

阅读教学在小学高年级语文中的应用

杨砚君

江西省宜春市万载县高城镇桥西小学 江西 宜春 336100

摘要:在语文教学中,阅读是不得不提的一项内容,其对于学生的语文素养、知识视野、人格情操等方面都具有不容忽视的作用。而当下的小学生语文阅读能力情况并不乐观,尤其是高年级学生,语文阅读能力较为薄弱。为此,本文将从小学高年级阅读中存在的问题着手,就如何优化高年级阅读教学展开论述。

关键词:小学语文;阅读教学;策略

小学生的语文知识面比较窄,只有通过不断学习和阅读,才能更好地拓展视野,使自己的阅读水平得到提高。阅读是一种通过视觉系统将书面用语传递到大脑的信息模式。在阅读的过程中去独立思考问题,对那些自己感兴趣的好词、好句,可以摘抄积累,以便在作文时进行应用。在阅读的过程中,学生可以不断提升自主学习能力和阅读能力。同时,教师还可以在教学生学语文阅读的过程中,定制一些课外的阅读计划,从而使学生对阅读产生浓厚的兴趣,让学生在阅读的过程中,不断去吸取知识和信息,从而提高自身的综合能力素养。

一、小学高年级阅读中存在的问题

当前,小学高年级阅读中,虽然教师一直在强调阅读的重要性,也会布置阅读任务,要求学生在课外进行阅读,但是依然存在着机械阅读、盲目阅读、枯燥阅读和单一阅读等很多的问题,需要我们加以探究和干预。

(一)机械阅读,缺乏思考

在阅读的过程中,有很多学生都存在着一个共性——机械阅读,缺乏思考。即在阅读的过程中,他们单纯地阅读文本,进行简要的字词句的输入,并没有去思考、质疑和探究。这就导致学生阅读过了却印象不深,知其然不知其所以然。

(二)盲目阅读,缺乏技巧

阅读是需要一定的技巧的,但是很多高年级小学生一直没有形成良好的阅读技巧,有的学生已经六年级了,却仍然喜欢指读、出声读,不会默读,他们的阅读是盲目的、低效的。

(三)枯燥阅读,缺乏兴趣

教师要求阅读,布置了阅读任务,因此,学生认为阅读是一件“苦差事”,对于阅读缺乏兴趣,自然难以自发地坚持阅读,也难以从阅读中有所得。

二、阅读教学在小学语文高年级中应用策略

(一)通过对话、质疑方式鼓励学生在阅读中学会思考

为了鼓励学生在阅读中思考,调动学生的主观能动性,教师可以进行提问对话、引导学生质疑等。因为在提问以及对话的过程中,学生不再停留于表面,而是能够进一步根据教师提出的问题产生思考,产生认知矛盾;通过质疑,学生的思维得到了深化,同时也能够感受到自主阅读的激情和乐趣。

1. 借助提问对话模式组织学生进行阅读练习,激发学生思考

从语文知识输入的角度来看,语文阅读教学活动表现为

通过学生对于课文的阅读,实现对课文作者的跨时空对话,因此,小学语文教师应当借助提问对话模式组织学生进行阅读练习。通过提问的方式,能够让学生在原有的语文知识认知基础之上产生新的认知矛盾,并由此激发学生展开深入地思考,这将促进学生实现对课文更为深入地研读和体悟。同时,借助提问的方式,亦将让学生的思考活动获得“支架”,也就是说,在问题的引导和驱动之下,将使学生的思维发展到更为深入的层次。通常而言,可供语文教师设计的问题包括记忆性问题以及发展性问题。对于前一种问题而言,此种问题仅仅要求学生对于接触过和学习过的相关信息加以回忆,诸如鲁迅的原名,鲁迅是哪里人等等。对于后一种问题而言,往往需要学生对知识加以充分理解,并在此基础上实现对相关信息的判断和推理。

小学语文教师在设计问题时,必须思考问题所覆盖的提问对象,也就是说,所设计的问题应当建立在对班级学生语文知识学情的充分把握之上,唯有这样,才能够避免让部分学生一直提问作答而其他学生坐享其成。因此,小学语文教师要把握好问题的难度和质量,以便借助较高的问题设计方式,使学生能够充分地参与课堂讨论,让学生在讨论的过程中形成头脑风暴。同时,小学语文教师在学生作答的过程中应当认真加以倾听,不得随意打断学生,使学生感受到来自教师的尊重和重视,这样一来,学生在日后回答教师所设计和提出的问题时,能够表现得更加用心和专注。

2. 引导和鼓励学生质疑

为了让学生的阅读思维变得更加活跃,小学语文教师在组织学生进行阅读练习时,应当引导和鼓励学生进行质疑,改变以往教师向学生宣讲标准答案的授课模式。通过这一教学模式的改变,让学生感受到自主阅读的激情和乐趣,并且会使学生因为自己的见解得到教师的肯定而在后续的阅读学习当中更加投入。

