

基于绘本阅读提升幼儿个性化阅读的实践探究

徐 敏

连云港市灌云县机关幼儿园 江苏 222200

摘 要:随着我国教育事业的不改革与发展,幼儿教育在社会当中已经受到了更多的重视。绘本阅读作为幼儿教育中的关键,在启蒙教育阶段受到了幼儿教师以及幼儿的青睐。绘本不但具有精美的图画而且还用简单的文字描述了生动而有趣的故事,幼儿的思维方式比较简单,对画面感和故事感强的书籍非常感兴趣。因此让幼儿阅读绘本有利于培养他们的想象力、创造力、观察力等多种能力,同时还能够调动幼儿阅读的积极性和主动性,让他们在有趣的故事里学到为人处世的道理,使他们逐渐养成良好的行为习惯,形成高尚的道德品质。幼儿处于智力形成的关键时期,阅读绘本有利于开发他们的多元智力,促进他们能力的全面发展。

关键词: 幼儿园; 绘本阅读; 个性化; 阅读探究

幼儿教师在对幼儿展开教育的过程中,大部分都是通过游戏设计教学内容,并通过游戏对幼儿进行知识的教学。但是因为幼儿的年纪小自我控制能力较差,从而就会导致幼儿知识的学习过程中产生一定的影响。通过绘本阅读当中的丰富多彩画面,可以吸引幼儿的注意力并激发幼儿的兴趣,符合现阶段幼儿的心理特点,并且绘本的形式多样可以使用而产生更多的兴趣,促进幼儿个性化阅读的提升,本文幼儿教师结合绘本的特点以及幼儿的实际情况制定相关的方案,从而引导幼儿深入地学习,进一步促进幼儿阅读能力的提升。

一、幼儿个性化阅读存在的问题

(一) 阅读习惯不够规范。

个性化阅读当中幼儿的习惯是关键,并且会对幼儿的阅读效果起到直接的影响。在幼儿阅读当中,结合幼儿的年龄特点以及心理特点进行分析后,会发现大部分的幼儿阅读习惯都不规范,只有一小部分的幼儿可以将一本书阅读完,而绝大部分的幼儿只保持短短几分钟的阅读。从专业性的阅读来说,只有一小部分的幼儿不会因为外界因素的影响专心致志的读书,而对于剩下的幼儿来说,常常会因为一些外物所吸引,从而导致幼儿没有极高的专注性。由此可见,在幼儿绘本阅读当中存在的主要问题就是幼儿自制能力弱,没有良好的阅读习惯就会导致绘本阅读难以进行,更不用说是个性化阅读。所以说,就是在开展绘本阅读的过程中应当注重幼儿的阅读习惯。

(二) 阅读水平存在差异。

因为幼儿自身的特点以及生长环境的不同,在个性上存在着很大的差异,同时阅读水平也参差不齐。在幼儿的班级当中,幼儿的阅读水平体现在阅读活动当中:大部分幼儿对毒物的理解可以在脑海当中形成画面,并将生动的形象进行研读;还有一部分的幼儿在阅读的过程中可以和作者产生共鸣,理解其中深层的含义;有的幼儿可以将绘本当中的重点词句提炼出来,通过自己的语言进行表达;还有的幼儿阅读水平偏低,对文章所表达的意识不能深刻理解,长此以往就会降低幼儿的兴趣。由此可见,幼儿自身阅读水平存在的差异会直接影响到幼儿阅读的个性化发展。

(三) 绘本教材没有针对性

受经济利益的驱使,当前少儿读物市场发展非常迅速,许多不法书商为了获得更多的经济利益,他们在出版读物时

过于追求数量而忽视了质量,导致当前绘本教材鱼龙混杂。许多绘本看起来包装各异,但内容却大同小异缺乏创新。绘本教材的质量直接影响着幼儿绘本阅读的质量,这样的绘本对幼儿绘本的个性化阅读非常不利。幼儿绘本的个性化阅读需要教师深入挖掘绘本内涵对他们进行积极引导,并循序渐进地对幼儿进行教育,让他们的审美观得以提高。但是大多数幼儿教师在进行绘本阅读教学时却忽略了这一问题,他们在教学时只是引导幼儿简单地进行阅读,很少深入挖掘教材,因而无法让幼儿真正体会其中的内涵,阻碍了幼儿的全面发展。大部分家长和幼儿教师认为幼儿阅读的绘本数量越多,对他们的成长越有益,因此他们只是一味要求幼儿进行绘本阅读却忽视了绘本阅读中的教育,这与素质教育的要求也不相符。

