

基于成果导向的信息化教学模式研究

——以高职会计类课程为例

窦琳琳

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150080

摘要: 由于我国市场经济不断地发展, 社会各界对会计方面优秀的人才已然有着很大的需求。现阶段, 我国现代信息技术不断渗入人们日常生活当中, 会计行业也逐渐走进信息化的时代。本文先说明高职会计信息化教学改革的目的, 再叙述高职信息化教学存在的主要问题, 最后对基于成果导向的高职会计类课程信息化教学模式进行阐述。

关键词: 成果导向; 高职会计专业; 信息化教学

一、引言

成果导向是一种以学生为中心的教学模式, 即以个人的既定目标为导向, 引导其为达到一定的目的而不懈努力, 充分体现了教学的目的性、实践性与引导性。近几年, 通过利用计算机等技术展开信息处理, 会计行业得到快速发展, 高职会计专业学生的人数越来越多, 大部分高职学校均会设置会计信息化的相关课程, 然而成果导向教学的模式, 就是以全体学生都能够学会作为基础, 以“成果”作为核心, 将会计知识逐渐转化成为实践能力, 对大学生素养的有效提高以及综合发展有着积极促进作用, 将成果导向此模式使用到高职会计信息化课程教学模式当中, 具有一定的必要性以及可行性, 从而解决高职会计信息化教学过程当中存在重理论、轻实践等问题。

二、高职会计信息化教学改革的目的

第一, 调整不够合理的会计类课程教学的大纲以及规划, 把实践教学逐渐朝向会计教学着重点方向转化。以往传统会计类课程教学的侧重点普遍会集中到基础理论知识层面上, 然而, 在具体运用到会计信息化过程当中, 往往缺失的就是会计人员动手能力以及操作能力。会计信息化课堂教学形式的改革, 需要以实现增强高职学生自身的实践能力作为导向, 从而展开会计信息化教学的相关活动。

第二, 改善以及优化会计信息化教学的环境。以往传统会计信息化课堂教学的氛围较为压抑, 学生们学习积极性明显不足, 加之部分高职学校教师对实践教学的意识不够强, 使得学生们对会计信息化的实践能力不可以获得充分提高。因此, 会计信息化教学模式的改革, 应将改善会计信息化的教学环境作为改革的目的之一。

第三, 提升学生相关财务软件使用能力以及其计算机操作水平。高职学校会计课程信息化课堂教学模式的创新, 最主要的目标就是有效提升大学生实践的水平以及能力。在会计课程信息化教学过程当中, 需要保证学生对会计专业信息处理当中, 学会熟练操作以及运用相关办公软件, 譬如 Word, Excel 等软件的操作, 随着学习不断深入, 还需要了解操作一些较为复杂的 ERP 体系功能模块。因此, 实现使用计算机展开会计信息化处理的工作, 这才是课堂教学形式创新最主要的目的。

三、高职信息化教学存在的主要问题

一方面, 信息化教学的设计只流于表面。为有效培养学生们自主学习的能力, 高职院校教师就会简单布置一些任务, 对他们自主学习的要求不够具体, 不能够对学生们学习的结果仔细检查。有一些任务的设计以及要求缺少难易的层次, 没有办法展现学生们个性化的学习需求, 高估他们自主学习的能力, 忽略高职学校大学生之间的差异。此外, 部分高职学校教师滥用信息化的教学资源。有些课堂设计就是为信息化而信息化, 生搬硬套, 两学时课堂教学的内容堆砌许多的动画、视频以及游戏等等内容, 只重视量却忽视掉质, 没有真正地感受到信息化课堂教学设计的内涵, 没有利用信息技术优势针对不同学生情况及时调整教学策略。另外一方面, 部分高职院校还没有完全落实会计电算化。现阶段高职学校在会计专业课程设置的设置过程当中, 会计信息化的课程已然成为设置基础学科之一。然而, 在每一项经济领域当中, 运用计算机展开会计信息处理的工作已然成为较为常见会计管理形式, 虽然现阶段中国企业当中还没有完全实现电算化, 然而, 随着我国社会不断地发展, 完全使用到计算机展开会计处理工作的时代必将到来, 所以, 有效培养会计信息化的人才势必会成为高职学校重要的责任。会计信息化就是会计类重要的课程, 其教学的质量和效果均会影响到学生们实践动手的能力。

四、基于成果导向的高职会计类课程信息化教学模式

(一) 以就业作为导向, 提升信息化教学实践

基于高职院校的学校特点, 就业及就是学生们最直接的学习动力。现阶段, 高职院校会计类课程教学存在重理论、轻实践的现象, 纯理论知识并不适用于大学生发展。会计就是实践性的一门课程, 但是经过相关实践调查中我们能够发现, 会计课程教学依旧会停留在十几年前的状态, 高职学校教师只是简单地阐述教材的理论, 忽视学科的使用, 出现人才的培养与市场需求脱节的现象。

因此, 在实际信息化的教学过程当中, 需要把学校的教育以及社会的需求两者充分结合, 具体分析, 为学生们创建出来具体的情境, 也能够把他们放到企业当中进行实际操作。譬如, 高职教师在课堂教学过程当中, 通过多媒体技术, 展

