

# 基于学科视域视角下高中历史生活化教学策略研究

吴媛芳

广西壮族自治区百色市凌云县凌云中学 广西 百色 533199

**摘要:**在高中历史教学中,开展生活化教学不仅能激发学生的历史学习热情,提高教学效率,也有助于学生历史素养的发展。因此,教师要对此予以正确认识,通过深入反思、实践与创新,来构建高效的历史生活化课堂教学模式,促进教学水平的提升,进而实现历史课程的育人目标。

**关键词:**高中历史;学科视域;策略探究

新课标中指出,历史教学应与生活联系起来,植根于学生的已有生活经验,通过实施生活化教学策略,增强学生对历史的热情,并促进他们多项素养及能力的提高。所以,对身处教学一线的历史教师来说,应积极转变思想,注重生活化教学策略的运用,通过历史教学与生活现象的有机结合,提升教学水平,让学生不仅能可以获得理想的分数,还能在历史学习中提高自身的道德情操与人文素养。

## 一、高中历史生活化教学的原则

### (一)学生的主体性原则

高中历史教师在实施生活化教学时,要重视学生的主体地位,即遵循学生的主体性原则,围绕学生来安排教学活动,让学生能够体验到历史的学习意义,提升学习积极性。

### (二)教学资源生活化原则

在开展历史教学活动中,教师应以学生的生活经验为基础,选择相应的生活化教学资源,营造良好的学习氛围,使学生可以更好地理解与掌握所学的历史知识。

### (三)符合历史课程标准的原则

课程标准是课堂教学开展的指导性文件,要想实现课程目标,培养学生的五项历史核心素养,就必须新课程标准的要求,明确课程目标、课程内容以及实施建议,促进教学活动的有序开展。第四,综合性原则。历史学科具有综合性特征,所涉及的范围较为广泛,在课堂教学中,如果教师要想讲好一节课,就要涉及其他学科的知识。因此,在实施生活化教学中,历史教师应以全面发展的眼光来看待历史事件,激活学生已有的知识经验,来理解抽象复杂的历史知识,使其可以形成对历史事件的准确认知。

## 二、高中历史生活化教学存在的问题

### (一)历史教师对生活化教学认识不足

首先,对生活化教学理解有偏差。理论是实践的先导,假如历史教学对生活化教学理念理解不足,缺少正确的认知,就无法保证教学实践的有序进行。一些教师就单纯的认为,历史生活化教学就是将生活化的一些教学资料,运用于课堂教学中,并没有深入挖掘历史学科与生活之间的联系。其次,对生活化教学资源开发不足。在实施生活化教学中,生活化教学资源不可或缺,但从实际教学中可以发现,多数历史教学对于生活化教学资源的开发存在较为明显的问题。一方面是对学生已有的生活经验没有充分地了解,使得在选取生活化教学资源的过程中,未能真正贴近学生的生活。其次,部分教师缺乏开发、收集与加工生活化教学资源的意识。另外,在运用生活化教学策略方面,基本是课堂讨论或多媒体教学,

基本不会采用校外考察、案例教学等方式。

### (二)缺少生活化教学的条件

首先,历史教师在实施生活化教学中,需要采用多样化的教学方式,丰富的教学资源,以此激发学生的学习热情。但是,目前还有许多学校存在教学设施不健全、制度僵化、师资薄弱等问题,在很大程度上影响历史生活化教学的实施。另外,还有一些学生虽然教学设施齐全,但对其使用情况不是太理想,许多教师受到传统教育思维影响,在教学中依然是按照以往的教学模式进行,对新的教学模式、教学设施的运用存在不足。其次,多数高中历史教师,在平时的上课中还是以传统的教学模式为主,对新的教学方法应用比较少,基本是在公开课时才会采用。由于历史学科的知识点比较多,加之课时有限,所以教师为了让学生能够掌握所学的知识,提高历史成绩,就会在课堂教学中,进行单方面的灌输,这样的教学中学生很难有历史体验感,无法真正感受到历史人物的精神世界,这不仅会影响到学生的历史学习热情,还难以促进其核心素养的发展。最后,大多数的家长对子女的希望就是考上一所好大学,而这必须建立于学生在考试中,可以获得理想成绩的基础上,所以家长们还是更加偏向于传统的教学模式,对于教学模式的改变,多数教师抱有不支持、不理解的态度,给学校教学模式的改革产生了一定的影响。此外,家长对学生的评价也是以成绩为主,忽视了对学生其他方面能力与素养的提升,这十分不利于学生的全面发展。

