ISSN:2705-0963（Print）　ISSN:2705-0955（Online）

高校外语专业学生传统文化的教学研究

程　璐

四川外国语大学成都学院　611844

摘　要：中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，其蕴含的思想观念、人文精神和道德规范是中国人的精神内核。外语专业学生学习中国传统文化体现了语言专业学习的要求。要讲好中国故事，必然要深谙中国优秀传统文化。高校外语专业作为培养国际化人才的主阵地，在提升学生语言技能的同时，对其进一步加强中国传统文化教育，成为当前高校育人的重要任务。

关键词：高校；外语；传统文化

一、外语专业学生学习中国传统文化的意义与价值

在当今世界文明交流互鉴、各国联系紧密构建命运共同体的背景下，尤其是在我国与世界各国共商共建“一带一路”过程中，外语专业学生需要更加注重中华优秀传统文化的学习和积累，在世界文明的交流互鉴中把中华文化带向世界。当中国学生通过外语来输入与输出中国文化时，更容易理解和接受中国文化，也使其更便于理解和掌握外语（许朝阳，2009）。因此，高校外语专业教学要训练学生用外语熟练表达中国文化以及文学相关知识，从而增强学生的跨文化交际能力，为讲好中国故事打好基础。

二、加强外语专业学生中国传统文化教育的对策

（一）外语专业设置中国传统文化课程

高校外语专业应在现有课程体系中设置有关中国传统文化的课程，并将其设置成通识教育必修课，纳入学校的人才培养方案。课程使用外语教材，以外语授课，并结合社会实践与专业训练，实现以学生为中心的翻转课堂与多模式新体验教学。要求学生不仅了解中国历史、中国哲学和优秀传统文化，还要阅读中国古代名著，熟悉古代汉语以及现代汉语的表达方式。能够正确理解重要的中国文化理念和文化现象，如哲学思想、艺术文化和社会习俗等，增强跨文化沟通和交际能力。这就意味着中国传统文化课程教学不仅需要深入探讨中国文化根源及历史发展，还需突出对外交流的目的，培养理解多种文化背景、胜任跨文化交际的专业人才。除了培养学生的综合语言能力和辩证思维能力外，还应培养其正确的人生观、价值观和世界观。

（二）提升高校外语专业教师的文化素养

为了加强外语专业学生的中国传统文化教育，培养具有国际化视野的创新型、复合型和应用型外语人才，需要建设一支深谙中国传统文化、外语技能扎实和道德品质高尚的外语专业教师队伍。目前外语专业教师整体对于中国传统文化知识的掌握不够理想，他们运用外语在跨文化交际活动中传播、弘扬中华优秀传统文化的能力也不能令人满意，因此有必要对外语专业教师进行一定时间和一定强度的培训，提升他们的文化素养、知识水平和专业技能。

（三）设立传统文化传播研究中心

高校可以成立传统文化传播研究中心，秉持国际化视野与当代精神，发挥多语种专业优势，助推中华优秀传统文化的海外传播。可以定期开展校内外文化交流活动，开展国学经典诵读（双语）等第二课堂活动，举办一些讲座以及特色夏令营，设立特定主题，吸引各界人士关注并参与。在文化体验活动中，开展中国书法、中国武术、学唱中文歌等体验课，以此让各国大学生亲身体验博大精深的中国文化，感受中华优秀传统文化的魅力。

（四）课后组织与中国传统文化相关的活动

学生可以结合课堂所学内容，在课后组织一些与中国传统文化相关的活动。学生可以把传统文学、历史和哲学等经典读本作为诵读内容，通过配乐诵读、双语诵读等多种形式，在全院甚至全校范围内开展“中华经典作品诵读”活动。除此以外，高校还要营造良好舒适的传统文化教育环境。在教学楼、图书馆、体育馆等学生经常出入的场所张贴印有中国传统名言警句的宣传画，或汉字书法、国画作品；对校园建筑物、道路、桥梁、湖泊、草地命名，以体现中华传统文化内涵等，营造良好的传统文化教育氛围，潜移默化地提升学生的文化素养和情操。在校外，可以建立传统文化交流基地，佐以实地考察与学术讲演，利用本地特色传统文化促进学科建设与发展。

三、结语

以往很多外语专业学生都是以“拿进来”的方式学习西方的语言和文化等，并没有意识到中国文化对于外语学习的价值与益处。在国际化视野下，外语专业学生要凭借语言优势，注重中国文化输出和交流。加强外语专业的中国传统文化教育不仅是语言专业学习的要求，也是新时期传承中华优秀传统文化、建设社会主义先进文化的需要。高校要从宏观和微观两个角度出发，一方面要营造良好的传统文化教育氛围，完善相关课程设置；另一方面要加快提升外语专业教师的文化素养，组织与中国传统文化相关的课后活动，激发学生的学习兴趣，不断提升学生的传统文化素养和外语表达能力。外语专业学生如何增强文化自信，如何利用自己的语言优势，把中华文化带向世界，成为中外交流合作的重要力量，值得我们继续探讨。

参考文献：

［1］胡子轩 . 跨文化交际学概论［M］. 北京：外语教学与研究出版社，2020.

［2］胡利平 . 外语类院校如何谋求跨越发展［J］. 中国教育报，2019.

［3］闫文仲 . 学生历史素养培育的目标、内容与策略［J］. 教学与管理，2019，（54）：37-39.