

浅谈初中政治课堂融入“四史”教育的策略

何桂堂

江苏省大丰区万盈镇沈灶初级中学 江苏 大丰 224122

摘要:教书育人工作的各个环节、各个方面都承载着立德树人的根本任务。在培育中学生的中国心与民族情、良好品行与健康志趣方面,相较于其他中学课程,《道德与法治》课程的意义更加重要,作用也更加明显。“四史”与党的发展、党的执政理念、党的治国方针等紧密相关,学习“四史”可以更加坚定理想信念与政治立场,以更好的精神状态、更丰富的思想投入到自我价值的实现与国家建设、民族振兴的伟大事业中去。而对于思想政治工作者而言,想要旗帜鲜明地办好思政课,很有必要分析目前思政教育存在的问题,探索今后思政教育的具体对策。

关键词:初中政治;“四史”融入;思政教育

国家领导人明确指出,要在学习党的创新理论的基础上深入学习党史,全面了解党与国家的发展历程。此次会议后,教育部印发《关于加快构建中学思想政治工作体系的意见》,明确指出中学思政课教学要将“四史”教育融入其中。中学的思想政治课程是意识形态建设的主阵地,在中学思想政治课程中融入“四史”教育是引导学生了解党史、掌握新中国发展史的重要途径,也是提升初中思政教育水平的重要举措。本文运用调查法、文献法等对“四史”教育如何有效融入初中政治课程展开分析论述,以供参考。

一、目前中学思政教育存在的问题

(一) 理论研究不够深入

思想政治理论研究具有鲜明的时代性,与社会的发展息息相关。目前,一体化推进中小学思想政治课程研究做得还不够,学段之间存在壁垒。“大思政课程”育人的鲜明导向不牢固不明显,理论体系的把握与育人实践的融汇贯通以及转化应用做得还不够。德育与党建、校内与校外、课堂教学与社会实践等若干关联要素,存在部分割裂、分而治之的情形,并轨推进、协同研究的良性格局还没有完全形成。

(二) 育人路径不够多样

传统教育思想根深蒂固,课堂讲授代替了学生体验实践。受社会经济发展水平的制约,思想政治教育经费投入明显不足,区域性思想政治教育实践资源相对匮乏,基地建设不够充分。学校教育、家庭教育与社会教育之间的合作不紧密,协同育人机制不够健全。现代信息技术资源和丰富优质的网络资源融入并服务思政教育的力度不大,空泛说教仍有市场,感染力、生命力不强,一定程度上影响了思政育人成效。

(三) 教育生态不够理想

社会转型期的浮躁、短视、功利主义等消极甚至颓废思潮,影响甚至污染着教育这方净土和青少年学生纯洁的心灵。教育内部也出现了种种偏差,一些急功近利的行为严重违背教育规律和学生身心发展规律,影响了学生的全面发展。部分学校、家庭对加强学生思想政治引领的重要性认识不充分,一定程度上存在“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的情形。

二、初中政治课堂融入“四史”教育的策略分析

(一) 抓住历史事件与历史维度渗透“四史”

“四史”蕴含着丰富的思想政治教育资源。学习“四史”,有助于了解我们的过去、现在和可预见的未来,可以厘清社

会主义百年的发展进程,可以明晰中国共产党的诞生以及其带领全国各族人民争取民族独立、人民解放的伟大征程,可以明晰新中国成立的历史以及国家在改革开放后的发展现状。基于此,要让学生在熟悉“四史”的过程中,了解我国的国情,坚定“四个自信”。在思政课中讲“四史”,教师首先要做到思路清晰,要向学生讲清楚、讲正确,要灵活采用多种方式让学生掌握各段历史的发展脉络,让“四史”的教育价值得到充分发挥。具体来说,在将“四史”融入思政课课堂时,教师要善于从海量的历史资料中抓重点,选取重大历史事件引导学生把握历史发展脉络。在教学过程中,教师可通过讲述重大历史事件的背景、发展历程、结果以及本质等内容引导学生理解中国共产党领导我国人民走社会主义道路是历史的必然选择,深刻体会中国共产党领导人民不懈奋斗的艰辛过程,了解新中国的创建、改革开放以及社会主义现代化建设的曲折历程,使学生感受社会主义发展成果的来之不易。

