

浅谈新课改视角下的小学语文课堂教学有效性的提高策略

郝苗苗

江苏省如东县新店镇汤园小学 江苏 如东 226400

摘要:新一轮的小学语文课程改革重新定位了教育教学目标、基本理论和课程性质,整体的语文教学环境发生了明显的变化。为了有效应对新课改的具体要求,教师需要创新教育理念和教育方式,给予学生学习方向上的指导,以创造性的教育教学模式来适应新时代变革的需求。小学语文教学改革工作比较困难,需要投入更多时间和精力,教师需要主动调整教学模式,适应新的教学环境。在整个教学改革的过程中难以避免出现许多问题,教师需要主动抓住发展机会,结合语文新课改的具体内容,通过对教学问题的分析及研究来提出相应的解决对策,真正体现小学课堂教学的有效性。

关键词:新课改背景;小学语文;课堂教学;有效性策略

近几年来,国家对教育教学事业越来越关注,并且投入了诸多的时间和精力,新课改为小学语文教学带来更多的生机及活力,教师需要注重对不同教学影响因素的分析以及研究,以提升教学的有效性为目标,确保语文教学能够实现进一步的突破以及改革。新课改教学理念、教学要求和教学思想的分析以及准确把握是重点,这一点能够为后期的语文教学实践指明道路及方向。

一、新课改视角下的小学语文

在对新课改进行分析以及研究时不难发现,这门学科的工具性以及人文性比较明显,教师需要始终坚持以人为本的育人理念,始终站在学生的角度,面向全体学生,提升学生的语言技能,发展学生的综合素养,培养学生正确的人生态度价值观。学生听说读写能力的提升是重点,在此基础上教师还需要丰富学生的实践体验,将听说读写以及口语交际相结合,明确具体的教育教学任务及目标,通过对新课改建设的深入挖掘以及探究来提炼出学科教学的重点以及难点。理论教育与实践教育之间的整合是新课改提出的新要求,教师需要加强与学生之间的配合,分析学生的学习基础以及学习兴趣,深入了解学生的真实需求,彰显学生的主体价值。关注学生在语文学习中的真实收获,精心设计不同的教育教学环节,灵活组织教育实践活动,在全面调整以及进一步改革的过程中积极落实新课改的教育教学思想以及精神,确保小学语文教学能够大放异彩。

二、新课改视角下小学语文课堂教学有效性的提高策略

为了实现与时俱进,促进小学语文课堂教学有效性的稳定落实,教师需要注重对不同教学策略的分析及解读,了解小学语文教学的现实条件。以有效性策略的进一步和调整以及灵活应用来彰显小学语文教学的时代价值以及育人作用,真正实现人文性和工具性之间的有效统一,发挥小学语文教学的特色以及魅力。学生也能够在这样的现实背景下产生更多的学习能动性,语文教学的有效性得以实现。

(一)重新定位教育教学目标

在对小学语文新课标进行分析时发现,这门课程的教育教学目标产生了明显的变动,学生正确的人生态度以及价值观的树立是重点。教师需要不断发展学生的语言能力,提升学生的人际交往能力以及沟通能力,培养学生良好的合作竞争意识。另外,小学阶段的语文教学还需要根据学生的学习

基础以及成长轨迹提升学生的信息处理能力及搜集能力,教师需要注重对三维教学目标的分析及研究,以知识学习、技能提升和素质培养为重点,精心设计课堂教学任务,加强对不同教学环节的有效组合。着眼于学生的成长发展背景,重新确定教育教学目标,确保学生能够获得更多的成长以及收获。在讲解新知识时,教师需要注重核心知识点的有效体验,积极融入更多的情感化元素,丰富情感教育的内容及形式。与其他学科相比,语文教学的细节元素比较多,学生听说读写能力的培养是重点,教师需要以阅读教学为切入点,鼓励学生流利朗诵文章并理解文章之中的核心思想。为了提升学生的综合技能,教师需要充分利用课内外的有限教学时间,积极搜集不同的学习资料,全面真实客观的反映目前的教学现状,补充学生所需要的课本内容。将合作学习和自主学习相结合,进一步发展学生的学习能力。为了提升学生的综合素质,教师还需要注重课内资源的有效整合,引导学生对阅读文本中的核心情感以及思想内涵进行分析,帮助学生树立良好的学习意识以及自主实践意识。另外,在指导学生自主实践时,教师还需要注重理论学习与实践应用之间的结合,积极开展形式多样的教学实践活动,确保学生能够敞开心扉,产生由内而外的学习兴趣。这一点对实现三个教学目标有非常关键的影响,学生也会变得更加主动和积极。

