

浅谈在以人为本背景下的 大学生思想政治教育 中的人文精神培育

曹丽秋

大庆师范学院马克思主义学院 黑龙江省大庆市 163712

摘要: 以人为本是一种先进的教育理念,它是开展大学生思想政治教育的重要原则。在大学生思想政治教育体系中引入以人为本的理念,可以提高大学生思想政治教育的有效性,还可以推动大学生思想政治教育的科学化,促进大学生的综合性发展,最终构建高质量的大学生思想政治教育体系。现阶段,我国大学生人文精神缺失问题较为突出,思想政治理论课堂作为落实立德树人根本任务的关键课程,应成为培育大学生人文精神的重要阵地。文章首先分析了以人为本的概念,大学生思想政治教育现状,人文精神培育与思政教育的异同点,探讨了大学生思想政治理论教育中人文精神培育的原则,最后提出了人文精神培育的路径。

关键词: 思想政治理论; 思想政治教育; 人文精神培育; 大学生教育

大学生是一个国家的希望,也是建设社会主义事业的继承者,所以大学生思想政治教育显得特别重要。通过不断的总结经验,大学生思想政治教育已经变得特别成熟阶段。当前以人为本理念在大学生思想政治教育中得到了推广,突出了大学生的主体地位,创新了教学理念,构建了大学生思想政治教育体系。大学生思想政治教育是高校教育教学的生命线,是落实立德树人根本任务的重要环节。随着高等教育改革的深入推进,现代高校的思政教育模式也应当根据时代发展要求而改变,应当将人文精神落到实处。而思想政治理论作为每个大学生的必修课,其重要性不言而喻,在思想政治理论中开展思想政治教育、培养当代大学生的人文精神,是当代大学教师重要的一课。

一、以人为本的大学生思想政治教育概念

人文精神的培育对于大学生全面发展、民族进步有着重要的意义。高校不仅要培养具有较高知识水平与技能水平的大学生,还要培养具有丰富文化内涵且全面发展的人才。在新时期,在大学思想政治教育中加强人文精神的培养是推动大学生思想政治教育改革以及时代发展的需要。第一,在社会发展过程中,人的地位始终占主体,也是最关键的。马克思提出,社会是由相互联系的个体构建的,在社会历史中,人始终占到主体地位,因此人在社会历史中起到了决定性的作用。第二,人是社会历史发展过程中的根本动力,也是一切工作的中心。人类的发展是丰富多样的,而且人的需求也在不断增加,相关的领域和规模不断进行扩张。同时,在实践发展的过程中,人们能够逐步提高自己的世界观和改造能力。在此基础上,人类社会进行了一系列的发展过程,从低层次发展到高层次,从单一性发展到复杂性。社会发展过程 and 实践活动都是由人组织和发起的,因此以人为本理念的重点是促进个人思想和能力的全面发展,而且充分满足每个人不同的需求,并体现出每个人的自由意志,尊重每个人的价值观。同时,促进个人的全面发展是一个长期的过程,需要不断实践才能完成,还要基于社会的生产能力。社会的发展中,人是进行衡量的标准,也是社会生产力的重要表现,所以衡量社会进步发展的标准是人能否和社会生产厂进行融合。第三,在开展以人为本的大学生思想政治教育的过程中,要

突出学生的主体地位,充分尊重每个学生,要明确学生的主体地位,促进学生个性发展,从而塑造学生美好的人格和能力。

二、大学生思想政治教育现状

当前,以人为本的理念得到了普遍推广,逐渐被大众所接受,在大学生思想政治教育中引入以人为本的理念能够有效提高教学效果。但当前以人为本理念在大学生思想政治教育应用过程仍存在很多不足,需要认真研究并及时解决,常见的问题包括以下几个方面。