在阅读教学过程当中,小学语文教师应要求学生将文本当中不容易理解的部分标注出来。如若学生实在无法在文本当中找出不好理解的部分,此时,语文教师应当就文本当中的某个词、某句话向其提问,要求学生回答该词或者该句的内涵,这样一来,将让学生发现自身认知的局限性,从而在日后的文本阅读过程当中养成细致阅读的良好习惯。

(二)提高对小学语文阅读教学的重视

教师在开展语文教学时,应该利用不同的理念去看待教学任务,转变观念,认识到学生语文阅读教学的重要性,而不是一味地利用传统的教学方式围绕课本进行单一的学习,导致学生在学习阅读的过程中感到枯燥乏味。学生可以在阅

读中学习好词好句,积累一些字词,同时教师也要注意引导学生掌握一些语文阅读上的技巧。语文教师可利用课余时间帮助学生提高阅读能力,使得学生通过阅读能够帮助自己获得知识,提高小学语文阅读教学的效率。教师还应在备课的同时认真思考如何培养学生的阅读能力。例如,可以让学生在课前阅读一篇文章,或者要求学生根据身边所发生的事情有针对性地进行演讲,这样的课前阅读不仅能使学生得到锻炼,还能使学生在阅读的过程中提高自身的阅读能力。

(三) 培养正确的阅读习惯和阅读方法

对于小学生来说,良好的学习习惯和阅读方法是他们应该学习的。教师应注重培养学生课前预习的阅读习惯,在小学语文课本当中,每一个单元都有不同话题的文章,学生首先要做的就是进行课前预习,通过对课文的预习,学生能够将课本中的内容进行简单的梳理,并且将自己不会的方面进行勾画。等教师讲授这篇课文时,学生对这篇课文的记忆就会更加深刻,同时之前所勾画的难点,也可以在教师讲述这篇课文时得到解答。培养学生的阅读习惯,既可以提高学生的课堂参与度,又可以提升学生的思维能力,从而掌握学习的主动权,而不是当教师提问时,学生才开始认真阅读。在日常的阅读中,要让阅读跟着思维走,从方方面面去感受真实的生活,面对难以理解的词汇时,学生可以借助一些工具书进行查找,在查找的过程中,学生应做到独立地使用工具书。

在如何培养学生正确的阅读习惯和阅读方法上,教师可以每天安排一些学习任务,让学生自主去阅读书籍,并且教师也要教会学生一些阅读方法,使学生在阅读的过程中遇到问题便能迎难而上。好的阅读方法是成功的一半,教师可以在讲述一篇文章时,提前让学生做好批注,告诉学生在提前预习课文时,可以边阅读边思考这篇课文内容,思考:“讲述的是什么事情?有什么值得我们学习的道理?其中难懂的问题有哪些?”先做到了解课文内容,然后再对课文中的一些生僻词汇进行反复阅读,才能更好地掌握文章的精髓。教师还可以在教学生学习这篇文章时,要求学生大胆地提问,鼓励学生进行自主探究。同时,教师也可以引导学生在阅读的过程中摘抄一些好句作为平时的积累,在写作文时还可以利用这些优美的句子为自己的作文增添文采。

(四) 革新阅读教学,创设趣味氛围

当前的语文阅读教学中,教学氛围是相对来说比较枯燥的,通常采用的是教师讲学生听、教师提问学生回答的方法,课堂氛围比较沉闷。为了提高学生的阅读兴趣和阅读效率,教师需要变革现有的阅读模式,积极采用多种阅读教学方法,创设趣味氛围。比如,教师可以采用谈话法、演示法、辩论法等激活课堂,鼓励学生对阅读内容进行独立的思考,并且进行交流、辩论、质疑等,使学生获得更多的阅读视角,从学生的视觉和听觉以及思维方面激起学生对语文阅读的兴趣,从而使学生集中精力进行阅读,避免出现满堂灌的情况。另外,教师还可以采用游戏法激活课堂。比如,让学生阅读故事之后,进行故事接龙游戏,为故事续写后续的情节。

三、结语

综上所述,阅读在小学语文教学中是非常重要的。如果说语文的学习是一棵树,那么阅读则是这棵树的根。只有大量地阅读、高效地阅读,才会为语文学习提供足够的给养,使学生具有较高的语文素养。因此,教师应该重视阅读教学,对学生的阅读加以指导,使阅读滋养语文,滋养学生的心灵。

参考文献:

- [1] 王红娣. 小学高年级阅读教学对语文素养的促进作用[J]. 语文教学与研究, 2020(16).
- [2] 马琳. “以点带面”阅读“重视人文”教学——小学高年级阅读教学策略[J]. 语文天地, 2020(24).



图虫创意 stock.tuchong.com