

小学语文综合性学习有效策略探究

陈依敏

湖南省岳阳市华容县城关中心小学 湖南 岳阳 414200

摘要: 语文是一门综合性极强的基础学科,通过综合性学习策略,能在一定程度上提高教师的教学效率,保证小学生的学习质量。教师通过信息化技术和小组合作的学习方式,让学生产生学习的积极性,在良好轻松的教学氛围下促进自身的学习发展。

关键词: 小学语文;综合性学习;有效策略

语文综合性学习是一种新型的学习方式,旨在锻炼学生的语文综合能力,以及对综合性知识的运用。小学语文的教学中,综合性学习主要体现在“听、说、读、写”四个方面,考察学生情感观念、知识能力、过程方法的学习等。综合性学习能够促进学生各方面的发展,使学生的学习过程中均衡发展个人学习能力,从而提高学生的学习效率。本文以综合性学习为核心角度,在小学语文教学中提出了一些有效的策略。

一、目前小学语文学习的不足与现状

小学语文注重培养学生的听说读写能力,是语言基础能力和综合性能力的启蒙学科。新课程改革及标准的出台后,小学语文也面临新的教学变革。其中,既有值得深入发展进步的一方面,也存在一些需要做出改变的传统理念和教学方法。小学语文教学中存在的不足之处有两方面。一方面是教师,小学阶段的学生具有强烈的好奇心,对新事物充满了热情,教师在教学过程中应当尽量避免“强行灌输”,而是采用更加灵活的教学方法,将课堂还给学生,实现“寓教于乐”。另一方面是学生。小学生心智尚不成熟,自制力较弱,容易注意力不集中,学习能力较差,在学习小学语文的过程中,学生很容易丧失学习积极性。反复枯燥的练习也加剧了学生的厌学心理,这是目前教育的一大难点问题。

二、小学语文教学的重要性

语文是一门博大精深的学科,蕴含上下五千年的文化,是一代代入必修的传承知识。语文也是一门需要长时间学习和积累的学科,小学语文是学生的启蒙阶段。教育应当重视小学语文的教育和培养,这对学生的未来学习发展和个人成长有十分重要的作用。小学语文教学的重要性可以从以下几点进行论述。

(一) 丰富学生的文学底蕴

语文是一门融汇了从古至今文化精粹的基础学科,体现了多种古老的哲学和文明思想,其内容非常丰富,值得传承。小学生在接触语文的时候能感受到什么叫做“腹有诗书气自华”。古往今来的文人佳作,晦涩经典的古诗词句,无一不体现了我国文化的深度,学生在学习和传颂过程中也能增加一定的文化底蕴。

(二) 培养学生民族自豪感

中国文化是中华民族的发展根基,是我们的精神支柱。如今我国越来越强大,中国文化已走向世界。现在许多学生崇尚外来文化,对我国古老文明精神文化不够重视。语文学科能够让学生了解一定程度的传统文化,让学生接触到中华

民族文化瑰宝,感悟华夏文明的伟大之处,从而提升民族自豪感。

(三) 提高写作和表达能力

语文的学习会考察到学生的“听、说、读、写”能力,而这些能力是伴随着学生的终身。尤其写作能力和表达能力能够展现一个人的学识和素质,语文学习中会涉及到一些写作素材、文法,这对学生的写作表达能力的培养有很大帮助。学生学习语文的过程也是一个不断积累的过程,这些素材能够为学生今后的写作带来更大的提升空间。

三、综合性学习的重要性

(一) 有利于培养自主意识

语文综合性学习能够调动学生的自主能动性,让学生在积极的氛围中自发的去学习知识,从而促进自身的全面发展,提高语文综合性学习能力。综合性的知识也能让学生从中取长补短,认识自身存在的问题和优势,更有针对性的进行学习上的补足。

(二) 有利于培养合作意识

综合性学习经常会采用小组合作的教学策略,在小组合作进行综合性学习的过程中,学生能够提高协作交流的能力,从而培养合作意识。合作意识伴随学生终生,不仅仅是在学校里,在未来的社会生活里,学生也需要运用到与人沟通、交流,合作的能力及技巧。这种积极的合作意识是学生应当具备的。

(三) 有利于培养信息意识

随着教育的信息化,学生在综合性学习的过程中会遇到信息收集、处理的问题。此时,信息意识则尤为关键。信息化教学下的综合性学习策略能够让学生自主的收集、处理、利用、反馈信息,以充分提高学生的信息意识。

四、小学语文中综合性学习的具体策略

(一) 信息化教学激发学生的学习兴趣

在开展综合性学习的教学上,教师要做的第一步是确定综合性学习的主题,激发学生的学习积极性。只有学生对学习产生了热情,才能更好地配合教师完成接下来的教学安排。教师运用信息化进行教学,能够更好的吸引学生的注意力,多媒体技术的展现能够让学生耳目一新,从而产生学习的兴趣。例如,教师在教学二年级下册课文2第二课“传统节日”的教学中,可以将传统节日作为综合性学习的主题。然后,利用多媒体技术展现从网上搜集的各种关于节日的图文影视资料,让学生从中选择喜爱的节日。教师可以适当提出问题进行引导:“你们最喜欢的节日是什么?为什么?”在问题驱

动的方式下,学生能够快速进入教学氛围,从而跟着教师的节奏走。教师还可以根据“传统节日”进行学习分类,如节日的习俗、节日的食物等等,让学生自主思考、查阅资料,寻找答案,锻炼学生的自主思考能力。

(二)“小组合作”丰富教学内容

教师在确定综合性学习的主题后,可以开展一些互动环节将课堂交给学生,让学生在交流互动中充分进行学习。小组合作是综合性学习中一种常见的学习策略,它能够营造良好的学习氛围,以带动学生的学习积极性,还能让学生积极主动进行交流,一起合作完成任务,在这个过程中,学生可以提高自身的合作能力。例如,教师在教学四年级下册第四单元关于动物的课文时,可以开展一场关于动物的小组合作互动环节。第四单元一共学习了《猫》《母鸡》《白鹅》三篇课文。教师可以提出一个题目:“从这些课文中总结动物们的特点,如外貌、叫声、习性等”,让学生分组完成解答。在小组合作的过程中,学生能够快速的认识自身在团队中的优势和劣势,从而取长补短,与小组成员取得共同进步。小学生能够在团队合作中锻炼自身的协作交流意识,在综合性学习的过程中,不断发展自身的能力。

(三)汇报成果展现个人风采

综合性学习活动最关键的一点是成果的汇报。学习中的任何一件事过程很重要,但结果和反思更为关键。教师在小学语文的教学中,应当向学生表明学习成果的重要性,让学

生在综合性学习中时刻向着自己的目标前进。成果展示一方面能够建立学生的学习信心,另一方面能够让学生得到学习反馈,审视自己。例如,教师在教学小学语文五年级上册第三单元习作“缩写故事”的教学中,可以让学生在综合性学习后展示自己的成果,并有效评价。综合性学习的成果旨在让学生互相促进进步,启发思维,共同进步。

五、结语

总之,小学语文作为中国汉语基础的开篇学习阶段,在每个人学习生涯中发挥着关键性的作用。教师在小学语文课教学时,除了帮助小学生掌握基本的语文知识,还要发展小学生的各项基础能力,帮助学生健全正确的学习观,养成良好的学习心态。综合性学习可以很好地实现教学要求,联合小学生对各方面能力需求,开展高效的小学语文教学。

参考文献:

- [1] 赵晟楠.小学语文综合性学习教学案例研究[D].集美大学,2020.
- [2] 徐艳萍.小学语文综合性学习存在的问题及对策[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:686-687.