### (三)学生未能意识到生活化教学对自身发展的重要性

在新课程理念中,明确提出了高中历史教学应重视学生的主体地位,培养学生的多项素养与能力。但在实际的教学过程中,受到多种因素的影响,并未真正落实新的教育理念,学生也没有意识到生活化教学的作用,依然只关注分数,忽视了对自身素质与能力的培养。但是,学生并没有发觉,如今的考试不再是背诵大量知识点就可以获得理想的成绩,还需要提升自身的素质与能力,重视个人的发展。

### (四)评价方式单一

现阶段,仍有许多学校还是以成绩、分数来评价学生的能力,在这种单一、片面的评价方式下,历史教师实施生活化教学难度较大,学生核心素养难以得到培养。众所周知,在如今的社会环境下,学生面临的高考压力较大,学校对教师的考核指标也是以学生的成绩为主,这样打消了部分教师运用新的教育理念的想法,使历史教学依然没能摆脱传统教育模式的束缚。所以,学校应该构建全面、多样化的评价体系,促进师生的共同发展。

### 三、高中历史生活化教学策略

#### (一) 正确认识历史学科核心素养

历史核心素养主要包括了：时空观念、家国情怀、唯物史观、历史解释以及史料实证等五个方面的内容。在新课程改革的背景下，历史教师在实施生活化教学策略时，必须应以培养学生的历史核心素养为目标，这样才能发挥其价值，实现课程目标。不过，教师需要首先对上述五项核心素养有正确的认识。时空观念体现着历史学科的本质、唯物史观是学生历史学习的理论保证、家国情怀是历史核心素养的核心价值观、历史解释指的是对历史思维及表达能力的要求、史料实证则是培养学生历史核心素养的基本途径，它们相辅相成，并不是单独存在的。

#### (二) 制定生活化的教学设计

在进行教学设计时，要以教学目标与教学对象为基础，来明确教学的起始点，对教学要素进行有序整理。通常情况下，教师可以按照“生活-教学-生活”的模式进行设计，即将生活化教学资源运用于教学活动中，然后引导学生将学习成果运用到生活中。在进行教学设计时，教师善于观察、归纳与总结，将生活中随处可见的教学资源，合理运用到教学设计中，实现教学目标。笔者就以《物质生活和社会习俗的变迁》为例，首先在教学计划的制定中，要先对学生的情况进行分析，由于授课对象是高一学生，从他们的年龄来看，本课中所涉及的习俗、衣、食及住等，他们都比较陌生，其中有一小部分内容，学生可能比较熟悉，如西式婚礼、西装等。所以，授课的过程中教师就可以从这一角度出发，来激发学生的学习热情，减少他们对新课的陌生感，通过从学生熟悉的事物入手，来引导他们去发现近现代中国社会生

活的变化，并帮助学生掌握唯物主义历史观的运用方法，分析现实生活中的问题。其次，在新课讲授的过程中，教师可以先利用多媒体设备播放学生家乡的照片，让学生从新老照片中去感受家乡的变化，并思考变化的原因是什么？在此基础上，教师组织学生进行自主学习，探究文中提到的几个方面的变迁，并列变化表现，让学生能够更好地自我体悟历史，培养学生思考问题的能力。

#### (三) 创设生活化的教学情境

在培养学生时空观念时，教师需要创设合适的生活化教学情境，让学生在解释历史事件时，可以站在不同的时空框架下进行，以此达到培养学生时空观念的目的。例如，在《走向“大一统”的秦汉政治》教学中，教师在讲到“六王毕，四海一”时，就可以组织学生进行情景剧演绎，重现当时秦灭六国的情形，让学生能够更加准确掌握秦统一六国的顺利与时间，更好培养学生的时空观念。

### 四、结语

历史与生活之间联系密切，在高中历史教学中，教师应以生活化教学为导向，采用合适的教学策略，拉近学生与历史之间的距离，为学生营造良好的课堂学习氛围，使学生在课堂学习中主动发现与解决问题，以此提高学生的历史能力，促进其核心素养的发展。

### 参考文献：

- [1] 王德民, 许燕. 历史优质课堂的“教学逻辑”探析[J]. 现代基础教育研究, 2020(2): 171-175.
- [2] 叶小兵. 简论基于学科核心素养培养的历史教学特征[J]. 历史教学(上半月刊), 2019(12): 8-11.