二、幼儿绘本个性化阅读的措施探究

(一) 借助游戏引入,激发幼儿学习兴趣。

课程的导入环节在幼儿绘本教学中非常重要,大部分的幼儿都正处于活泼好动的年纪,注意力集中的时间很短,长时间坐在位置上阅读听讲座会导致幼儿精神出现环山的现象,不仅如此,在阅读的过程中还出现开小差的现象,对文本的内容不能更深入地了解。由此一来,教师就可以通过游戏化的教学形式进行课堂的导入,这样的方式不仅可以使幼儿对绘本内容产生极高的兴趣,还可以使幼儿的注意力集中,从而为绘本课程的学习奠定坚实的基础。举例来说,在阅读绘本《藏在哪里了》时,这本绘本的内容具有很高的活动体验性,幼儿在平常游戏的中经常会玩捉迷藏的游戏,由此就与绘本的内容达成一致,因此,教师自爱课堂开始的初期就可以通过游戏导入的形式,组织幼儿进行捉迷藏的游戏,教师可以将教室内的桌椅作为隐藏的道具,确保幼儿可以得到更好地体验,在游戏的过程中,将幼儿所藏的方位进行语言的表达,从而使教师可以自然地引导出绘本的内容,激发有参与的积极性。不仅如此,教师还应当注意在游戏导入的过程中,为了避免出现走形式以及空架子的问,应当围绕绘本故事的内容开展,从而使幼儿可以得到更好地体验,获得真实地感受,保证绘本教学的实效性。根据《藏在哪里了》为了,这本绘本的主要内容及时捉迷藏,所以捉迷藏的内容导入是最合适的,幼儿可以对躲藏的位置进行详细地描述,比如:“小松鼠躲在大树后面,小鸭子躲在花丛里,小象躲在草

丛中”。

(二) 挖掘游戏资源, 贯穿游戏教学活动。

在开展幼儿绘本的课程中, 如果教师只是一味地一味地让幼儿进行阅读, 观看绘本中的图画, 从而回答教师提出的问题, 那么这样的教学形式是枯燥无味的, 从而就是使幼儿在学习的过程中出现消极的态度。大部分的绘本内容由于游戏有着主要的关系, 幼儿教师应当重视绘本中潜在的游戏资源, 根据绘本的内容开展多样化的游戏活动, 从而确游戏可以贯彻到整个教学当中, 使幼儿得到更好的游戏体验, 保证幼儿在语言、动作以及情感上得到更好的感受, 从而体会到不同的乐趣, 这样的方式不仅可以活跃课堂的勤奋, 同时还可以引导幼儿进行阅读, 发挥出绘本教学的最大价值。举例来说, 在绘本《点点点》的学习中, 教师在对绘本分析之后就会发现, 其中绘本主要讲述的就是有关魔法, 教师在教学的过程中可以让幼儿成为小小的魔法师, 让幼儿发挥自身的想象, 运用不同的“咒语”对点点“施展魔法”, 随着“魔法”的运用, 从而机会发现点点发生了不同的变化, 有的会移动、变多、变色等等, 并且使得幼儿在游戏的游戏中不知不觉就会获得更多的知识, 促进高效的绘本教学。在绘本课程阅读中也设计了较多的游戏类型, 使得课堂的气氛得到环节, 幼儿就会积极主动地参与到绘本阅读当中, 感受到绘本学习的趣味性, 在轻松欢快的氛围下学习更多的知识内容。

(三) 选择优秀绘本培养幼儿的阅读兴趣。

绘本的种类很多, 为了激发幼儿的阅读兴趣, 幼儿教师要根据幼儿的阅读水平给他们选择优秀的绘本。通过动人的故事绘本吸引幼儿的注意力, 让他们对所要阅读的绘本产生浓厚的兴趣。幼儿教师在教学时也要充分发挥绘本的作用, 引导幼儿学习知识提高能力。如幼儿教师在进行绘本阅读教学时, 可以给幼儿推荐《生气的亚瑟》、《讨厌黑暗的席奶奶》

等绘本, 让幼儿根据自己的爱好进行个性化阅读, 以促进他们的阅读效果的提高。个性化阅读的目的是帮助幼儿学会自主阅读, 并在阅读的过程中积极阅读经验, 提高阅读和表达能力, 进而为他们以后的学习和生活奠定坚实的基础。因此幼儿教师在进行绘本阅读教学中不但要激发幼儿的阅读兴趣, 还要结合绘本的内容引导幼儿大胆想象和表达, 进而培养他们的多种能力。如在幼儿完成《爷爷一定有办法》这本绘本后, 教师可以引导他们大胆想象, 积极动手进行手工制作, 通过阅读与操作的结合使阅读成为幼儿的良好习惯。

三、结语

总而言之, 绘本阅读对幼儿日后的发展有着至关重要的作用。幼儿教师可以通过绘本阅读的有效利用, 培养幼儿形成正确的阅读习惯以及个性化阅读, 通过不同绘本内容的开展让幼儿感受到不同的情感体验。通过幼儿对绘本的个性化阅读, 可以使幼儿提升自身的理解能力, 从而使幼儿在欢乐的氛围下感受到绘本阅读的魅力。但是个性化阅读需要长期坚持, 并不是一蹴而就的结果。所以说教师应当长时间地引导幼儿, 从而促进幼儿良好品格的发展, 形成正确的人生观, 世界观, 价值观。

参考文献:

- [1] 左平. 以绘本为载体的幼儿园阅读活动创新策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 278.
- [2] 陈立川. 探究绘本阅读中幼儿的个性化阅读[J]. 才智, 2019(36): 65.
- [3] 卢琳琳, 朱莉. 3~6岁幼儿绘本自主阅读选择偏好研究——以佳木斯市某幼儿园为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019(21): 123-12.

