

# 立足核心素养 完善地理教学

祝琳丹

深圳市行知职业技术学校 广东 深圳 518000

**摘要:** 为了提高学生利用地理思维解决问题的能力, 让学生的地理学习水平得到显著提升, 高中地理教师要善于组织实践活动, 提高学生的地理实践技能; 引入生活化案例, 辅助知识解读; 设计调研活动, 提升学生的实践能力。本文对此进行了分析研究。

**关键词:** 核心素养; 高中地理; 教学实践

《普通高中地理课程标准(2017年版)》为深化地理学科考试内容改革、完善考试评价体系形式指明了方向。《地理课程标准》明确提出, 高中地理课程的总目标是通过地理学科核心素养的培养, 从地理教育的角度落实立德树人根本任务。

## 一、高中地理课堂教学的现状分析

### (一) 教学理念保守, 教学模式老旧

据了解, 在实际地理教学活动中, 依然有部分地理教师的教学思想沉浸于应试教学中, 在课堂上无法凸显学生的主体地位, 有时候会经常出现在讲台上“自问自答”的情况, 这种老旧教学模式导致学生在学习的时候枯燥、乏味, 对地理知识难以产生兴趣, 每天机械式地学习, 失去新鲜感。由于高中阶段学习压力大、精神紧张, 教师会将讲授节奏逐渐加快, 重视学习的速度, 却忽视学习质量, 缺乏培养学生的思维能力和实践能力, 导致课堂教学效率难以提升。

### (二) 课堂学习被动, 缺乏主动参与

众所周知, 高中阶段是学生最关键的时期, 高考这一仗决定学生今后的命运, 其重要性不可低估, 中学生在在此期间顶着重大的压力和学习负担, 每天与时间抗战“你追我赶”, 将重心基本都放在文化课以及自身短板上, 对地理学习的兴趣越来越渺小, 尤其涉及地理知识中的实践能力时, 对地理知识的挖掘和探索, 以及学生自身主动思考和体验的机会也越来越少, 在课堂上始终处于被动学习的状态。因此, 地理教师需要激发学生的学习热情, 采用多元化的教学方式来打造具有兴趣感、吸引力的地理课堂, 使学生们能够积极主动参与到学习之中, 同时提高学生的地理思维能力和积极参与的思想意识。

### (三) 学生缺乏兴趣感

以往传统教学模式的单一化, 使学生在课堂上过于被动, 学生们感到学习地理是一件非常头疼的事情, 涉及很多理论知识, 还有许多的地名以及专业术语, 感到非常厌烦。高中学生的学习压力很大, 经常考试, “分分分学生的命根儿”这句话一直在学生的口中流传, 为了达到理想的分数, 学生们通常采用死记硬背的方式来应付考试, 只要能够提高学习成绩, 这种机械式学习不是没有效率, 导致学生逐渐对地理学科失去兴趣。

## 二、核心素养下高中地理课堂教学策略

### (一) 组织实践活动, 提高学生的地理实践技能

师生互动教学模式不仅可以体现学生的学习主体地位, 还能调动其主动学习的动力[2]。同时, 通过师生互动, 教师能了解学生的学习情况, 为其制订科学合理的学习计划。因此, 教师必须营造良好的互动学习氛围, 促进学生更好地学习地理知识。

例如, 在教学“人口”一章时, 教师可以让学生作为“考察员”到社区里对人口问题开展调查活动。在活动中, 学生灵活运用所学知识, 显著提高了实践能力。地理知识源于

生活, 并服务于生活。教师组织实践活动, 能够加深学生对所学知识的理解, 调动学生的学习主动性, 从而更好地培养学生的地理核心素养。

### (二) 引入生活化案例, 辅助知识解读

在地理课堂教学中, 教师可以引入一些有代表性的生活化案例, 辅助学生解读知识, 推动教学的顺利开展。很多地理知识在生活中有广泛的应用和体现, 教师要善于捕捉生活案例, 将其整理并纳入教学资源中, 从而实现对地理教学的创新。教师在引入生活化案例后, 可以为学生设计相关的思考题, 让学生结合所学知识进行分析, 在提高学生思考能力的同时, 使学生对所学知识产生深刻的印象, 提高学生对该知识的掌握程度。

### (三) 设计调研活动, 提升学生的实践能力

教师应积极组织学生开展调研活动, 让学生自主进养, 又是“大课堂”教学的最终目标。

比如容易让很多学生产生“为什么我国水稻种植的条件有肥沃的土壤和深厚的土层而我国南方山区的地带性土壤却多数是贫瘠的红壤”疑问就是在“季风水田农业”的教学中产生的。那么, 为什么梯田适合南方丘陵地区的水稻种植? 什么是洪水灌溉? 水稻种植的特点为什么又是小农经济呢? 学生会问出这样的问题, 主要还是因为学生没有体验过这些, 少了基本的生活体验和地理意识, 假如学生有接触过这些东西, 这些问题就会变得直观而且具体。但是现在的学生, 大多数来自农村的都没有从事过农事, 这样就更不用说是那些来城市的学生了, 正是因为这样我们才在暑假期间组织高中文科生到梯田上参与“梯田绿韵游”。了解等高线, 绘制等高线图, 感知梯田内的水稻土和梯田外的红壤。仲夏时节正值晚稻播种时期和早稻收割时期, 正巧可以让学生了解到区位条件和生长特点对水稻种植的影响。

## 三、结束语

将高中地理指向核心素养的培养, 促进高中地理向深层教学发展是顺应时代要求的必然选择。深度教学理念必将改变地理的应试教育, 真实的情境将激励学生发挥自身潜力, 探究地理知识, 帮助教师深层思考地理教学的意义, 优化教师的教学思维, 发展学生的综合思维。当然, 深度教学在高中地理教学的推动还有许多亟待解决的问题, 教学策略在课堂中的有效使用有待在教学实践中进一步检验。

## 参考文献:

- [1] 贺营营. 高中地理新授课中案例教学法的运用[J]. 中学地理教学参考, 2015(2).
- [2] 赵希宁, 高超. 高中地理教学中学生知识迁移能力的影响因素分析[J]. 中学地理教学参考, 2016(18).
- [3] 王富强. 解析高中地理核心素养及培养途径[J]. 考试周刊, 2020(18).