

浅谈在初中历史教学中积极心理学的应用

——以《蒙古族的兴起与元朝的建立》为例

尹彦彦

甘肃省天水市秦州区牡丹中学 甘肃 天水 741000

摘要:积极心理学是二十世纪末兴起的一门新兴学科,主张从积极的角度去研究人类的积极品质、积极情绪和积极体验,使人类最终走向幸福。本文从积极心理学的角度出发,结合历史《蒙古族的兴起与元朝的建立》一课,探讨积极心理学在初中应用历史教学中的意义与策略,将历史课堂打造成为追求真善美的场所。

关键词:积极心理学;初中历史;教学运用

积极心理学是由美国心理学家马丁·赛格利曼在1998年所创立的,他指出心理学不仅应该研究人类的消极方面,还应研究人类的积极方面,创造出美好的东西。“积极”一词来自拉丁语 *positivism*,具有“实际”或“潜在”的意思,这既包括内心冲突,也包括潜在的内在能力。马丁·塞里格曼(Martin·E·P·Seligman),谢尔顿(Kennon·M·Sheldon)和劳拉·金(Laura·King)他们的定义道出了积极心理学的本质特点“积极心理学是致力于研究普通人的活力与美德的科学。”积极心理学主张研究人类积极的品质,充分挖掘人固有的潜在的具有建设性的力量,促进个人和社会的发展,使人类走向幸福。历史课程作为一门基础教育的人文学科,对学生形成正确的世界观、人生观和价值观,发挥着重要作用。历史教师将积极心理学应用于初中历史教学,对搞好历史教学具有重要的意义。本文以历史七年级下册《蒙古族的兴起与元朝的建立》为例,阐述积极心理学应该如何在初中历史教学中应用。

一、积极心理学运用于初中历史教学中的意义

(一) 激发学生的学习兴趣

由于历史知识具有过去性的特点,难以引起学生的共鸣,如何在历史教学中激发学生学习历史的兴趣是每个初中历史教师面临的难题。积极心理学主张采取积极的方式来激发人的积极情绪,积极情绪是积极心理学研究的一个主要方面,它主张研究个体对待过去、现在和将来的积极体验。历史教师在教学可以通过营造历史情境,增加教学的趣味性,保持学生的积极情绪。例如,《蒙古族的兴起和元朝的建立》一课的导入环节,教师可以向学生播放《蒙古兴起》历史纪录片,并提问成吉思汗是如何统一蒙古的。通过这样的方式导入,不仅可以吸引学生的注意力,提高学生的课堂专注程度,激发学生对这门课程的学习兴趣,而且可以使带着问题进入本课的学习,在观看纪录片的时候不断思考着成吉思汗对国家的治理政策,始终保持着积极的学习情绪。

(二) 促进学生的全面发展

在初中历史教学中,教师应该重视学生的心理变化,采取有效的方式进行教学,使学生处于一个积极的学习环境中,这样他们才能感受到教师和同学的善意,切身领悟到真善美的存在,从而能被培养成德智体美劳全面发展的学生。例如,在《蒙古族的兴起和元朝的建立》一课中,教师可以采取辩论的形式,要求学生从正反两个方面评价成吉思汗。学生在

教师的引导下,各抒己见,充分表达自己的看法。正方认为成吉思汗统一蒙古草原,建立了蒙古政权,为全国的统一奠定了基础;反方认为成吉思汗发动大规模的对外侵略战争,使中国乃至被侵略国人民饱受战争的痛苦。通过辩论,能促使学生积极参与教学,还能培养学生多角度思考问题的思维,学生也能学习其他同学的优点,取长补短,这有利于促进学生的全面发展。

(三) 建立良好的师生关系

师生关系是教学中最重要的关系之一,会直接影响到学生的学和教师的教,也会影响到教学质量,因此构建良好的师生关系尤为重要。师生关系主要取决于教师,教师应将积极心理学应用于教学中,首先自己要保持积极、乐观、向上的状态,再将正能量传递给学生,构建和谐的师生关系。《蒙古族的兴起和元朝的建立》这一课的授课对象为七年级学生,他们的历史知识积累比较浅,对历史知识的兴趣不够浓厚,历史教师应该在教学中保持亲切的态度,采取有趣的方法进行教学,增强学生对教师的信赖,从而使学生爱上历史这门学科。例如,在讲述成吉思汗统一蒙古的背景时,会涉及到成吉思汗的幼年经历,教师可以通过讲故事的方式来呈现。讲故事时注意语音语调的起伏和语言的变化,拉近师生间的距离,促进师生良好关系的形成。