(二)促进师生角色互换

师生角色互换一直以来是小学语文教学改革之中的重点关注问题,学者也对这一教学问题进行了深入浅出的剖析以及研究。新课改要求教师主动促进师生角色互换,重新调整师生上的课堂地位,坚持学生的中心地位。尽管小学生的社会阅历不足,是非判断能力较为有限,自主学习能力和水平有待提升。但是教师需要从小处着手,鼓励学生从小适应现代性的学习模式,这一点能够让学生获益终身,为学生的社会实践指明道路。其中导学案的设计取得的效果比较显著,教师需要精心设计不同的教学问题,进一步提升学生的自学能力,降低学生的理解难度和学业负担,逐步引导学生一步一步脚印。充分体现学生的主体地位,培养学生良好的学习习惯,确保学生在教师的指导下积累丰富的学习经验和方法。教师需要分析学生的注意力,提升学生的注意力集中时间,将图文并茂的教育教学课件融入课堂教学环节,灵活利用多媒体教学工具,精心设计教学课件以及导学案。将图片、文字、视频、音频相结合,通过简单的提问来引发学生的自主思考,鼓励学生在教师的指导下说出个人的不同意见

和看法,进而进行主动学习以及实践。需要注意的是,小学生的学习能力比较有限,为了避免学生消极应对,教师还需要注重层次化的引导,适当降低课堂学习的难度,采取循序渐进的教学模式,由浅入深的引导学生,真正培养学生良好的逻辑思维习惯,促进学生形象思维向理性思维的顺利过渡。鼓励学生自主解答不同的问题,集中注意力跟上教师的节奏以及步伐。教师需要扮演好组织者和引导者的角色,将课堂归还给学生,引导学生进行自主思考,挖掘学生的学习潜能,开发学生的智力。这一点有助于提升学生的社会适应能力,充分体现学生的自主学习要求,小学语文有效性教学也得以实现。

(三) 积极开展课程实践活动

新课标对学生实践能力的培养提出了较高的要求,教师需要结合语文教学的具体规律,分析学生听说读写能力的提升策略。以口语交际、写作、阅读、写字为依据,在充分整合的基础上促进学生的整体发展以及成长。其中读写结合教学模式比较复杂,教师需要注重学生自主学习与灵活应用之间的有机组合,学生的知识学习是基础,知识应用才是重点以及最终的价值目标,这一点在小学语文教学上体现得比较明显。教师需要关注学生字词句的积累情况,分析学生的表达能力以及应用能力,如果无视课程实践的作用,就会导致语文教学流于形式,难以发挥一定的指导价值。教师需要确保学生所学习的语文知识真正成为学生的财富,注重不同读写结合活动的有效设计,针对性地培养学生的实践动手能力,加强细致入微的解答以及分析,鼓励学生站在不同的角度对所阅读的文本进行深入的分析及判断。这一点不仅能够彰显以读促学教育教学的作用及优势,还有助于提升学生的综合素养以及语文学习成绩。

(四) 注重层次化的教学和指导

学生才是课堂教学中的主角,教师需要围绕学生开展教学实践活动。小学语文课程需要以学生的身心发展为依据,着眼于语文学科的学习特征,通过对学生个体差异性的分析及研究来彰显学生的主体价值。语文教师需要做好课前准备工作,了解学生的真实需求,制定与之对应的教育教学目标。以差异化的教学方式为依据,面向全体学生,既需要尊重学生的主体差异性,又需要适当的引导学生。有的学生学习基础比较薄弱,受到了先天性因素的影响,教师需要适当放低标准,放宽要求。为学生制定个性化的学习目标,确保学生跳一跳就能摸得着。其中学习基础较差的学生需要掌握课本的生字词,并且能够实现熟读。

三、结束语

小学语文教师需要始终坚持正确的育人理念,深入学习新课程标准,并以此作为自身教育教学的重要准则以及依据,通过对目前教育教学困境以及问题的分析及研究进一步的提升教育教学质量。在反复探索以及尝试的过程中突破目前的教学困境。另外,语文教师还需要投入更多的时间和精力,对新课改进行细致入微的分析及研究,为教学改革打下扎实的基础。

参考文献:

- [1] 郭争. 新课改背景下的小学语文有效性教学[J]. 语文课内外, 2020(15): 288.
- [2] 梁红兰. 新课改下提升小学语文教学的有效性探究[J]. 读天下(综合), 2020(5): 1.

