

# 浅谈云南生态休闲体育产业人才培养模式及课程设置

秦 琴 赵化斌 刁国炎 左智凯

西南林业大学 云南 昆明 650224

**摘要:** 随着经济社会的发展以及社会对生态休闲体育人才的需求变化,越来越需要培养出全面可持续发展的生态休闲体育后备人才,而生态休闲运动选材与育才的高淘汰率,学训矛盾一直没有得到很好的解决,使运动员学生的出路成为问题。本文主要研究云南生态休闲体育人才全面可持续发展,坚持可持续发展的理念,提出可行的、科学的解决策略,以期为推动云南生态休闲体育人才培养模式及课程设置创新提供一定的依据和参考。

**关键词:** 云南;生态休闲体育;人才培养;课程设置

## 一、引言

随着经济社会的发展,以人为本的价值观越来越被社会所认可和接受。生态休闲体育人才的培养目标,正在从单纯的追求生态休闲体育的政治价值为主转到追求人的全面、和谐、可持续发展的社会价值为主,要求培养的生态休闲体育人才既是高水平的,更是高素质、高文化的,能够适应未来社会发展需要的体育人才。本研究通过深入分析云南高校体育人才培养模式的创新,实现生态休闲体育人才的全面可持续发展。

## 二、重视高校生态休闲体育,完善体育教学设施

要不断加强高校生态休闲教育,提出促进高校生态休闲的发展。高校体育课程的开发可以增强学生的身心生态休闲。一方面,它可以有效地提高学生的身体素质和竞争意识,通过开展大量的体育活动,可以减少学生不良的心理和情绪的出现,并确保学生朝着积极、健康的方向发展,从而使学生能够形成正确的人生观和价值观。对于学校教育来说,高校体育教育是更为关键的内容,在智力教育,体育教育,美育教育和德育教育的良好结合下,形成了完整的学校体育教育。同时,国家有关部门要集中力量利用体育,加强基础设施建设,通过有效引导社会力量加强体育建设,帮助学校体育建设的开展。在社会各界的共同努力下,可以形成良好的综合建设氛围,可以有效地提高学校的体育专业水平。为了提高人才培养的效率,政府有关部门可以适当增加投入,从根本上改善高校的体育教学环境,从而提高体育教学的质量,协助我国体育教学的改革。根据学校的实际情况,通过理论与实践的良好结合,提高生态休闲体育教育的实施水平。

## 三、制定“口径多元”的体育教育复合型人才培养目标,促进本专业学生的全面发展

目前体育教育专业人才培养目标存在内容不够全面,人才定位模糊等问题,体育教育专业应该设计两套培养目标以适应当前经济社会发展,以“学生的全面发展”为基础的基本培养目标,具体内容为:本专业培养德、智、体、美全面发展,具备一定的人文底蕴,这基本培养目标满足了新时代社会对高等教育本科人才的素质要求,是培养“学生的全面发展”教育目标的具备内容。专业培养目标应该在体现国家与社会对本专业学生的总体培养要求的基础上,突出专业性、学校培养特点,遵循本专业学生的身心发展规律,所以,专业培养目标具体内容为:本专业培养能够掌握扎实的体育教育专业知识、较强的专项运动技能和熟练的体育教学技能,

具备体育教师的基本素质,为后续设计更加具体的人才培养规格打下基础,并将人才定位成体育教育复合型人才,体育教育复合型人才的内涵是在遵循生态休闲体育教育专业特性的基础上,为拓宽本专业学生的就业路径。

## 四、加强师资队伍优化

高校发展至今,仍存在着未从根本上解决体育与教育脱节、重训轻学的现象,对培养目标的认识缺乏以人为本的内涵。学校应该加强开展体教融合模式创建工作,改变以追求金牌为最高目标的办学理念,提高文化课的重视程度,建立和完善相关政策与运行机制,营造良好的“体教融合”模式的氛围。高校作为以培养生态休闲体育人才为特色的学校,应充分发挥高校的教育功能与体育功能,从而满足学生运动技能与文化素质共同发展的需求,培养出适合现代生态休闲体育发展的高素质、高水平的可持续发展人才。

提高教练员、文化课教师学训并重的认识,建立运动员的训练与学习情况二者共担的机制,提高师资队伍的责任感。教练员对文化课的重视程度,会对运动员学习积极性产生较大的影响。文化课教师的重视程度及教学权威的树立,会对学习效果有直接的影响。面对竞争越来越激烈的精英竞技,教练员应不断地加强自身学习、科研研究,积极参加教练员培训或进修,提高自身执教能力及业务水平。各市县有关部门组办有关教师培训的活动,不要把高校的老师孤立起来,教师应多参加有关培训,多与普通高中的教师沟通交流,灌输高校文化课教师对学生学习重要性的认识,提高执教能力,注重学生学习方法的传授。加强高水平教练员的引进,是保证高校人才培养质量的关键;提高文化课教师的准入门槛,优先录取高学历的文化课教师,这样可以保证教师的文化素质,教学任务的胜任,对学生的学习有很好的帮助。学校要经常召开教练员与班主任座谈会等形式加强交流。各科室应该相互协调,相互沟通,共同把学生教育好,培养全面发展的生态休闲体育人才。

