

三全育人视域下高职英语课程的教学改革研究

李会菊

贵州轻工职业技术学院 贵州贵阳 550025

摘要:随着社会不断进步的信息化与经济全球化,英语作为一门国际性语言日益突显其重要性。高职院校英语课程是高等职业教育课程体系的重要组成部分之一,是高职学生必修的一门公共基础课,兼具工具性与人文性。英语课程对于高职学生来说是非常重要的,其重点不仅仅是学习语言知识和语言技能,更重要的是培养职场涉外的沟通、多元文化交流、强化语言思维的提升和完善自主学习等英语学科核心素养。加速高职英语课程教学改革之路。

关键词:高职院校;高职英语课程;三全育人;课程教学改革

随着高职院校专业与课程改革的进一步深化,作为公共基础课开设的英语课程有越来越不切合学生职业发展需求的迹象,学生学习英语的积极性大为降低。要改变这种现象,就应结合行业企业的实际需求,以提高日常交际和职场英语实际应用能力为出发点,努力探索和改革英语课程教学方式、方法,提高高职学生英语学习的积极性,提升其职业可持续发展能力及综合素养和,为学生未来的继续学习、就业,以及终身发展奠定良好的英语基础。根据现阶段传统的英语教法,已远远滞后这高速发展的社会,加之高职学生普遍英语基础较差,因此高职英语课程教学改革势在必行。

一、三全育人的概念及意义

三全育人即“全员育人、全程育人、全方位育人”,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育为目标^[1]。新时代背景下课程思政要求深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源,解决好各类课程与思政课相互配合的问题,发挥所有课程的育人功能。思想政治教育使学生形成社会所要求的思想观念、道德规范、政治观点,目标也在于育人。因此,课程思政为三全育人提供了有效地实施途径。大学英语课程是普通高等学校通识教育的重要组成部分,如何将课程思政的内容融入大学英语教学过程,并有效发挥其育人功能具有重要的价值和意义。

二、高职院校英语课程教学现状

教学对象复杂。高职院校是为社会培养专业性人才的院校,高职院校的学生有其自身的特殊性,他们的英语基础参差不齐,词汇储备不够,语言技能较弱,且大部分学生没有养成良好的英语学习习惯。教学内容和模式较为落后。很多高职院校的教师将英语作为一门理论性课程,并把教材作为唯一的教学素材,通过传统的教学讲解方式来进行授课,课后仅仅通过复习教材内容来巩固学生对所授知识的掌握^[2]。这样单一的教学模式,很难激起学生的兴趣。考核评价标准比较粗略。考核评价是检验学生学习效果的有效方式,但是许多教师在上课的过程中,由于学生基础的原因,讲授知识和训练语言技能占据了大量时间,往往腾不出时间来对学生的进行学习情况进行评价。形成性考核主要依赖作业的完成来评定,评价元素单一,终结性考核主要通过完成纸质试题来评定,评价主体单一,学生各方面的潜能没有得到很好的挖掘。教材选用不符合学生职业发展需求。高职院校是以培养学生为目的的教学,英语教学应以培养学生的综合素养和职业可

持续发展能力为主^[3]。但是,从实际情况来看,大多数高职院校所选择的英语教材并没有达到这样的要求,而且所选择的教材和学生所学专业没有关联,缺乏与专业知识之间的衔接,种种原因导致了课堂教学质量不高,学生学习英语的积极性大大降低。

三、高职院校英语课程教学改革的重要性

随着教育水平的不断提高和教育的普及,更多的人意识到教育的重要性。人们不仅关注学生的学习,还关注到学生如何学、怎样学,所以对于教师的要求也越来越高。如今,传统教育方法弊端越来越多,其教学方法枯燥、不灵活、缺乏实用性,教师的教与学不能很好地联系起来,又缺乏职场环境语言应用能力的训练,致使学生对于英语的学习兴趣不高、课堂教学的有效性低下等情况的出现。英语已经成为新时代下高职学生需掌握的一门语言,现有的教学内容已经不能满足学生的语言学习需求,传统的教学模式不能激发学生的学习兴趣,单一的教学评价方式不能全面挖掘学生的学习潜能,固有的教材不能满足学生职业发展需求,所以高职院校英语课程教学改革和创新是非常重要的。

四、三全育人视域下高职英语课程教学改革的举措

(一)设计针对性的教学体系

高职院校是为社会培养和输送专业型人才的基地,校内设有不同的专业课程,且每个课程对于学生的要求也大不相同,所以对于高职院校英语这一课程来说,应该将职场涉外沟通、多元文化交流、提升语言思维和完善自主学习等素养作为目标,建立英语课程与专业课程之间的联系^[4]。按照课程思政和工作过程系统化思路,对英语进行课程结构设计,设计符合大学生特点的“我的大学、我的专业、我的文化”三大学习情境,各情境下包括递进式学习项目,各学习项目下又包括了2—4个场景,与真实职场环境紧密联系,不断增强学生的语言实际应用能力、沟通交流能力、思辨能力和自主学习能力,让学生更加热爱自己的学校、自己所学的专业和本民族的文化。

(二)设置以服务专业为着眼点的教学内容

高职院校的特殊性就在于为社会培养高素质的专业性人才,所以教学重点的依据就是“实用为主,够用为度”。高职院校的英语这门课程具有较强的工具性和人文性,在现代科技高速发展的情势下已成为重要课程,比如在计算机类和经管类专业,阅读计算机语言和西方经济学都是与英语分不开的,因此专业与英语具有紧密地联系,在教学中我们应依据