二、积极心理学在初中历史教学中的运用

(一) 在教材中挖掘积极因素

初中历史教材内容丰富,可分为正文系统和辅助系统,无论是正文,还是注释、相关史事、问题思考和知识拓展等,都是值得挖掘的。教师不仅要挖掘教材中的显性历史知识,让学生感知历史、理解历史,而且还要深度挖掘教材中的隐性教育价值,引导学生从感性认识上升到理性认识,形成积极品质。例如,在讲述“成吉思汗统一蒙古”这一子目时,教材中的正文提到了草原各部落的战争使生灵涂炭,铁木真意识到只有和平才能促进社会的发展,使人民过上安定的生活。教师在讲述这一知识点时,除了结合时代背景说明元朝的统一是人心所向,还应结合实际生活,向学生阐述和平的重要性,上升到“和平与发展”是当今世界的主题,对学生进行情感态度与价值观的教育,培养学生热爱和平的精神。

(二) 在教学中诱导积极情绪

新课改要求在教学要以学生为主体,学生要积极主动地参与教学活动,这与积极心理学所倡导的理念不谋而合。

将积极心理学运用于初中历史教学中,要求教师应关注每个学生的存在,在教学中不断诱发每个学生的积极情绪。但实际教学中往往事与愿违。有的教师由于中考的压力,只重视学生的考试成绩,在课堂上更注重传递知识,忽略学生的心理感受;有的教师对成绩好的学生给予的关注多于成绩较差的学生,从而导致部分学生学习历史的积极情绪不高。为了解决上述问题,历史教师首先应转变教育理念,牢固树立“立德树人”的教育理念,关注每个学生的发展。其次,在教学中要重视学生的心理感受,采取多种教学方法,诱导学生的积极情绪。例如,在讲“元朝的建立与统一”这一子目时,教材的“问题思考”有这样一个问题:忽必烈采纳儒臣的建议,推行汉法,对蒙古统一全国有什么影响?这个问题对学生而言是一个难点,教师可以采取小组讨论的形式,让学生通过讨论得出结论。在学生讨论的过程中,教师应该走下讲台,倾听学生的想法。特别要注意成绩较差的学生是否发表了意见,如果没有,则要鼓励他们大胆地发表自己的想法;如果发表了意见,则要对他们进行引导,指导他们得出正确的答案,增强他们的自信心。

(三) 在评价中增进积极体验

教学过程中,历史教师既要评价学生的学习结果,还要评价学生的学习过程和方法,并给予及时而科学的反馈,增进学生的积极体验。例如,在讲元朝的建立促进了中华民族文化的交融时,学生很难理解。这时历史教师向学生展示《元大都平面图》与《北宋东京城平面图》,让学生观察并思考,为什么元朝作为一个少数民族政权,其城市建筑风格与北宋如此相似呢?有的学生会回答:元朝城市设计借鉴了北宋;而有的学生会回答:这是在原有的都城基础上进行改造的。面对第一个答案时,教师要夸奖学生回答得非常正确,同时还要引导学生说出背后的原因:元朝迁都大都,入主中原,促进了少数民族与汉族的文化交融,城市建筑保留了汉

族的传统风格。面对第二个错误的答案时,教师要夸奖学生善于从不同角度思考,同时纠正他的错误,告诉他北宋的都城在汴梁而非大都。学生从教师的回答中得到积极反馈,增强了他们的积极体验。评价的语言是一门艺术,教师评价学生应避免抽象语言,应给予他们具体而明确的评价,才能真正使学生获得积极体验。例如,教师在检查本课的作业时,可以夸奖学生字体工整,对知识点的理解很到位。再比如,让学生朗读“课后活动”的《蒙古秘史》时,可以夸奖学生情感饱满,发音标准。

三、结束语

作为一名中学历史教师,面对的是人生观、价值观、世界观正在形成期的中学生,我们应充分认识到积极心理学融入历史教学的重要价值,要充分发挥历史教学主阵地作用,将积极心理学教育融入教学内容、教学过程之中,探索积极心理学融入历史教学的有效途径,增强积极心理学教育的感染力和吸引力,为培养一代积极、开朗、乐观向上、富有学习精神和拼搏进取精神的年轻人贡献自己的绵薄之力

参考文献:

- [1] 张亚玲. 积极心理学在初中历史教学中的应用[J]. 中小学心理健康教育, 2019(15): 40-41.
- [2] 周雄. 积极心理学背景下历史教学策略优化[J]. 中学历史教学参考, 2020(02): 27-28.
- [3] 邹文. 积极心理学在初中历史课堂教学中的渗透[J]. 西部素质教育, 2019, 5(16): 229-230.
- [4] 徐会琼. 积极心理学在初中历史教学中的应用[J]. 北极光, 2019(03): 167-168.
- [5] 赵克礼. 历史教学论[M]. 西安: 陕西师范大学出版总社, 2013: 208.

