

提高小学语文课外阅读的有效策略

陈业梅

合肥市七里塘小学 安徽 230041

摘要:小学是学生学习知识、成长发展的关键阶段,也是学生正确价值观形成的基本时期。阅读是小学生获取知识的重要渠道之一,阅读可以使学生了解各种优良品质,引导学生励志、养性与立德,磨炼和考验学生的意志。而且,阅读可以提升学生的品位,提高学生素质水平,是传承华夏五千年文明、更新知识技能、提高全民素质水平的重要渠道。

关键词:小学语文;课外阅读;教学策略

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,每位小学语文教师都应做好提升学生阅读能力、促进学生阅读量的积累等工作,并引导学生在阅读过程中进行分析、获得感悟、积累知识,进而提升学生的语文核心素养。本文阐述了课外阅读对小学生语文学习的重要意义,分析了当前小学语文课外阅读教学中存在的问题,并探讨了相关解决措施,以提升小学生的阅读能力,提升小学生的语文核心素养。

一、课外阅读的意义

(一) 良好的课外阅读习惯能够提升学生智力水平

相关研究表明,课外阅读能激发学生的思维,使学生进行积极思考,而积极的思考会对学生智力的提升产生积极影响,同时有效的课外阅读能提升学生的记忆力,而记忆力是智力的重要组成部分,是完成一切学习的必要前提与基础。有效的课外阅读还可以拓展和延伸课内知识,让知识学习转化为理解性阅读,从而提高学生的智力水平。

(二) 良好的课外阅读习惯能够促使学生形成正确的价值观

通过阅读,学生可以深入地了解整个世界,并在此基础上进行反思,实现心灵的自我观照,养成定期深思与反省的良好习惯,该习惯能够在学生的成长过程中发挥至关重要的作用。由此可见,阅读实质上是一项日积月累的、长期的精神活动。在此过程中,其会对人们基本素质中的价值观这一最核心和基本的部分产生直接且显著的影响。

(三) 良好的课外阅读习惯能够促进学生的终身学习

互联网时代,“一张文凭,终身管用”的观念彻底被淘汰,现阶段,大量有效的信息、知识和技能都需要人们通过阅读和自我学习来获得并掌握,学习不再局限于学校内、课堂上,所以,学生必须养成良好的阅读习惯,树立终身学习的意识。而这一良好习惯的培养,应从小学阶段开始。

(四) 良好的课外阅读习惯能够提高学生的写作水平

阅读是写作的基础,写作是阅读的延伸。有效的阅读能够促进人心智的发展,丰富人的思想感情。书籍营造的环境,会使人获得丰富的体验,让人们在阅读过程中形成个性化的感悟,所以阅读的过程就是不断感悟与体验的过程。文字营造的空间并非纸面那么小,而是极为丰富、庞大的世界。阅读是促进写作个性化的关键,能够对学生写作的真实性和多样性产生较大的影响。相关学者说过:“阅读对于写作的作用,就在于向文学艺术求援,力图从那里借取创新的激发点,激发起匪夷所思的想象力、摧枯拉朽的突破能力和灵感勃发的构思能力。”由此可见,阅读是促进写作构思的关键和

基础。

二、小学语文课外阅读教学中存在的问题

(一) 学生阅读兴趣较低

当前环境中,很多学生的阅读兴趣较低,主要原因有以下几点:第一,大部分学生家长忙于工作,缺乏足够的时间与子女共同阅读书籍,无法为子女树立榜样;第二,互联网时代,学生通过电脑、手机等互联网终端,可以随时观看各类视频、动画等媒体节目,这占用了学生大部分课余时间,导致学生没有时间和兴趣阅读。

(二) 缺乏良好的阅读方法与习惯

受家长及部分教师的影响,部分学生片面地认为课外阅读没有必要,甚至认为其浪费时间,所以阅读较为粗糙,无法做到精读、细读,更不懂得如何做读书笔记,阅读效果较差。

(三) 阅读环境较差

家长应与教师、学校共同为学生营造良好的阅读环境,但是部分家长没有为孩子营造一个舒适、温馨的阅读环境。课外阅读受到环境限制,难以取得预期效果。

(四) 学生课外阅读低效且无趣

由于缺乏来自学校和家庭的有效引导及约束,小学生的阅读普遍较为盲目、缺乏明确选择,经常出现摸到随意阅读的情况,而且往往根据自己的喜好选择书籍。大部分学生不愿阅读经典书籍,而是喜欢阅读言情、武侠或搞笑等类别的书籍,从而影响了阅读能力的提升。

