

# 希沃云课堂线上直播教学研究

陈霞

贵州省毕节市大方县第五小学 贵州 毕节 551600

**摘要:**随着数字化的发展,现如今教育教学方式也在随着时代的发展逐渐变得多样化,各种线上教学平台开始逐渐投入到教学中去,为了解决线上教学中,学生参与不积极的问题,本文分析基于希沃白板平台线上教学策略,希望为一线教育者带来一定的参考价值。

**关键词:**希沃白板平台;线上教学;直播教学

## 一、引言

2020年在疫情影响下,学生不能到校学习,为了不耽误学生的学习,全国各地开展了在线直播教学,引起了在线直播教学热潮,在开展线上教学的过程中,每位一线教育者都面临着一个问题,在不同的空间下,教师怎样确保学生在线学习与线下课堂教学质量实质等效。基于此背景下本文展开研究。

## 二、线上教学模式的构建

### (一) 教学平台的选择

在线教学面临的第一个问题是选择在线教学平台,这是在线教学的基础,其运行方式将直接影响在线教学的效果。鉴于在线教学需要以学生为中心,与学生进行实时交互,并有足够的学习资源供学生使用,因此在分析各种教学平台的优缺点之后,将基于简单性和效率性原则进行确定。希沃白板平台可谓是为教学而生,教师可在线制作课件,录制微课,在线直播等,线上教学功能样样齐全,教师在电脑端使用希沃白板录制微课、云课堂直播课授课,家长用手机微信扫码进入小程序听课,使用双平台进行在线教学。

### (二) 希沃白板线上教学的模式

为了进一步促进信息技术与教育教学的融合,引导和促进教师更新教育观念,深化教学改革,提高教学技能,提高教学质量,学校可以尝试“希沃白板”平台的使用。这样教师可以实现线上线下混合式教学或翻转式教学。平时教师在希沃白板平台中制作课件,既可以运用到平时线下课堂的教学中,还可将制作好的课件通过“知识胶囊”功能录制好以后发布到微信班级群,供学生在线扫码观看学习,以便学生可以充分利用零散的学习时间,突破时间和空间的限制,提高学习效率。但是观看微课的教学模式缺乏师生互动,因此解决这个问题做好的办法是在线直播教学。利用希沃白板的云课堂在线直播教学,可以在课堂上发布一些课堂活动,如利用题板答题、画笔书写,头脑风暴,学生连麦问答等,以增加与学生的互动,使学生能够积极参与课堂活动并实际实现以学生为中心的教学。课后直播课会自动生成回放供学生随时观看复习,课后学生可以在微信班级群与老师进行语音交流,实现互动并回答问题。确保学生在线学习与线下课堂教学质量实质等效。

## 三、基于希沃白板的线上教学实践研究

### (一) 转变教学观念,强化学生自主学习能力

与传统的教学相比,在线教学中的师生处于不同的空间中,教师要实时地监督和控制学生学习状态图是很困难的。为了防止学生在学习的道路上迷路,教师必须精心设计教学方法,采用不同的教学方法设计各种互动教学环节,吸引学生的注意力,提高学生的学习积极性和主动性,从而实现在

线教学和线下教学的效率对等。例如在进行教材的授课时,上课前,老师在微信群里发布课前学习任务清单,使学生可以有针对性地查看即将要学习内容,并建议他们在学习过程中遇到问题勇于提问。激发学生学习兴趣,提高学生自主学习能力的的问题,也有利于教师及时发现学生问题,根据教学内容进行调整。

在课堂上,鉴于无法与学生面对面交流的特殊性,必须适当简化教学内容,为学生提供更多时间。借助麦克风连接与学生讨论,并创建问题和答案,学生可以参与课堂并投入到课堂的教学中,学生可以独立思考,层层思考,最终达到解决问题的目的。

在完成线上教学后,教师可以在微信群里布置不同的任务以便学生在讨论中扩展自己的想法,确保学生可以在完成任务的过程里,对课堂所学的知识点进行巩固。对于班级中学生存在个体差异,教师可以结合实际情况针对学习能力强的学生,还会进行一些进一步的作业,以便在掌握基础知识的基础上进一步提高他们的水平,并根据他们情况实施更精准地教育学生。

### (二) 定期阶段问卷调查,促进教学闭环的形成

为了线上教学的质量与效果得到保障,教师要及时地了解学生的学习情况,掌握学生的学习动态,在教学的过程中除了要积极的课堂互动之外,也要适当的对学生的情况进行测试,还可以对学生进行定期的问卷调查,根据学生的调查反馈来调整教师的教学方式方法,其问卷调查的结果可以反映出教学的教学情况,获得学生阶段性的学习成效信息,及时地调整教师在教学中出现的问题,并形成良性的教学圈子,从而不断的优化教学效果,提升学生的学习成效,强化学生们学习情况的反馈。

## 四、结论

经过实践的教学经验可知,希沃云课堂直播的线上教学,在实际的教育教学中,具有一定的实践意义,且有一定的可行性,在教学的过程中,可以做到以学为中心,优化学生们自主能力的提升,在教学的过程中仍然要面对一些问题,例如在线上教学的过程中,老师和学生们没办法真正地做到面对面地沟通交流,无法向传统的课堂教学那样,以教师为主,采取整堂课全程教学的模式,在线上教学中,教师要为学生们留出较为充足的学习时间,强化学生之间的讨论,要加强与学生互动连麦,积极的引导学生主动地参与到课堂中去,避免处在游离的状态中,其次在教学的过程中注重对学生的思政德育教育的渗透,引导学生树立正确的学习观念。

## 参考文献:

[1] 张琼.“翻转课堂”视域下的远程开放教育式语文课程教学研究[J].福建茶叶,2019.41.214(10);172.