

培养农村中学生课外阅读兴趣的策略分析

李智慧

湖南省娄底市新化县游家镇中心学校 湖南娄底 417609

摘要:受教育环境及办学条件等因素的影响,农村学生的课外阅读效果并不理想。近年来,教育事业的发展得到了社会的广泛关注,如何加强农村中学生的语文教学,已经成为教育部门的重点任务。丰富的阅读体验不仅可以使学生的知识更加丰富,还可以开阔学生的视野,使阅读能力和写作能力的提高得到保障。基于此,中学语文教师应挖掘学生课外阅读兴趣,让学生可以自发地投入到阅读中,使语文教学课堂具有丰富的活力。教师应立足于学生的发展实际,加强学生的课外阅读。本文将通过四个方面对如何展开农村中学生的课外阅读兴趣培养进行详细描述。

关键词:农村中学生; 课外阅读; 培养兴趣

阅读可以拓展学生的知识,在日常生活中培养他们的情商,只要教师和家长善于引导和训练,让学生逐渐养成良好的阅读习惯,这将为他们今后的学习和成长奠定基础,甚至为他们的终身发展打下坚实的基础。近年来随着我国社会的进步,经济的发展,教育事业取得了突飞猛进的跨越,尤其表现在农村中学语文教学中。阅读作为中学语文的重要部分,不仅可以使学生的语文素养得到提高,还可以丰富学生的听说读写能力。作为农村中学语文老师,仅仅依靠上课的时间进行阅读训练是远远不够的,还应对课外阅读引起高度重视,使学生具有良好的课外阅读习惯,从阅读选材到氛围营造,从方法指导到教学变革,使学生的语文综合能力得到提高。

一、农村中学生课外阅读存在的问题

城市里许多孩子家庭中就储藏不少课外读物,而农村家庭中,大多因为经济和意识的原因,家里找不到有价值的课外读物。所以农村中学生回到家,几乎没有课外阅读的机会。要解决问题,首先要找准原因。农村中学生课外阅读存在的问题,是什么原因导致的呢?综合分析可知,相较于城市而言,农村中学生课外阅读问题的存在缘于这样几个原因:

(一) 公共硬件配置不足

城里学校一般拥有较多藏书的图书馆图书阅览室等,而农村学校虽说也有所谓图书室,但往往图书量不足,且长期没有新图书补充。城市里学校之外,还有各种市场性的书店可供学生阅读,而农村在校园之外往往是文化的荒漠。这类似的硬件资源上的不足,使农村教师有培养学生课外阅读的心,却使不上实际的力。

(二) 参与农活使农村中学生没有时间阅读

农村中学生放学后,往往还要回到家帮着父母干农活儿。适当参与农活,本来是有益于学生的身心发展的,但每天成规律地任务式地利用上学之外的时间做农活,客观上也占据了学生课外阅读的时间。试想,放学后参与农活,到晚上身体疲累,即便有书可读,也是困倦难挡,睡觉为先了。

(三) 应试教育的理念和操作挤占学生课外阅读时间

不少教师的应试教育理念没有去除,常利用课余时间组织学生练习再练习,结果使一些学生宝贵的课外阅读时间被挤占,客观上也减少了进行课外阅读的机会。以上各种问题的存在,使得农村中学生的课外阅读活动难以进行,课外阅读习惯的培养也就无从谈起。要解决农村中学生课外阅读的瓶颈,就得从以上这些原因入手解决。

二、培养农村中学生课外阅读兴趣的策略分析

(一) 激发兴趣, 增强阅读动力

要培养学生良好的阅读习惯,光靠教师和家长的力量还不够,最关键的是要激发学生的阅读兴趣,让学生自主阅读。教师可以从榜样引领、阅读指导和成果展示等几个方面培养学生的阅读兴趣。首先,榜样的力量是无穷的。从古至今,凡是有巨大成就的人,都是爱好读书、勤奋学习的人。教师和家长平时可以有意识地向学生介绍古今中外热爱读书的名人,让学生感受这些名人是如何从阅读中汲取营养的。其次,教师要做好阅读指导工作。由于初中生的思维以形象思维为主,教师可以为学生选择有插图的图书,让学生借助图片去阅读。教师还可以利用故事吸引学生阅读,科幻故事和神话故事均能吸引学生的注意力。最后,教师要对学生的阅读成果进行展示。学生在阅读中都希望得到教师、家长、同学的认可,因此教师可以搭建展示平台,让学生在全班学生的面前展示自己的阅读成果。学生展示自己阅读成果的过程,既是对阅读内容的一次巩固,也是一次锻炼。