(一) 过于理想化的思想政治教育目标

目前,大学生思想政治教育目标特别模式化、理想化,虽然教育内容是思想政治教育专业人员制定的,但教育的目的却反映了社会现实,是一种真实化的需要。受社会大环境的影响,大学生思想政治教育目标都比较理想化,没有充分结合学生自身的思想考虑,过分强调大学生思想政治教育的社会性目标,突出政治功能。这种特别理想化的目标不符合学生的个人需求和自身价值的实现,因此导致思想政治教育出现眼高手低的现象,增长骄傲的不好现象。另外,在确定大学生思想政治教育目标的时候,没有考虑到学生的差异性,没有开展不同层次的教育,教育要求和任务过于统一。由于教育目标没有针对性,显得非常单一。在这种模式下,学生的个性得不到发展,而且长期发展后学生会同化,导致了人文性的丧失,学生缺乏自身的特点和个性。

(二) 思想政治教育内容比较单一

目前,大学生思想政治教育另一个特点是突出教育人员的主体地位,忽视学生的教育主动性。而且很多思想政治教师为了自身权威,往往采取灌输式的教育,这种教育方式比较陈旧,会导致学生感到厌倦,而且由于师生地位不平等,不能有效发挥思想政治教育的实效性。

(三) 教育方式关注理论忽略实践

大学思想政治教育过程中,很多教师只关注思想政治理论知识的灌输教育,过于强调理论教育,而且他们认为思想政治教育能够包含所有的教育内容,这就会引起学生出现抗拒情绪。另外,大部分教育人员没有认识到实践教育的重要性,而且学校领导也不重视,因此不能有效组织学生开展社

会调查、劳动教育、参观访问等实践活动。

三、人文精神培育与思政教育的异同点

(一) 相同点

人是高校思想政治理论教育及人文精神培育的核心,从本质上来看,高校思想政治理论教育与人文精神培育具有高度的一致性。首先,高校思想政治理论教育与人文精神培育在目的上具有高度的统一性。高校思想政治理论教育的目的是培养学生掌握中国特色社会主义理论的基本内容,树立正确的世界观与政治信仰,培养现代社会的公民意识等等,最终是为了促进大学生的长远发展。而人文精神培育是通过多种途径与方式净化大学生的心灵,提高大学生的精神境界,培养大学生高尚优良的道德品质,促进健全人格的养成。无论是高校思想政治理论教育,还是人文精神的培育都是为了人的发展,都是将人放在重要的位置上。其次,大学思想政治理论教育与人文精神在功能上具有高度的相似性。高校思想政治理论教育的功能主要体现在培养大学生具有一定的现代社会公民意识,有强烈的民族责任心以及爱国主义精神,可以运用辩证思想去分析事物的本质等等。人文精神的培育是在以人为本教育理念下,培养大学生形成良好的心理素质与道德品质,使大学生能够在逆境中自我调整,能够客观看待失败,在面对困境时能够迎难而上。可以说大学思想政治理论教育以及人文精神的培育都在一定程度上培养了大学生适应社会环境的能力,二者教育功能具有相似性。再次,大学思想政治理论教育与人文精神的培育在方法上具有相通性。无论是思想政治理论教育还是人文精神的培育,都是围绕人这一核心开展的,在教育过程中需要尊重学生的认知规律以及自然发展规律,以事育人,以理服人,这两种教育都重视学生与教师的思想交流以及所学知识的内化。

(二) 不同点

思想政治理论教育的内涵是相对固定的,思政课程在课程内容上主要是以传播社会主义意识形态以及中国特色社会主义理论等方面知识的一门课程,其价值内涵包括政治信仰、道德标准等。而人文精神是在长时间的历史文化变迁中形成的,人文精神培育是通过哲学、历史学等课程提高学生的精神境界。思想政治理论教育人文精神培育的理论是全方位地融入多学科的教学,二者的理论内涵有着明显的差异。思想政治理论教育是通过思政课学习党的基本理论与路线的内容,对学生进行爱国主义等方面的教育,教学侧重对学生进行思想道德以及中国特色社会主义共同理想等社会整体层面的内容开展教育。人文精神培育侧重于学习中华民族优秀传统文化,提高学生的人文素养与道德品质,是从个人发展的角度上开展的。