三、提升小学语文课外阅读有效性的具体措施

(一) 培养小学生课外阅读兴趣

想要提升小学语文课外阅读有效性,教师要先激发学生的阅读兴趣。兴趣与好奇心是学生内发性学习的动机,所以在阅读教学过程中,教师要注重向学生传授阅读方法,让学生通过对阅读方法的合理运用,开展探究性阅读,通过有效阅读,解决自己产生的疑惑,满足自己对知识的需求。学生在持续的发现与解决问题的过程中,能形成新的认知、获得新的体验,强化主动探究的意识。

(二) 通过模仿学习榜样使学生养成阅读习惯

阅读习惯的养成需要从两方面入手:第一,在实践过程中逐渐体会美感、融合情感并拓展思想;第二,发挥榜样作用,教师可以充分利用学生的模仿心理,在早读或自习时,与学生共同读书,一起诵读古诗,每天摘抄一句学生没有学过的名言警句或一首古诗词,引导学生主动模仿;在此过程中向学生介绍老舍、叶圣陶、冰心等名人热爱读书的故事,

让学生确定自己的学习榜样,逐渐养成阅读习惯。

(三) 营造适宜的阅读环境

在培养小学生语文课外阅读能力时,教师要先引导学生认可阅读,使其体会到阅读的乐趣。所以,教师应注重为学生营造适宜的阅读环境,不应盲目为学生安排阅读任务。例如,教师可以在课余时间给学生安排 20 分钟的阅读任务,并为学生安排阅读内容。此外,教师还可以基于阅读内容,为学生创设相关的阅读情境,引导学生对读本产生好奇心理,使学生产生阅读兴趣。阅读的过程中,很多内容的理解,涉及学生的想象力,要求学生通过自己的体验产生共鸣,所以教师要学会为学生留白,让学生自由地思考与回味,产生共鸣,深化理解。

(四) 为学生推荐美文佳作,并给予适当的阅读指导

课外阅读教学过程中,教师必须充分发挥自身的引导作用,为学生推荐各类美文和佳作,同时可以在确保不影响学生正确价值观形成的基础上,坚持自主自愿的原则,适当建议学生订阅各类报刊,确保学生有足够的读物来开展课外阅读。首先,教师可以将自己阅读过的美文打印出来发放给学生,让学生在课余时间自主阅读;其次,教师应以身作则,帮助学生养成阅读过程中做笔记和圈阅的良好习惯,让学生能够通过有效的阅读,总结出大量的优美词句和段落;最后,教师要充分发挥学生的阅读主体作用,让学生互相分享自己喜爱的美文佳作。为确保课外阅读活动能够持续有效进行,教师可以设置美文鉴赏课程,让学生在课上分享在课外阅读中积累的优美词句等。科学的阅读方法也是确保课外阅读高效的关键因素之一,教师要让学生在阅读中形成正确的阅读方法。教师可以自主阅读的方式,让学生充分调动自身的感官,合理运用正确读书方法,有效提升阅读能力。在课外阅读的基础上,教师可以引导学生进行抄录、誊写、改写、扩

写等,拓展学生的读写能力、丰富学生思维,让学生的阅读能力与质量从整体上得到提升。

(五) 家校共同参与,促进学生表达

小学生对父母存在较强的依赖心理,所以父母的态度会对小学生的学习心态产生直接影响。父母的忽视和过度关注都会对小学生的成长产生负面影响。所以,在课外阅读中,教师可以采取家校共同参与的方式,如此,不仅可以提升学生的阅读效率,还可以加强家长、学生和学校之间的交流,增进彼此间的感情,让家长通过阅读更好地深入孩子的思想与生活中,拉近与孩子之间的心理距离,深化对孩子的了解,并在此过程中反思自身存在的不足之处,从而更好地与学校配合,提升教育质量。

四、结 语

语文是所有学科学习的重要基础,是学生了解和学习华夏五千年文明的重要渠道,但教材和课堂知识极为有限,因此,教师应通过有效的课外阅读,帮助学生学习和掌握各方面知识,提升其阅读能力,开阔其视野并锻炼其思维能力。在实际教学中,教师应营造良好的阅读氛围,为学生选择符合其年龄特点的读物,促使其养成自主进行课外阅读的良好习惯,为学生核心素养的提升及未来发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陈东玲. 语文素养提升下的小学语文课外阅读培育研究:评《新语文读本·小学卷》[J]. 语文建设, 2020(02): 81.
- [2] 陈小平. 课外整本书阅读贵在坚持:区域推进整本书阅读的实践与思考[J]. 人民教育, 2019(01): 56-58.
- [3] 李萍. 小学生课外阅读的现状调研与对策思考[J]. 教育探索, 2019(04): 44-47.