(二) 挑选阅读材料

作为中学语文老师,要立足于生活,在生活中做一个有心人,从生活中提取阅读材料,并精心挑选,使学生的认知规律和性格特征可以满足阅读要求,拓宽学生的视野。当阅读材料确定后,应积极组织学生阅读,并对学生的真实感受进行全面分析,使学生对课外阅读产生浓厚兴趣,从而自发的养成阅读习惯,挖掘学生的阅读欲望,使课外读物可以与学生的认知需求相匹配,确保学生能够学习他们在教科书中无法学到的知识,从而丰富他们的大脑。此外,教师在挑选学生阅读材料的过程中,不仅可以挑选名著和经典,还要关注阅读的广泛性,阅读材料应具有丰富的知识内容,不仅包括天文地理,文学散文,还包括散文小说,科学历史等。教师只要保证阅读教材的内容是健康积极向上的,都可以推荐给学生阅读,从而满足学生丰富化的要求。同时除了老师推荐给学生相应的阅读材料,还应鼓励学生互相推荐,特别是农村中学师资薄弱,阅读材料相对比较匮乏,因此,资源共享应是农村中学阅读材料来源的重要组成部分,通过让学生互相分享,从而充实阅读材料的来源。最后针对学生对武侠小说和言情小说情有独钟的现象,教师要对其进行积极引导,保障学生可以形成正确的价值观和阅读观念,使中学生对文学作品的甄别能力得到提高,从而避免不良文学带给学生的负面影响。

(三) 转变观念, 营造阅读氛围

随着新课程改革的逐步推进, 很多语文教师都认识到了课外阅读的重要性。但在实施阅读教学的过程中, 往往只有教师单方面的努力, 要真正实现新课程标准中的要求, 就需要学校、家庭、社会共同努力, 营造适合学生阅读的良好氛围。学校作为主要的学习场所, 要创造一个适合读书的大环境, 鼓励学生进行课外阅读, 让学生有一个静心读书的好环境。同时, 学校要加强和家长的沟通, 利用家访、家长会等方式, 向家长宣传读书的好处, 鼓励家长给学生做阅读榜样, 为学生提供良好的家庭读书氛围, 让学生能安心地阅读。如果学生没有掌握正确的阅读方法, 那么课外阅读的工作就无法发挥最大价值, 因此农村语文教师必须要对阅读方法的教学引起高度重视, 不仅要让学生爱上阅读, 还要让学生学会阅读, 使学生掌握阅读过程中的基本方法。在具体的教学过程中, 教师应帮助学生解决阅读中的困难, 专门利用时间针对学生在阅读中所出现的问题逐一进行解答, 帮助学生掌握正确的阅读方法, 从而提升写作能力。在阅读教学的过程中, 教师要对多样化的阅读方式进行具体教学, 如默读、朗读、精读等。对阅读中不重要的部分, 可以采用快速阅读的方式, 针对阅读中的精华部分, 教师要让学生采取精读的阅读方式, 利用记笔记的方式, 确保阅读方法的有效性和科学性, 使阅读能力得到有效提高, 丰富自身的知识和见解, 从而使学生可以在阅读过程中感悟知识, 了解文章的内涵。

(四) 创造条件, 打造阅读空间

要让学生阅读, 教师和家长就要给学生提供书籍。在农村, 很多学生因为父母外出务工, 家里可阅读的书不多。因此, 解决书的来源问题成了重中之重。笔者首先通过网络与

家长沟通, 给他们提供一些必读书目供其选择, 指导家长在网上购买或者在外地购买后寄回来。其次, 笔者利用好学校图书馆的资源, 引导学生养成阅读习惯。同时, 笔者还在班级中建立图书角, 安排学生当图书管理员, 负责图书的借阅工作。笔者还鼓励学生和其他班级的学生换书阅读, 以此扩充学生的阅读资源。除了给学生提供书籍外, 教师还要给学生提供充足的阅读时间。为此, 笔者让学生每天在书包里携带一本课外书, 鼓励学生利用课余时间自主阅读, 读完的书还可以与其他同学进行交换。为了进一步激发学生的阅读兴趣, 笔者在课堂上告知学生凡是课堂作业做好了, 可以取出自己喜爱的图书阅读。兴趣, 培养他们自发阅读的能力。

三、结语

总之, 阅读兴趣的培养是农村汉语教学的重点, 必须得到社会的广泛重视。作为初中语文教师必须要立足于初中生发展的实际情况, 对阅读教材内容进行全面分析, 营造良好的阅读氛围, 使学生可以自发地融入到阅读活动中, 利用多样化的阅读形式吸引学生的注意力, 从而使学生爱上阅读, 学会阅读, 不仅要对学生的阅读能力提供保障, 还要使学生的写作能力和语文能力得到提高, 从而保障学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 章忠焱. 农村中学生课外阅读兴趣培养的几点思考 [J]. 小作家选刊: 教学交流, 2020 (8).
- [2] 罗桂文. 关于农村初中语文课外阅读兴趣培养的几点思考 [J]. 都市家教月刊, 2020 (3).
- [3] 叶祖伦. 浅谈农村中学生课外阅读兴趣的培养 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (8).