## 五、提高训练方式的科学性

制定完备的训练体系,转变传统的训练思维,从而提高训练的质量与提高训练效益。高校学生运动训练有些地区存在着堰苗助长的现象,应遵循学生身心发育的规律,避免学生运动员因伤病过早退役。避免片面的追求训练时间的长短与训练负荷的强度,要追求训练的效益。应根据学生运动员身心发育的特点,遵循训练的规律,制定合理的训练计划,具有针对性的选取训练的内容、训练的方法、训练的负荷,

营造理想的训练环境,完成训练工作。另外,组织专业教练进校园。体育可以说是教育中必不可少的一部分。为了实现体育与教育的双赢,加强学校体育与生态休闲体育的相互促进,协调发展,应充分利用两个部门的资源。专业教练员进校园,可以激发学生的体育项目乐趣,提高学生的体育兴趣,对于有天赋的运动员,可以协调进行生源的引进,进入高校进行更加专业的训练。这样可以提高高校生源的质量,提高成才率,同样普通学校的体育教师的专业水平也能得到提高,从而提高体育运动的普及程度。教育部门与训练部门二者之间应加强沟通与交流,互相协调,做好学生的学习与训练工作。可以按照运动项目进行班级整合,便于管理,为了配合文化课教师的工作,训练部门每学期之前要将训练、比赛时间提前送到教务处,起到相互监督的作用。学生训练与比赛时间不要耽误学生文化课学习时间,把集训与比赛安排在周末或暑假期间进行。

## 六、体育部门与教育部门加强合作,促进全面发展

体教融合是市场经济的需要,两部门统一目标,培养全面发展人才,认真落实高校由当地体育、教育部门共同管理,以体育行政部门管理为主的管理体制。建立运动员文化教育联席会议制度和监督制度,将文化课教师纳入教育部门管理的范围,高校学生运动员文化教育归教育部门监督的内容,加强体育部门与教育部门的合作,完善体教融合,促进全面发展。另外,制定相应的规章制度。人才培养模式的转变需要一个漫长的过程,具有一定的复杂性,相关规章制度的制定,可以对人才培养工作起到一定的保障作用。云南体育与教育部门应制定管理机制,制定奖励与惩罚措施,不定期的进校抽查或突击检查,依照管理制度进行评估,发现问题严格惩罚,对于在教学训练中表现优秀的,给予奖励,惩罚分明,做到工作细致、认真。

## 七、开展“多样合理”的实践环节,提升本专业学生的实践创新素养

实践环节是学生实践创新素养培育的基本途径。首先,应加强实践教学环节,适当延长专业教育实践时间,保证教育实习、教育见习等实践环节的效果,建议采取教育见习—教育研习—教育实习—实习总结的多样化实践方式,这也遵循实践与认识的基本规律,同时另一方面,在教育实习阶段

建立“双导师”责任制,校内指导教师和校外指导教师联合指导学生,在实践过程中加强对学生的管理,建立科学的实践环节评价体系,将学生在实践环节中的表现纳入到毕业要求中。

在论文设计方面,把论文设计的各环节穿插在学习的各个环节,从而避免学生后期仓促完成论文,严格把控论文设计各个环节,加强教师指导论文的力度,将导师指导学生论文环节纳入到教师的年度绩效考核。加强教师技能的实践培养,并建议固定举办体育教育专业学生基本功竞赛,全面提高本专业学生教师职业技能。加强社会实践环节,在毕业要求上应明确提出本专业学生应参与一定的社会实践,增加社会实践的学分比例,并将在参与公益活动或志愿服务中表现突出的学生给予一定的学分奖励。

## 八、结语

休闲体育是人类社会的一种文化形态,是一种高尚、科学的生活方式。提高高校休闲体育的教学质量,对于促进学生学习体育的积极性有着巨大的推动力,同时对于增强身体的免疫能力,培养高尚的生活情操,丰富学生生活具有重要意义。

此文为:云南省社会科学界联合会科研课题,课题编号:2020sklkt07

第一作者简介:秦琴,女,硕士,讲师,研究方向为体育生态旅游、学校体育。

通讯作者简介:赵化斌,男,讲师,研究方向为学校体育学、社会体育学、体育训练学。

## 参考文献:

- [1] 崔谦.论休闲体育人才培养模式[J].经济研究导刊,2017(22):139-140.
- [2] 贾根元,刘军良.高校休闲体育人才培养中的几个问题探讨[J].文体用品与科技,2014(22):98-99.
- [3] 孟欣欣.滇西北休闲体育人才培养体系的研究[J].吉林省教育学院学报(下旬),2014,30(07):41-42.
- [4] 童建民.高校休闲体育人才培养中的几个问题探讨[J].浙江体育科学,2013,35(02):88-90+125.

