

# 浅谈在教智融合背景下的小学综合实践教学中的合作学习策略

李迎莉

江苏省苏州市娄葑实验小学 江苏 苏州 215000

**摘要:**未来的教育需要聚焦立德树人、转变教育观念,要充分关注“人”的发展,要重视信息技术与教育教学的深度融合,要在创新教学管理机制与学生培养机制的基础上改革升级,促进学生全面而个性化的发展。教智融合概念的提出,让小学学习进入了一个新的章节。而小学综合实践活动课程是一门涵盖面广泛,将多门学科知识进行提取,进行综合性研究的课程。基于此,本文主要对教智融合背景下的小学综合实践教学中的合作学习策略进行了探究,以期帮助学生实现更好地发展。

**关键词:**小学综合实践;课堂教学;合作学习;指导策略

教智融合的提出,需要让教师们思考创新教学方式,提高育人思想。小学生天性具有活泼好动、精力旺盛、可塑性强等特征,小组合作学习的方式在小学综合实践课堂中早已应用其中,可以说综合实践课堂教学质量的高低,关键在于小组合作而小组合作教学是在教育领域中运用最广泛、深受师生青睐的教学方法。因此,教师应采用小组合作学习,在教学期间更具针对性,教学内容更加精细,以组为单位和以班为单位的教学效果可想而知。合作学习蕴藏的优势数不胜数,恰到好处地满足综合实践课程的教学要求,以培养学生兴趣和参与积极性为基础,锻炼学生在生活中、社会中的独立性,从而取得良好的教学效果。

## 一、科学创建学习小组,合理调整小组结构

教智融合背景下,教师应该把课堂的主体交给学生,让学生进行发挥,教师起引导作用。因此,科学创建小组是小组合作学习良好运行的基础。只有科学建组才能突出教智融合的个性化、趣味化以及实效化的特点,促使综合实践教学效率得到良好提高。因此,综合实践教师在教学时,应当小学生的性格特点、兴趣爱好、学习基础、能力实情为建组的切入点,将学生合理地分配成若干小组,以此来推动综合实践教学的有效性。教师需要充分了解学生的心理需求,将各小组之间的差异化压缩到最小,同时要用长远的眼光来看待问题,不断调整小组结构,使学生之间相互合作,发扬团结一致的精神品格,通过自身的努力获得集体荣誉感,从各个方面都能得到良好提升。例如,在学习《交通安全伴我行》一课时,这节课的主要内容是让学生们在日常生活中对交通安全有所了解,并且能够熟练掌握,便于运用。在分组活动中,教师应该把机会留给学生,让他们自由分组,并从分好的小组中自行推荐组长,最后再结合教学学情进行适当调整。首先,教师可以要求学生说出自己对交通安全的理解,再让他们自己通过各种渠道搜集关于交通安全的材料。其次,教师可以准备一些合适的图片和视频,通过多媒体技术播放关于违反交通安全的内容,让学生们直观感受到交通事故带来的悲剧,深知遵守交通规则的重要性。最后,可以让学生们分享自己搜集的案例和资料,在案例中学会反思,并提出自己的见解,在综合实践的课堂上热闹非凡。这样的教学方式,能够深化学生学习和情感体验,让学生在学习过程中拥有独特的见解和灵活的思路,进而促使学生的综合实践能力得到

有效提升。

## 二、创设趣味性教学活动,分组合作促进课堂效果

在教学活动中,为了使综合实践课程更贴近生活、实践性更强,教师一定要发挥自身创造力,创设一些带有趣味性强的主题活动,加强教智融合中的“智”,确保各组学生对综合实践课程充满兴趣和热爱。为了能使学生们对综合实践课有所期待,增加课堂趣味性和灵活性,教师可以设置多种小课题,这就要求教师对教学内容进行深入钻研、多下功夫,积极尝试各种教学方法,有自己独特的教学风格和感染力。这种教学方式更有针对性,教师结合各个小组选择适合的小课题,也可以在教学中设下“陷阱”,让学生能够不断地思考,从而提升学生自主学习的能力,善于观察、学会反思,促进学生身心健康的发展。例如,在学习“家乡的变化”一课时,划分完小组学习后,以“家乡变化小调查”为主题,开展了综合实践教学活动,并选择学生感兴趣的小课题。教师可以在各个小组设置几个有趣的小课题,比如“家乡环境污染”“家乡交通拥堵”“家乡建筑变化”等问题,能够激起各个小组的激烈探讨,分享自己的观点,共同完成调查计划。我通过引导学生关注家乡的变化、风土人情、自然景观,能够使学生热爱家乡,在此过程中,他们学会与他人交往,学会为他人着想,增强团队合作的思想意识和责任感。活动结束后,教师可以组织学生们一起讨论此次主题活动的感受,将调查的情况来做自我分享,并且把这次调查中的问题结果以及自己的意见或建议,以调查报告的形式书写出来。因此,在进行小组合作学习活动时,不但能够激起学生的探究欲望和学习兴趣,同时也能在真正意义上将其推至教学主位,使他们在合作之中获得更多和更深的综合实践认知,让他们深刻体会“快乐带动学习,学习获取快乐”的过程。