专业的特点来进行英语对应的重点知识讲解。英语课程的教学内容设置为基础模块、行业英语模块和素养提升模块三个部分^[5]。基础模块为职场通用英语,把大学生的日常生活作为主要教学内容,涵盖日常衣、食、住、行等相关的日常英语知识。行业英语模块把大学生在商务环境和职场环境的语言应用作为主要教学内容,涵盖产品推介、参访接待、商务谈判、技术服务、产品说明等相关的行业英语知识和职业英语技能。素养提升模块把大学生的个人素养和学习兴趣作为主要教学内容,涵盖跨文化知识、跨文化意识、跨文化交际能力和文化素养。

(三) 采用创新的教学策略

教学策略包括教学组织、教学方法和教学资源及手段。教学策略的改革对于我们整个教育事业都是非常关键的,而且是长期的目标,我们要不断反思教学策略,结合学生的实际情况,积极探索创新,才能提高我们的教育教学水平和课堂效率。英语课程的教学采用项目化教学和在“练一学一思一拓”能力训练模式下把微课融入英语课堂的混合教学模式,以学生为中心设计课程教学活动,涵盖课前、课中和课后。课前,发布预习任务,让学生在线上先“练”,在“练”中思考问题,并通过在线平台了解学情和答疑解惑;课中,老师对学生自学后带到课堂上要“学”的内容做重点讲解,重点难点易错点则通过微视频来“学”,然后组织学生开展对话练习、情景剧表演等语言应用实训,过程中做针对性指导、评价和“思”所学内容的意义;课后,布置课后任务,“拓”所学内容,巩固学习成果。每个学习情境的任务完成后,在中国大学 MOOC 平台组织 2-4 次随堂测验和一次单元测试。学期末,利用线下或者在线平台进行基础知识测试;利用各专业实训中心实训室设备,组织一次用英文介绍实验室的视频拍摄实训。将测试和实训成绩作为课程总成绩的一部分,激励学生自主学习,提高课程学习参与度,从而实现课堂上和课堂下的联动,这样的教学组织有利于提高英语课堂教学的灵活性、高效性^[6]。鉴于高职学生英语词汇储备不足、语言应用能力较弱的特点,英语课堂教学采用任务驱动法、合作学习法、角色扮演法、师生互评法等教学方法,让学生有事可做,在教师的引导下多体验、多交流,通过团队协作,归纳总结所学知识。同时借助 iSmart 外语智能学习平台、中国大学 MOOC 平台、FiF 口语训练系统等学习资源,通过微视频、角色扮演等手段,让学生多模仿、多操练对话,借此突破重难点。

(四) 构建全面的教学评价

针对英语的评价活动,目光不能仅仅放在英语考试的结果上,应关注学生对于这门课程的掌握和运用。仅仅依靠考试结果来判断学生的学习能力过于片面,不利于学生的发展。按照三全育人的理念,教师可以为学生构建全面的教学评价,主要包括评价主体、评价方式、评价内容这三个方面。评价主体包括授课教师、学生、督导组教师;评价方式包括形成性考核和终结性考核;评价内容则包括听说读写译语言应用能力、课堂表现、任务完成、实训练习、团队协作和综合素质等。评价从这三个方面进行,能够较好地为学生对于英语

这一课程的学习情况进行判断。通过这样的评价模式还可以清楚地了解学生哪个学习模块薄弱,是什么原因造成的,充分利用在线评价手段,全员全程全方位评价学生的学习成绩,激励学生加强自主学习,提高评价的科学性和公正性,保障课程目标的达成。

(五) 建立良好的师生关系

课堂教学活动能否顺利进行和课堂效率情况的提升是与师生相互配合密不可分的,我们要加强学生对于英语这门课程的认识。高职院校的学生大都已经有了自我意识和精神追求,因此我们在教学的过程中要以学生为主体,切实为学生选择可行的教学方法,创设活跃的课堂气氛,遵从学生的差异性以及班级特点和所学专业的特殊性,拉近教师与学生之间的距离,寻求共同话题,使得良好的师生关系成为课堂的润滑剂。

(六) 选用贴切的教材

英语教学应注重学生的综合素养和职业可持续发展,选用适合的教材也是关键点。虽然教材只是课程教学的一个蓝本,但选用符合学生所学专业特点的教材,在教学过程中让学生拥有得心应手的教学资源,学习起来会更轻松自如。按照“立德树人”“文化自信”和“讲好中国故事”等要求,在原有教材的基础上进行删减和增加,更加具有实用性和人文性,从理论知识、口语表达、沟通交流、行业领域的知识、传统文化等方面来进行综合考量。

五、结语

综上所述,英语作为高职院校必修的一门公共基础课程,起着十分重要的作用。我们应该改变学生对于英语课程的刻板印象,转变我们的教学策略,不断探究英语与专业对接的知识点。从教学体系、教学内容、教学策略、多样化的评价标准、良好的师生关系构建、贴切的教材选用等几个方面来提高高职英语教学的有效性和学生对于英语这门课程知识点的掌握与实践应用,达成培养职场涉外沟通、多元文化交流、提升语言思维和完善自主学习等英语学科核心素养的目标。

参考文献:

- [1] 纪曼然.对高中英语语法教学实践的研究[J].外语教学与研究,2012,12(5):52-54.
- [2] 张黎黎,张建群.基于需求分析的高职英语 ESP 教材编写——建筑英语校本教材的实证研究[J].遵义师范学院学报,2020,22(5):114-117.
- [3] 赵晓宁.高职商务英语专业实践教学体系的探索与研究[J].辽宁职高职业技术学院学报,2016,10(3):71-72.
- [4] 郭华娟.基于“基础、行业、实训一体化”的高职英语教学实践研究——以酒店管理专业为例[J].国际公关,2020,22(10):23-25.
- [5] 周瑞杰.构建多元英语教学模式创新职业英语教育发展[J].辽宁科技学院学报,2020,15(8):90-93.
- [6] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[OL].(2017-02-27).