

核心素养下高中政治教学创新研究

王 丹

深圳市行知职业技术学校 广东 深圳 518000

摘 要:高中思想政治教学落实核心素养是实现立德树人目标的根本要求,保证学生的核心素养得以提高。通过立足高效的课堂释放,引发学生对高中政治知识的重点研究和阐释。教师让核心素养得以确立,更好地带动学生学习进步情况下,学生获得自己的良好学习认识和理解。在关注核心素养具体要求的情况下,让学生获得属于自己学习规划方向的过程中,也全面地在属于自己学习模式下,拥有把握知识学习的重要机会。文章分析了高中政治教学中培养核心素养的重要性,并提出了相应的培养策略。

关键词:核心素养;高中政治;课堂教学

学科核心素养的培养是科目教学的重要目标,通过学科内在的知识理论和应用实践能够有效地促进学生的全面发展,同时顺应国家新课程改革的标准,响应国家教育方针政策。高中政治学科的教学是其余学科教学的基础和前提,只有树立了正确的价值观和世界观,才能将其转化成内在的动力,从而进行主动性地学习与社会实践。针对当下政治教学的传统课堂以及教学方式等存在的问题,本文以此为切入点,着重分析其目前的教学难题,从而反思教学质量,创新教学方式。

一、培育高中思想政治学科核心素养的重要性

传统的教学观念过于注重分数的重要性,分数早已不是衡量学生水平的唯一标准。所以在进行教育改革时,必须改变这一弊端。新时代以来,我们要为培养更多的社会主义建设者和接班人做好准备,为培育出更多全面发展的人才而奋斗。上述这些都是我们在进行高中思想政治教学中需要重视的问题。在高中思想政治学科教学时,还应当根据时代发展的特色和学生的实际情况进行不断的实践和探索,在探索过程中需要坚持以人为本,以学生综合素质和核心素养的提升为根本基调。

二、立足核心素养培养要求,完善高中政治课堂教学举措

(一)情感引导,加强政治认同素养

教师面对高中政治课堂教学的时候,要不断地加强情感引导,保证学生对政治认同有所认识和理解。思想政治这项学科在实际开展过程中十分重要,可以在其中渗透情感教育内涵。这和其他的自然学科教学存在一定的不同。通过思想和情感上的共鸣,会让学生拥有思维发展的碰撞,也会从深刻的角度分析和感悟问题内容。教师要对学生开展重点政治核心素养培养,让学生拥有合理性思维指引,在情感体验上看到明显的希望和机会。教师让学生形成政治认同感,全面激活学生学习积极性,让学生获得良好的知识学习理解和研究。通过对学生知识学习的重点规划和指引,让学生思维活跃,对所学内容重点思考和分析。

(二)组织活动,提升公共参与素养

教师在高中教学阶段,应针对学生公共参与意识进行着重培养,让学生的知识学习更加合理和完善。教师通过多种类型课程的有力确认,让学生积极参与到政治活动课程之中。在十分具体的活动课程之下,让学生获得良好的情感体验。

教师在具体进行高中政治《人民民主专政的社会主义国家》的教学过程中,教师可以制定出合理性教学模式,从实际案例入手,让学生分析公共参与的相应内容。这其中,教

师举出的例子可以从学生生活实际入手,让学生在班干部选举或者是课代表选举的过程中,结合学习的政治参与内容,让学生把实际生活和学习具体知识进行结合,让其看到了知识学习的重要价值和相应色彩。教师可以构建符合学生发展的政治教学体系,引发学生对知识内容深刻认识,也会从综合性方面分析和研究。最终,学生积极参与的意识和能力得到全面提高,在找准了教学机会的情况下引发学生的知识重点分析和研究。

(三)情境创设,优化理性精神素养

通常情况下,理性精神往往是人们在认识和改造世界的过程中展现出的自主、反思和理智。这是一种品质和行为特征,在学习过程中学生通过马克思主义哲学的观点和方法进行事物的观察,针对具体问题开展分析,重点解决问题。

例如,教师具体开展《多彩的消费》教学过程中,这些课程内容与学生生活实际是紧密联系在一起的。教师在具体开展高中政治课程教学过程中,通过多媒体教学技术引发学生对生活的关注和分析,让学生对具体知识学习内容重点阐释和研究。由此,让学生拥有理性消费的意识 and 思想。教师可以让学生针对生活的消费情境进行角色扮演,让学生从售货员和消费者等角度进行情境表演,从不同的消费心理入手,全面激活学生参与高中政治知识学习的欲望。然后,让学生把不同的消费心理有效归纳和总结,并提出合理的应对举措。这其中教师可以举例实际生活中发生的“小学生给网红主播花钱刷礼物”“大学生贷款买奢侈品”等案例。通过与学生生活实际相关联的内容阐释,让学生清楚地认识到超出自己支付能力之外的消费都是不理性的,这是应该杜绝的。然后,教师让学生把自己的学习心得进行交流,把自己的想法和感受充分展现出来,为学生的高中政治学习规划提供明确指引,也让学生的理性精神得以释放,培养了学生的核心素养。

三、结束语

通过以上问题的阐述以及路径的分析,在学科核心素养视角下探讨高中政治教学的创新需要从教师的教学方式以及活动设计入手来顺应新课程改革的大趋势,使政治课堂在互动教学中得到更好地知识展示与传递。

参考文献:

- [1] 赵彩麟.对核心素养下的高中政治学科教学模式的几点思考[J].考试周刊,2018,000(021):154-154.
- [2] 杨欢.学科核心素养视角下的高中政治教学创新[J].信息周刊,2019,000(009):1-1.
- [3] 李澈.基于学科核心素养的思想政治课教学设计研究[D].西南大学,2020.