示上课之前网上收集的一些会计凭证。将其填制以及审核设计成4个典型的会计任务,即:填制原始凭证(45min),审核原始凭证(45min),填制记账凭证(45min),审核记账凭证(45min)。创设典型经济业务情境案例视频,进一步地展示会计工作的实际情况,从而解决学生们对企业会计核算业务方面缺少经验的问题。这一成果的出现,进一步地帮助学生们树立自信心,为走上社会的岗位铺平道路。

(二) 以质量为目标,精心设计信息化教学

高职学校会计类信息化教学的质量就是值得商榷的一个问题,只有不断地提升课程教的质量,才可以有效培养出来对社会有用的人才。作为一名会计专业的教师,需要从提高自身业务的素养作为切入点,精心设计出来教学以及实践活动。首先,应当精心地安排课堂教学的内容。基于成果导向的信息化教学形式,就是以目标作为导向,这就需要广大教师为学生们设置出来合理科学到的成果目标。按照我国社会发展的需要,一名合格的会计工作人员应该拥有综合能力。教师在设置目标之前,应引导学生们树立目标意识,帮助他们为达到学习的成果,进一步地安排学习的过程,尊重其课堂主体的存在。第二,调整信息化教学的内容。基于成果导向信息化教学形式最主要的环节就在于教师正确的引导。例如,运用到视频、微课、资源课程以及无纸化考试体系等手段以及资源,把抽象的内容变得更加的具体化,充分激发出学生们学习的兴趣,从而让学生们可以主动学习。整个教学需要一直以大学生作为课堂的主体,及时多元评价。设计出来真实的会计情境案例,通过典型会计任务来驱动信息化的教学。结合实际工作违法的案例视频,进一步地提高学生们的职业素养。

在基于成果导向的教学模式来设计信息化教学内容时,需要把重点放到经过学习的过程而达到成果之上,进一步地帮助高职学生拓展自身的知识面,进行有效的评价与考核。同时,在不断实践以及学习过程你当中,不断提升对学生们的期待值,适当地引导他们向更高层次进行发展。总之,会计课程信息化教学内容的选择等均需要基于学生的需要,使得学生从中真正受益。

(三) 加强高职会计课程教学资源库的建设

高职会计专业教学资源库建设对开展会计课程信息化教学起着至关重要的作用,高职学校教师需要按照实际的情况,自主研发或者校企合作一起来开发信息化教学的资源库,还需要使用到智慧教学的资源库,进一步地进行信息化教学。促进会计类科学精品在线课程的建设,整合每一类优质的会计教学资源,创建出来共享的机制,以此来实现资源的共享。资源库的建设需要尽可能以会计任务作为载体的设计,内容主要包括会计课程的教学案例以及课件等内容,使用到现代信息技术以及资源解决课堂教学的重难点。学生通过开放的会计专业教学资源库可以自主选择学习内容,突出课堂的主

体地位,满足学生们个性化的学习需求,真实地反映出来学习的效果。

(四) 提升教师会计信息化教学的能力

高职学校教师除应该学习比较先进的教育理念之外,还应该不断学习信息技术,并且可以熟练应用到会计类课程信息化的教学活动当中。每年均具有高职学校信息化教学的大赛或比赛评委专家分享参赛经验,通过参加培训活动,进一步地提升教师会计类课程教学设计以及现代信息技术的应用能力。学校信息技术的中心就是加强他们有关媒体制作能力、设备操作能力以及资源设计能力的培训力度,促进高职学校教师自身专业化的发展,不断创新课堂教学的内容,促进我国现代信息技术以及会计专业课程的有机融合。

五、结论

综上所述,在高职学校会计类课程信息化的教学当中,成果导向教学新式充分体现出对大学生主体地位的尊重,还是激发学生创造性最重要的措施,通过不断创新高职会计类课程的信息化改革,进一步发现信息化的有效融入,不仅能够促进学生技术能力以及会计学习的有效提升,还为会计行业和教育行业均会带来进一步的发展。

参考文献:

- [1] 王淑芳,孙芳芳.基于成果导向教育理念的《成本核算与管理》课程教学设计——以原材料费用的归集与分配为例[J].国际商务财会,2020(03):56-58.
- [2] 吴艳秋,石倩.基于成果导向教学对会计实践教学多元化考核评价的探析[J].才智,2019(29):78.
- [3] 夏俊芳,卜俊龙.大智移云背景下基于DQP的高职会计信息化课程建设探析[J].财富时代,2019(09):197-198.
- [4] 黄淑芬,谷文庆.基于成果导向的“高职审计基础与实务”课程教学设计[J].现代经济信息,2019(12):399-400.
- [5] 徐锐.基于“成果导向”+“翻转课堂”的利润表要素教学设计[J].财经界(学术版),2019(17):171-172.
- [6] 杜国用.基于成果导向的高职会计专业课程地图绘制与调整[J].科技经济市场,2018(10):150-152.
- [7] 王欢.基于成果导向教育理念下的高职院校会计专业学生动手能力培养[J].黑龙江科学,2017,8(23):70-71.
- [8] 梁斌,周志和.“教学做一体化”的高职会计类课程教学模式的改革与实践——以娄底职业技术学院为例[J].甘肃科技.2014,(20):77-79,103.
- [9] 石勤,凌世寿.高职会计类课程“教学做一体化”教学模式研究:以柳州职业技术学院为例[J].柳州职业技术学院学报.2013,(5):81-86.