

# 浅谈初中英语教学中如何激发学生的学习兴趣

范万英

山东省日照第二中学 山东 日照 276800

**摘要:**众所周知,在初中教育的范畴中,英语教学属于极为重要的一门课程,而保证学生的英语学习兴趣,则属于初中生学习英语的基础所在。俄罗斯文豪托尔斯泰曾说过“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的学习兴趣。”换言之,学习兴趣本身在学生的学习生活中,扮演着极为重要的角色。学生若缺乏学习兴趣,便会导致学习积极性不高、学习效率低下等问题的发生。所以,初中英语教师在开展教学活动的过程中,需要充分结合教学的实际情况,采取具有针对性的策略,不断提高学生英语学习的热忱。

**关键词:**初中英语;英语教学;学习兴趣

随着我国教育的不断深入,初中英语教学也得到了长远的发展。正是在这样的情况下,关于如何激发初中生英语学习兴趣的问题,得到了广泛关注。激发学生英语学习兴趣,有助于教师更好地开展教学活动,并能使英语教学的效率得到提升。因此,当代初中英语教师应以教学实践为出发点,针对初中生学习兴趣的激发提出有效的教学策略。

## 一、构建良好的师生关系,提供有效的教学基础

对于处在初中阶段的学生来讲,受年龄因素的影响,其自身很容易出现严重的叛逆心理。面对这样的状况,教师若仅是以严厉的姿态进行教育活动,便很容易使学生产生畏惧心理,久而久之,学生的心理状况会由恐惧逐渐发展到厌恶,这就导致学生学习兴趣荡然无存。因此,英语教师若要切实提高学生的学习兴趣,首先要做的就是构建良好的师生关系,只有在良好师生关系的基础上展开教学,才能保证学生学习兴趣的激发。

## 二、情景剧展现课文内容,激发学生的学习热忱

初中生处于一个身心发展的重要阶段,这一阶段的学生通常都很善于模仿,同时对于表演也有着较高的热忱。因此,英语教师在开展教学活动的过程中,可抓住学生这一心理特征,让学生通过模仿的方式进行英语课程的学习,这样便能充分调动学生的学习热情,同时还能够有效提高初中英语教学的效率。因此,英语教师在开展教学活动前,应对教材内容进行深入了解,通过挖掘教材中一些经典的对话、可塑性较强的角色,让学生进行模仿表演,这样便可以保证教学理论同教学实践的有效衔接。

在英语教师开展教学活动后,教师可以让学生模仿此前学习过的教材内容,以此来达到温故知新的目的。这里需要特别指出的是,模仿教学本身不应局限于角色对话的重现,而是应该在重现对话的同时兼顾对话情景的还原,这样的优势在于,可以加强教学活动本身同生活经验之间的紧密性,并使学生通过生活的视角去审视所学的英语知识。在笔者的教学中,便经常会涉及对话情景的还原,其中笔者经常会嘱咐学生于课前准备一些情景还原所需的物品或笔者自行准备一些道具。如对话中若涉及体育用品,笔者便会提前准备篮球、足球等,以此来充分还原情景剧,继而于课堂上充分地展现教材内容。

## 三、保证教学方法的灵活,避免教学方法的枯燥

在实际教学活动开展的过程中,有部分初中英语教师始终都信奉“初学、巩固、复习”的线性教学,而教学实践也证实,此种教学方法确实能够取得理想的短期教学效果。但从学生长远发展的角度审视则能发现,英语教师若长期以此种线性的方法为教学出发点,便很容易使英语教学失去其所具有的魅力,并使学生的英语学习兴趣丧失,继而使初中英语教学陷入枯燥乏味的困局之中。面对此种情况,初中英语教师应保证教学方法的多样性,尤其要保证教学方法应用后,

能够使学生的学习兴趣可以得到切实有效的提高。

首先,英语教师应加强自身对教材的了解,以便能够发掘教材中可塑性较强的知识点,并以此为基础开展教学活动。其次,英语教师需要了解到的一点是,教学方法本身并无优劣之分,只有适宜与否。所以在具体应用教学方法的过程中,应保证方法的因时制宜、因人而异,只有这样方能使教学摆脱枯燥乏味的困局。如在学习英语对话的过程中,教师可以组织相应的朗读比赛,比赛内容包括朗读的感情、口语表达的准确性等等,从而使学生可以积极地参与到教学活动中。

## 四、充分应用信息化手段,调动初中生学习兴趣

近些年我国的信息技术快速发展,这就使得一系列信息技术的产物得以应用于教学活动中。此种情况下,当代教师的教学手段得到了前所未有的丰富,这便为初中生英语学习兴趣的提高提供了一定的基础。截至目前,在英语教学中经常会应用到视频、音频、课件等教学手段。这些信息技术的应用,能够使学生的学习兴趣得到提高,并能使教学活动打破以往空间、时间的限制,使学生能够自主进行英语课程的学习。此外,相较于传统教学手段而言,信息技术手段有着形象、直接以及生动的特征,这便能充分调动学生的感官,同时也使英语知识变得更容易被理解。因此,高中英语教师可以将信息技术作为教学的突破口,以此来改变传统初中英语教学。

## 五、积极开展课外教学活动,促进初中生的英语学习

在英语教学中,大多数英语教师仅局限于课堂,很少会开展课外教学活动。就教学的实际情况而言,这并不容易提高学生的学习兴趣,同时也忽略了学生活泼的天性。所以,英语教师在开展教学的过程中,可以尝试适当引入一些课外教学活动。此种教学路径的优势在于,可以使学生更好地开展教学活动,并能充分调动外界的事物来使学生认识并了解英语。此外,课外教学活动还能使学生摆脱课堂教学紧张、乏味的环境,从而得到身心的舒缓。这样的情况下,学生的英语学习兴趣自然而然地会得到提高,进而为更深入的英语学习提供支持。英语教师在开展课外教学开展前,应对学生的兴趣爱好有深刻的认识,同时还要对班级学生的英语学习水平有所认识,以此来保证课外教学活动的有效性。

总而言之,初中生英语学习兴趣的培养是一个长期的过程,教师在培养学生学习兴趣时需要应对诸多的阻力。面对这样的状况,教师应从教学实践出发,秉持以人为本的教学理念,注重教学方法同教学实践的衔接,以此来提高学生的英语学习兴趣,从而切实提高学生的英语综合素质,继而助力英语教学的长远发展。

## 参考文献:

- [1] 嵇芳. 浅谈在初中英语教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 英语画刊(高级版), 2020(9): 70.
- [2] 陈小英. 浅谈在初中英语教学中学生学习兴趣的培养[J]. 读与写, 2020(8): 113.