## 三、小组学习设计合理的教学内容,培养学生思维

教智融合中,“教”的创新同样重要,在综合实践活动中,教师可以将各组合理分配,需要对学生进行一定的指导工作,排除合作中容易产生的问题和困难,针对合作不协调的小组及时改进和帮助。教师在指导小组工作时,可以从几个方面入手:第一,要培养学生的团队合作意识。教师可以通过创设小组合作的教学情境,提供良好的学习平台,让学生能够直观体验,以此激发学生的参与热情,还可以在中间环节设置奖励机制,优秀学生从中得到肯定,能力不足的

学生以此得到鼓励和信心。第二,让学生感受到各个小组成员都十分重要,发挥自身所能,学生之间相互协助、相互依赖。教师要深入指导,让学生明白自己的努力和集体紧密相连,需要通过共同的努力合作才能完成最终目标,要怀揣众人拾柴火焰高,团队力量的精神意念。第三,教师可以设置重重关卡,能够提高小组成员的积极性和小组之间的竞争力,有竞争的地方就有压力,有压力才会有动力,在激烈地学习氛围中,学生们勇往直前、努力进取,从而提升学生自主学习的能力,激发学生积极向上的学习行动力。例如,在参与“生活中的一次性用品调查”这一实践活动时,教师组织学生进行社会实践,以小组为单位,利用课余时间去餐厅进行一次性用品调查。各组学生安排有序,每位学生都有自己的学习任务和安排,分别去环保型餐厅和非环保型餐厅进行走访调查,让学生亲身体验环保型餐厅与非环保型餐厅的区别,调查环保餐厅使用的一次性用品的利弊,分析非环保餐厅带来的不良影响等。在此过程中,学生扮演“小记者”在商场、街道、小区进行随机采访,了解一下他人对一次性用品的想法,并根据此次采访内容进行系统性整理、总结,以调查报告的形式呈现出来。这样的教学实践活动,能够让学生在日常生活中寻找亮点,让他们养成善于发现、勤于思考、落实行动的好习惯,与陌生人大胆沟通、相互交流,锻炼学生的胆量和社交能力,培养学生的思维应变能力,从不同角度、不同层面去思考问题、分析问题、解决问题,从而提高学生思维的敏捷性和灵活性。

#### 四、师生共同参与小组学习, 教学评价提升教学效率

教师可以依据学生学习的能力及水平采用分层评价措施,尊重学生的个体差异,对学生进行针对性的分层评价。分层教学评价并不是将学生分出优劣,更不是对学生的能力发展设限,而是在充分正视并尊重学生个体差异的前提下,对学

生进行不同方式的教育。教师在教学活动中,对学生在合作学习中进行积极合理的评价是合作教学法的重要内容之一,因为只有客观合理的评价才能真正调动学生的学习和交流的积极性,提高小组合作学习的质量和效率,因此,教师要在学生进行合作学习的过程中,对学生进行积极的关注,并时刻对他们进行积极的评价和鼓励,让每个学生都能感到来自教师的关注和鼓励,进而展现出更加优秀的自己。

#### 五、结束语

综上所述,在小学综合实践课堂中运用合作学习法,能够有效提升课堂的教学质量,减少课堂中的不良因素,使学生的综合素质和实践能力得到有力提升,有利于培养学生自我反思能力、自主学习能力以及综合实践能力。综合实践课堂教学目标是让学生善于观察现象、提出疑问,勤于思考总结、成果交流,养成资料的整理与收集的良好习惯等多方面,使学生能够更好地完成学习任务,提升综合实践课程的教学效果。教师灵活采用小组合作学习模式,这种教学方法受到广大师生的青睐,使教学目标更有针对性,教学内容更加精细完整,贴近生活实际,帮助学生树立自信心,拓展他们的创意思维。这样的教学方式能够全面提升学生的自主学习能力,培养他们的团队合作意识,推动其个性化发展。

#### 参考文献:

- [1] 戚招娣. 浅谈小学综合实践活动中小组合作能力的培养[J]. 考试周刊, 2019(54).
- [2] 惠彤. 小学综合实践活动小组合作学习实效性初探[J]. 求知导刊, 2019(36): 5-6.
- [3] 韦静宜. 小组合作学习在小学科学教学中的有效运用研究[J]. 读天下(综合), 2020(6): 1.