除了选取重大历史事件讲解“四史”外,教师还要抓住历史发展线索引导学生深入学习“四史”,顺利实现思政课教育目标。具体在给讲解“四史”时,应结合相应书籍与网络教学资源为学生阐述马克思主义的诞生、发展,马克思主义传入中国的始末以及其怎样与中国国情相结合等。教师可从历史维度出发引导学生有序学习与了解中国共产党诞生与发展的历程,学习马克思主义中国化的历史进程,了解爱国主义的产生与发展等。使学生在学完课后能准确把握学习“四史”的目的、原因以及后期该如何学习与实践等,让“四史”教育真正发挥出作用。

(二) 立足理论维度融入“四史”

学习“四史”不单是为了让学生了解党与国家的发展历史,更是要让学生形成正确的历史观——群众史观,能够以理性、辩证的思维看待历史,并能从历史中汲取养分,站在历史的高度更好地规划未来、建设未来。简单来说,在初中思政课堂中讲“四史”,最重要的就是要让学生明白为什么中国共产党能成为中国的执政党,能赢得人民的信任与拥护?为什么马克思主义是正确的思想理论并且适合中国社会建设?为什么中国特色社会主义道路是符合我国国情的科学的正确的道路?教师要能通过教学使学生“以历史事实去阐明中国近现代历史的基本问题和理论观点”。因此在将“四史”融入思政课教学的时候,教师需从理论维度出发,将历史与现实有机结合,借助多媒体等手段向学生深刻阐释近现代中

国的历史演进问题以及“四个选择”等理论问题。如，为使 学生更好地学习历史并从历史中汲取养料，教师在为学生讲解《马克思主义基本原理概论》时不能仅简单分析概念，要从现实出发，结合我国国情引导学生深入学习马克思主义发展史以及在我国逐步实现中国化的历史进程。

将“四史”融入初中思政课堂的主要目的是育人，在思政课堂上讲解“四史”不仅是让学生学习与熟悉历史，更是要让学生通过学习历史形成良好的思想道德修养，树立正确的思想价值观念，坚定自身理想信念与价值追求，能为党与国家的建设贡献一分力量。因此在思政课堂中渗透“四史”知识时，教师还需将历史知识与思政课程目标有机结合。在教学过程中，教师要能根据学生思想意识以及行为习惯合理整合教育内容，不断创新教育形式，让“四史”的教育功能得到充分发挥。具体如，教师在教学过程中要充分利用历史知识指导学生解决有关人生、理想、道德、法律等诸多方面的理论问题与实际问题，让学生在历史知识中汲取精神养料，在思政课堂中积累人生智慧，在学习与成长过程中能运用正确的知识理论抵御错误思想观念的侵蚀。教师也可通过一些先进模范的事迹，让学生学会面对和处理现实生活中的种种问题。例如在讲授核心价值观时，引用黄旭华的事迹，引导学生思考个人与国家的关系等。

(三)从实践维度体现“四史”价值，促进“四史”融入

在思政教学中，教师要能通过理论与实践的有机结合来推进学生综合能力的提升，让思政教育目标顺利实现。在将“四史”融入思政课堂时，教师也需采用理论与实践有机结合的教学策略来引导学生学习历史知识，帮助学生树立正确的思维，形成良好品质。当前部分学生由于缺乏正确的辩证思

维及历史观，对党的历史与成就不认可，且在回顾党与新中国的发展历史时看不到社会主义建设所取得的成就。鉴于此，教师必须以马克思的历史思维方式来引导学生形成正确的思想价值观念，使学生树立起辩证思维，使其能以正确的思想价值观念看待与解决问题。国家领导人强调：“不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期，也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期。”实践证明，社会主义制度是适合我国的制度，是可长足发展的制度。作为新时代的学生，应当将历史作为自身思想精神发展的基石，自觉将历史与现实有机结合，在此基础上树立正确的思想价值观念，坚定自身理想信念，相信党、支持党，坚定不移跟党走，跟随党建设好我们的国家。

三、结语

综上所述，“四史”是当代学生的精神养料，是新时代学生必须学习的知识。初中思政课堂作为培养学生思想价值观、建设学生意识形态的主阵地，必须积极引导学生学习“四史”。在教学过程中，思政课教师要能结合学生实际情况灵活采用多种方式促进思政教育与“四史”教育有机结合，从而为学生提供更加丰富的思政学习资源。

参考文献：

- [1] 王玉. 中学思想政治理论课“四史”教学的整体性及其实践路径[J]. 思想教育研究, 2019(01): 123-127.
- [2] 唐壮东. 将“四史”教育贯穿中学立德树人全过程[N]. 广西日报, 2020-01-04(006).
- [3] 虞志坚. “四史”教育融入中学思想政治理论课教学的三重逻辑[J]. 江淮论坛, 2020(06): 17-21.

