

# 浅析构建小学数学高效课堂的教学策略

覃爱民

广西壮族自治区南宁市横州市横州镇城东小学 530300

**摘要:**低年级段的小学数学,仍需要教师去思考学生的需求,关心学生的想法,针对性地提高教学质量,帮助学生学得更轻松。同时,还需要教师根据自己的实际以及教学目的来设计课堂,达到理想的教学效果。

**关键词:**小学数学;课堂教学;策略

在小学数学教学当中,教师要根据学生这个年龄阶段的特点制定相应的教学策略,分析学生在学习过程当中的实际需求,以及自身在教学过程当中的不足,提高学生的学习过程当中的学习兴趣和主动性。教师要将教学内容和生活结合在一起,帮助学生数学有更加直观的认识。

## 一、构建小学数学高效课堂的意义

上一堂高效的小学数学课,是每个教师都在为之努力的目标,高效的数学课堂,代表着学生可以更加有效地学习数学知识。高效的小学数学课,有利于让学生在轻松的氛围中得到成长,不仅仅是可以学到更多的科学文化知识,也可以在课堂的模式改变中,学会在实践中应用知识。高效课堂的模式转变,结合了新时代的课标要求和教育理念,有利于培养一代综合素质极强的学生。

## 二、构建小学数学高效课堂的策略

### (一)开展趣味化的数学教学,提高学生的注意力

现阶段的教师在教学过程当中的教学方法还是比较老套,普遍是直接对学生进行知识讲解,这样的教学生硬且死板,学生在对知识进行记忆的过程当中,不够积极和主动,这样不仅学生无法正确对数学知识进行掌握甚至部分学生还会对数学产生抵触的情绪。因此,教师应该在教学过程当中,通过趣味的教学提高学生数学的参与动力,让学生能够在学习过程当中更加积极和主动。数学是一门和生活息息相关的学科,教师可以将数学和生活当中的一些现象结合在一起,设置问题,向学生进行提问,或者引发学生思考,让学生可以分析数学当中的生活化应用,使学生可以在学习过程当中找到共鸣,实现对数学知识的快速学习。

例如,在学习《认识图形》的时候,教师可以在教学过程当中通过生活中一些常见的物品帮助学生图形进行更好的认识。教师指着黑板对学生进行提问:“这是什么图形?”学生可以主动站起来发表自己的观点,如果这名学生答错了,那么其他学生可以立刻接力,表达自己的观点,直到有学生回答正确为止。然后教师可以再次指向桌子、文具盒以及其他的物品,通过学生抢答的方法,让学生能够对图形有更加深入的认识,并且在学习过程当中感受到学习的快乐,在这种教学中学生学习的主动性就会得到很大的提升。

### (二)小组合作,提升学生沟通能力

小学时期正是学生各方面能力综合发展的时期,数学学科又对学生有极强的逻辑空间思维要求,在学生刚开始接触时,教师就要注意培养学生学习数学的兴趣,用更有价值且高效的方法让学生自主构建数学框架。此外,在素质教育的大背景下,教师也要注意运用恰当合理的方法,用多元化的教学模式给学生上生动形象的数学课。小组合作式的学习模式,就是一种在实践中被广泛应用的、有价值的新课堂教学方法,利用小组合作的模式可以帮助教师了解学生的问题所在,帮助学生提高与人交流和沟通的能力。

例如在“图形的运动(一)”中,教师可以先通过多媒体课件出示蝴蝶和蜻蜓等昆虫的半个身体,让学生猜一猜昆虫的名称,猜中的话就出示这个昆虫的另一半,通过这种方式引入对称图形的教学。接着教师可以先将一张纸对折,画出想要图形的轮廓,然后沿着画线进行裁剪,得出一条短裤的图形,要求学生通过小组合作的方式,模仿教师的方法裁剪不同的对称图形,要求他们充分发挥自身的想象力,看哪个小组完成的种类最多、速度最快,评出优秀小组。各小组学生在教师的鼓舞下和其他学生的促进下,充分发挥了想象力,剪出了很多不同的对称图形。在教师的指导下,学生在这个过程中不仅感受到了学习的快乐,同时还对对称图形有了更为深入的认识。

### (三)对学生给予鼓励提高学生的学习动力

小学生的年龄比较小,在学习过程当中的经历并不多,所以学生学习当中经常会出现学习自信心不足、学习动力不够的情况。这样不仅学生在学习过程当中的学习效率和学习质量非常低,并且也会导致整体教学氛围受到影响。因此,小学数学教师应该在教学当中,针对学生这种不自信的现象,对学生给予鼓励,通过鼓励的方法,让学生能够认识到自己在学习过程当中的长处。教师还需要对学生进行深入的了解,分析学生在学习过程当中的不足,以及还可以提升的方面,对学生给予意见和建议,让学生可以有明确的学习方向。这样学生在学习过程当中的动力就会得到显著的提升。教师还可以在当中鼓励学生,树立榜样的作用,通过榜样的作用,带领更多的学生向这个学生学习,这样学生在学习过程当中也会有自己的目标,形成一定的竞争力,使学生的学习具有自发性。

#### (四) 运用信息化手段, 提高教学效率

现在是信息化的社会, 随着信息技术的越来越发达, 很多的新兴技术融入到了现在的教学当中, 小学数学里也可以利用信息化技术提高教学质量以及丰富教学的内容。教师应该通过信息技术的帮助, 使教学能够变得更加新颖, 具有趣味性、直观性, 降低学生的学习难度。在以往的教学当中, 教师采取的教学方法, 通常都是书本直接教学, 这样的教学内容比较局限, 不符合现在学生日益增长的需求, 因此合理的利用多媒体信息技术丰富教学内容非常有必要。教师可以通过多种手段, 将传统教学和多媒体结合, 增加教学的丰富和层次性, 让教学可以从自身上吸引学生的注意力, 这样学生学习的主动性和积极性都会得到很大的提升。

#### (五) 课堂总结, 提升学生总结能力

小学低年级数学学习当中, 学生比较缺乏总结能力, 教师在课堂结束时总结, 可以帮助学生理清思路, 教会学生学习数学的方法, 所以课堂总结非常有必要。教师还可以让学

生进行感悟分享, 并且对学生做出评价, 提高学生学习的自信心。学生在进行感悟分享时, 不仅可以总结本节课的学习内容, 也可以提高学生的语言表达能力。教师也可以从学生口中得到反馈, 依据学生对课堂的看法与想法, 了解学生的思想, 为下一节课做好充分准备。

### 三、结语

小学生的年龄比较小, 在学习过程当中的主动性和积极性并不强, 教师作为学生的引导者, 应该在教学过程当中, 合理地将教学内容和一些趣味化的内容相结合, 将数学教学变成学生喜闻乐见的内容, 如此, 学生在学习过程当中就会更加主动和积极, 并且学生学习的欲望也会更加强烈, 可以营造一个良好的教学氛围, 带动更多的学生参与进来。

### 参考文献:

- [1] 范双泉. 提高小学数学课堂教学质量的策略研究  
[J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021 (01): 97-98.