四、大学生思想政治理论教育中人文精神培育的原则

(一) 以人为本原则

无论是大学生思想政治理论教育还是人文精神的培育,都需要坚持以学生为本,而在大学思想政治理论教育中加强人文精神的培育,就需要充分尊重学生的人格,即教师与学生建立起和谐的师生关系,在课堂上应该改变过去说教式的教学,多采用讨论、谈话等互动教学的方式,回应当代大学生对人文的诉求,尽可能满足学生自我实现与自我发展的需求。要想更好地向学生渗透中华优秀传统文化,加强人文精

神培育,就需要尊重学生的个体差异,采用不同的教育方法面对不同层次的大学生,使人文精神与思政理论能够真正走进大学生的内心。

(二) 理论联系实际原则

在思想政治理论教育中培养学生人文精神,需要坚持理论联系实际的原则,需要加强大学生的社会实践,鼓励学生走出课堂,接触社会。常言道“实践出真知”,培育大学生人文精神也不是天生的,需要通过各种实践活动,让大学生在各种各样的社会关系中判断是非对错,形成正确的价值观。

五、大学思想政治理论教育中的人文精神培育路径

(一) 转变高校思想政治理论教育理念

当前,大学生人文精神缺乏的原因之一是高校长时间重视专业教育、轻视素质人文教育,忽视教育的终极目标。因此,要想在大学思想政治理论教育中加强学生人文精神培育,就需要转变高校思政理论教育的理念。首先,高校以及思政课教师必须充分认识到人文精神培育的重要性,需要加强人文精神培育意识。高校领导应该坚持专业教育与人文教育,应该认识到加强人文教育是顺应高等教育改革的必然措施,需要对大学思政教育以及人文精神教育给予必要的支持。高校思想政治理论课程教师也应该重视人文精神教育,要促进文理渗透,在思政教育中补充人文精神教育的内容。例如通过中华优秀传统文化向学生传递先贤优秀的道德品质,应教会学生用哲学的理性思维进行反思,致力于人性的优化、人生美德的弘扬,在课堂上将理论的讲授与人文关怀熏陶充分结合起来,为大学生实现自我价值指明方向。高校思政理论课教师在教学过程中还需要明确学生的主体地位,需要坚持“主体教育”的理念,充分发挥学生的主观能动性,在思政教育与人文精神培育过程中充分调动学生的积极性,使学生能够主动参与到教学活动中,从而提高人文精神培育的效果。思想政治理论课教师在教学过程中需要积极地向学生传递社会主义核心价值观,需要牢牢把握社会主义核心价值观的内涵,需要有计划、有目的地开展人文精神培育工作,需要结合学生的专业以及认知特点,将思政教育理论与人文知识有机结合传递给大学生,引导大学生自觉学习这些理论知识,通过合理的方式去调动学生的学习积极性与主观能动性。

(二) 挖掘思政课教学内容中的人文精神资源

虽然高校思想政治理论课程以中国特色社会主义理论为主要内容,但其中也包括了许多人文精神资源,这就需要思想政治理论课教师在课前努力挖掘教材中的人文精神资源,结合教学目标以及学生的特点思考如何在课堂上更好地呈现、更好地向学生传递这些资源。改革是全社会的革命性变革,还触及了社会生活的各个方面,不仅需要改革政治与经济领域,还需要做好社会保障制度等涉及民生问题的改革工作,要有力推动我国人民解放思想,增强人民的民主意识、平等意识等,以实现中国社会主义现代化。儒家学说强调天地的伟大价值,这启示了广大党员干部、青年学生要将积极有为的人生观与可持续发展的观念结合在一起,为祖国建设添砖添瓦。这些内容中蕴含了丰富的人本精神与民生精神,思政理论课教师在讲解这些内容时,还可以结合当前一些社会热点问题、国家发展趋势以及国内外形势将这些入本精神与民生精神传递给学生,使学生在人文精神潜移默化的熏陶下,将其转化为自身的内在品格。

