

小学数学教学的德育渗透策略

张体欢

云南省保山市龙陵县邦迈完全小学 678309

摘要:针对小学阶段的数学教学而言,为了更好将学生的学习思想培养起来,要求授课老师在日常教学当中,需要对学生的学习实际情况进行全面了解,结合学生学习实际情况制定对应的教学对策,这样教学才能更加具有针对性,并且对学生的学习状况进行教学,更有利于推动整个数学课堂的效率提升。

关键词:小学阶段;数学教学;德育;培养对策

一、严以律己,注重言行,寓德育教育于教师品行的示范

小学生十分善于模仿,尤其善于在学习过程中模仿教师的行为,教师不自觉地就会成为学生言语行动的标杆,教师的一言一行、一举一动都在潜移默化地影响着学生。教师作为学生的教育者和引导者,只有树立了正确的思想观念,才能把这种观念传递给学生,日常教学中向学生播撒下怎样的种子、浇下什么样的水、施入什么样的肥,必将影响着学生是否能够健康成长。为人师表,必须要严以律己,增强自身的自控潜力,思想是行动的先导,有什么样的思想就会有怎样的行动。因此,小学数学教师一定要严格塑造内在的修养,提高自身素质,不断更新自己的知识,自觉规范自己的言行,每一天都要以平和的心态、饱满的情绪,真诚的对待每一位孩子,通过教学活动激发学生的学习热情,做到用心教学,严谨治学,诲人不倦、精益求精,对学生的人格塑造产生积极作用。

二、紧扣主线,发掘辅线,融德育教育于日常教学全过程

数学教学表面看来,更多得是对学生进行理性思辨的培养,其实在其教学过程和教学内容中包含着大量的德育信息,教师应当科学合理的利用教学的每一个环节,对学生进行德育渗透。小学阶段是学生坚定理想信念,树立远大理想的基础阶段,每一名数学教师千万不能忽视,粗放的将其作为思想品德课程或语文课程的功能,看轻了数学教学的德育教育。学生对自己教师的信赖是多元的,并不仅仅与思品老师对接,他们会与每一位自己任课的老师学习。数学课程作为小学教育系统重要一环,数学教师应将德育教育贯彻于数学知识教授的全过程,帮助学生增长才干,提高竞争力,培养责任感,切实提高学生的思想境界,为社会主义事业建设培养合格接班人打下基础。比如在课堂教学中可通过宣扬我国优秀的数学家的故事、数学趣闻与数学史料,使学生了解数学知识的产生、研究在我国由来已久,成果斐然,进而激发学生的民族自信心和自豪感,增强学生学习数学的信心和为国奉献的决心。

三、多措并举,践行体验,寓德育教育于学生自我教育中

踏实严谨的作风和态度是一个人获得成功和进步不可或

缺的重要组成部分,也是其构成道德素质和个人操守的重要内容。数学学科对培养学生不怕困难、迎难而上,积极探索的精神和树立科学严谨、细致周密,追求精准的精神,有着不予伦比的优点,教师要在这些方面加强对小学生的培养和引导。在学生解决有一定难度的数学题时,要积极引导鼓励学生不放弃、不畏难,坚持独立思考与合作交流,久而久之,学生就会养成独立思考、勇于探索的数学精神;对学生作业马虎,计算不准确,书写不规范等现象,要认真与学生沟通交流,让学生知道数学是严谨的,不能有任何轻率,一个小小的错误,有可能酿成重大的损失。可以以开展航天科研、经贸交流、货币兑换、工程建设等重大项目为例,让学生认识到千里之堤毁于蚁穴的道理。小学数学教师要紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有知识出发,创设生动有趣的情境,引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动,使学生通过数学活动,掌握基本的数学知识和技能,初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题,激发对数学的兴趣,以及学好数学的愿望。要通过课堂教学引导学生在合作探究中学会借鉴、吸收、消化,使学生初步获得一些数学活动的经验,了解数学在日常生活中的简单应用,初步学会与他人合作交流,获得团队合作带来的成功情绪体验。

四、扬优抑缺,把握导向,寓德育教育于常态化的数学评价中

教学评语,就是在教学中对学生学习活动的一种最常用的评价方式,对提高教学效果和影响学生心理发展具有很大功能。客观、准确的评语,是学生及时获得自我反馈信息的重要途径,通过这条途径,学生可以了解自己的学习情况,分析学习中的得失,从而调整学习环节,改进学习方法,优化解题思路。同时,教学评语又代表了教师对学生学习效果的评价和认可程度,反映了教师对学生的情感态度。因此,教师对学生的评价,一定要把握好“度”,做到实事求是、客观准确、评而有据、言之有情,无论是对优秀生还是对后进生,都要以仁爱之心公平对待,以有益于学生健康心智去进行,努力为学生素质发展提供公正、平等、民主的发展环境,调动学生的积极性,让学生在教师给予评价中,明白成功表现在哪些地方,不足又在哪里,今后应怎么努力,进而增强学生的自尊心和学习的自信心;帮助学生辨别是非、美丑、善恶,明确什么行为是合乎社会行为规范要求的,什么行为

是违背社会行为规范要求的,逐渐养成潜意识的常反思、常自省的好习惯。

五、师生互动,激发学生学习兴趣

小学阶段开展数学教学使用多媒体教学方法,能够节省老师的书写时间,使其有更多的时间进行讲解和授课,与此同时,运用这种教学方法就是用幻灯片将图片依次表现出来,这样导致师生之间的沟通交流的机会减少。这个教学方法的有效期主要表现在学生学习效率方面,而不是授课老师的速度上,因此,在使用媒体进行教学过程中,老师需要注意学生的学习状况,在课堂上为学生留出一定的思考,以及互动时间实际能够更好的吸收所学知识。用这样的方法,学生就会有时间消化所学知识,老师也能够了解学生的实际学习情况,结合其学习情况来制定教学方案,使课堂教学效率有所提高。

六、结束语

德育教育作为教育体系中重要组成部分,是学生提高思

想道德品质、形成正确价值取向、养成良好习惯的基础性工程。数学,作为小学的一门基础课程,不仅对提升学生的逻辑思维能力、严谨细致的科学态度有着重要意义,而且对塑造学生的独立人格、坚定学生的理想信念、完善学生的道德修养有着不可替代的作用,如何发掘小学数学教学在德育方面的功能,探索德育教育的路径,应是广大小学数学教师需要考虑的重要课题。

参考文献:

- [1] 汪子强. 浅谈小学数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2017(03).
- [2] 黄仁志. 浅谈小学数学课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 文理导航教育实践与研究, 2017(04).
- [3] 李树萍. 小学数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(05): 104-105.