(三) 改革思想政治理论课程的教学方法

许多思想政治理论课教师在进行人文精神教育时,常常使用传统讲授式的教学方法,难以调动学生的学习兴趣,这也使得许多大学生很少将学习到的人文知识内化为自身的道德品质。思想政治理论课教师在教学中培养学生人文精神,必须要坚持以人为本的原则,需要充分发挥好学生的主体地位,在课堂上应该给予学生更多讨论与自我展示的机会,通过讨论学习、合作探究的教学方式,引导学生自主思考,激发学生的潜能,包容学生的观点,还要做到因材施教,积极地与学生对话互动,提升人文教育教学的成果。思想政治理论中培养学生人文精神还是要坚持理论与实践相结合的原则,教师应该通过组织社会实践活动引导学生在实践中运用思政课所学到的知识,同时培育大学生人文精神。对于刚刚走出大学校门即将踏入社会的大学生而言,通过参加一系列社会实践活动,能够提高学生对社会环境的适应能力,能够帮助学生感受现实社会、丰富社会阅历,体会到中国特色社会主义理论在社会活动中的应用以及劳动人民改造世界的智慧,这对于价值观念尚未发展成熟的大学生而言,有着积极的意义,这些丰富的社会实践经验会给大学生的人文态度、“三观”、思维方式等带来深远的影响。例如,在大型体育赛事、展览活动等重大活动期间,思想政治理论教师与教务处等部门协调与统筹,组织学生参与这些重大活动的志愿服务,由教师带队指导,学生事前与任课教师商讨社会实践的主题与活动方案,参与活动后撰写社会实践报告。在课余时间,教师以及辅导员还可以组织学生参与社区志愿服务,例如文化宣传、社区老人帮扶活动等,让学生在社会实践去感受与学习孝老爱亲、乐于助人的理念与精神,帮助大学生树立起正确的价值观,使人文精神可以真正融入学生的思想世界,获得他们的心理认同。

六、结束语

综上所述,高校必须重视大学生的思想政治教育,在以人为本理念引导下,采取各种措施不断完善教育方法和教育内容,从而真正提高大学生思想政治教育的效果,提升大学生思想道德素养,培养大学生的创新能力,建立以人为本的校园教育氛围。大学思想政治理论教育与人文精神培育是密切相关的,二者都是为了培养适应时代发展的高素质人才。大学思想政治理论教育中培养人文精神需要坚持以人为本以及理论联系实际的原则,学校以及思政课教师需要转变教育理念,教师需要努力挖掘教材中的人文精神资源,创新思政理论课程的教学方法,改革传统教学方式的弊端,提升高校思想政治教育内容的人文价值,促成学生人文精神的培育。

一般项目:本文为校级一般项目“大庆地区大中小思政课一体化建设的现状与对策研究”(编号:JY2011)成果。

参考文献:

- [1] 王瑾. 大学思想政治理论教育与学生人文精神培育[J]. 中外交流, 2019, 026(019): 77.
- [2] 杨恩业. 人文教育视角下高校思想政治理论课教学研究[J]. 吉林教育, 2019(38): 105-106.
- [3] 张晓丽. 人文教育视角下高校思想政治理论课教学研究[J]. 吉林教育, 2020(Z1): 71-73.
- [4] 史晶. 论以人为本的大学生思想政治教育体系的构建[J]. 商业故事, 2019, 12(007): 4-4.
- [5] 潘清. 以人为本的大学生思想政治教育体系的构建分析——评《科学发展观视域下高校思想政治教育创新研究》[J]. 中国教育学刊, 2020, 23(02): 129.
- [6] 羿争. 以人为本的大学生思想政治教育体系的构建[J]. 才智, 2019, 17(009): 123-123.

