

疫情后期间线上线下混合教学模式在室内 公共空间设计教学中应用的反思

丁 莉

贵州电子信息职业技术学院 贵州 黔东南 556000

摘要:受疫情防控影响,2021年第一学期高职高专学生返校封校,根据《室内公共空间设计》课程在实际线下教学活动中具体呈现的教学情况,以超星教学平台为例,主要从课程现状分析、课程优化设计、课后教学反思三个方面反思线上线下混合式教学的具体应用及效果。根据课程设计需求分析、学生学情分析合理利用超星尔雅、超星学习通等平台的相关功能,活跃线下课堂,丰富线上资源,提高学生学习积极性及学习效率,同时反观教学测评及期末成绩,寻找优化深化教学方法的方向。

关键词:混合教学,教学反思,疫情防控,职业教育

一、引言

随着网络技术、移动通讯技术及大数据平台分析技术的高速发展,信息化、数字化、智能化充斥在人们的日常生活中,在教育领域同样随之与时俱进,为推动我国教育信息化改革,教育部正式印发《教育信息化2.0行动计划》,明确强调提高教师队伍的信息化教学能力,开展全国职业院校技能大赛教学能力比赛(2018年前名为信息化教学大赛)以赛促教,鼓励全国教师队伍合理利用信息化技术,提高教学能力。2019年12月,全球受到新型冠状病毒疫情的影响,我国通过线上教学顺利开展了2020年第一季度的教育工作,以本次研究的学习者为例,部分课程同为在线上进行的学习。现今线上线下混合模式教学已成为教学常态,要从不实用到能用再到好用,是现代职业教育工作者仍需为之奋斗的目标。本次研究以《室内公共空间设计》课程为例,对一学期优化课程设计进行分析、反思及总结。

二、室内公共空间设计课堂教学现状

《室内公共空间设计》课程着重培养学生理解公共空间设计的基本理论概述、基本设计要素、设计原则、设计方法及设计程序,还要掌握室内公共空间所运用的人体工程学数据、色彩的搭配原则、常用的材料及施工工艺及当下主流的设计风格,通常都放在该专业最后一学期开展教学。

(一) 课程设计难把握

课程设计上分两类,理论教学过于抽象,教师不易表达,学生不易理解;实践项目教学脱离学生熟悉环境,学生不易掌握,难以提取重点。受疫情影响,本次学习者的部分基础课程未教授,基础薄弱对于本课程的开展影响较大。

(二) 课堂环节易枯燥

从往届教学反馈可见,课堂学习内容枯燥、知识点散乱,多以教师讲授或者演示未主要教学活动,学生学习兴趣差且参与度低。

(三) 练习反馈多延迟

本课程作业多为设计类文件提交,对浏览设备有所要求,对作业的批改延迟、指导理解延迟、效果呈现延迟,严重影响课程的教学效率。

综合考虑线上线下的优缺点,决定本学期采取线上线下混合式教学开展本门课程。

三、室内公共空间设计线上线下混合式教学设计

(一) 课程优化设计

1. 集思广益,取长补短

在备课学习阶段,线下积极沟通整合授课老师的教学资源,关注教学督导及学生反馈所提意见及建议,总结出需要解决知识点不易学不易记、案例分析少、课堂枯燥等主要难题。线上通过超星学习通课程资源库,搜索与本课程知识体系匹配的资源,将其根据本学期的授课计划安排进行调用与整合,丰富多姿的教学资源为枯燥无味的概念重获新生,有效提高学生兴趣及学习效率。将线上线下的资源整齐划一,条理清晰,便于学生预习、学习、复习、归纳,解决本课程知识点散乱的难点。

2. 理实结合,融会贯通

在理论教学上,结合超星学习通、微信公众号等经典案例开展教学,让学生掌握甄选互联网优秀案例并合理分析的方法,实现自主学习的教学目的。将案例分析及部分概念分析作为学习任务,充分活跃课堂教学分为,以学生为本,提高课堂参与度及职业认知度,解决了课堂一言堂的尴尬局面。

在实践教学上,考虑到本学期疫情封校的特殊性,以我院系各办公室改造作为第一个项目实践。设计对象非常熟悉使得各个环节的开展更容易,更好的提高学生的兴趣,所有流程均可流畅完成。项目二融入了当地民族文化及旅游特色,结合民宿市场,让学生通过网络开展线上调研及数据整理,线下进行方案设计及作品汇报。考虑课时有限,直接通过网络设计平台,例如酷家乐、三维家、知户型等制作方案三维效果,易操作、耗时短、效果佳的特点极好的激励了学生练习的兴趣。通过各类线上平台的运用,打破时间空间的限制,保证了教学内容的完整性。

3. 多维考核,客观清晰

在教学考核上,第一堂课就言明评分细则,目标明确能有效提高学习的主动性。超星学习通平台自动记录学习痕迹及统计平时成绩,包括平时考勤、平台学习情况、课堂互动积分等,考核系统中勾选学生可见自己成绩,即学即得,有效解决学生自觉性差的个性短板。另有10%-20%的团队及课堂个人加分是线下课堂积分,培养学生的团队意识及协作能力,让不同学习能力的学生都能参与到课堂中来,多维度考核组成,客观清晰的呈现学生的综合成绩。

(二) 课堂应用设计

具体在课堂上的使用,以第一堂课为例:

开课前,在超星尔雅的课程章节中罗列本课程的知识,上传本学期的授课计划,设置学生考核评分,让学生开课前就能通过超星学习通 APP 大体了解本课程的知识架构及任务点,符合成年人学习逻辑,提高课堂教学效率。

在课上,使用超星学习通手机端,通过扫码签到,十秒自动刷新,有效防止学生代签的情况发生。通过随机分配学习小组,真实还原企业分组情况,培养学生的应变能力及沟通能力。通过取队名、喊口号、做队旗的课堂活动,强调团队意识及集体荣誉感。该环节积极调动了学生在课堂的活跃度,有效避免了原来理论课枯燥乏味的弊端。最后通过平台中讨论活动,上传了所有的过程记录,让课堂有趣也有意义。

在课后,通过超星学习通可以提前学习下一节课程的理论知识,运用了音频、图片、视频等可见度高,流畅度好的资源,便于学生使用手机观看学习。在视频播放选项勾选了弹幕,可以查看学生在学习中存在的疑难,老师可根据学生的需求准备下一课的教学难点。

(三) 课后练习设计

首先,介绍一下题库,题型多,可以手动输入或批量导入,提供导入模板的导出,便于老师们操作。再来,在作业界面创建的题目都会自动保存在题库中,详细分类统计,也可指定或随机选择调用题目作为作业,还可以按照题型数量来设置。最后,除了一目了然的简答题之类是主观题,还可以设置填空题为主观题,有效防止因填空的先后顺序不同错误判题。

在考试及作业发放设计方面,超星提供非常多合理的设计。举例,可以设置作业不及格自动打回,在规定时间内未答题自动发起提醒等。如果遇到大量学生错过提交时间,通过超星学习通手机端可一键修改截至时间,免去逐一延时的繁琐操作。

在考试及作业批改设计方面,超星提供了语音评语,截图标注的功能,可以在学生作业原件上进行批改,让老师随时随地批改作业,学生也能及时收获学习成果的反馈。针对一些特殊情况,老师可以打回作业,提醒异常等,新的超星系统更新是非常不错的。

四、室内公共空间设计线上线下混合式教学反思

综上所述,本学期《室内公共空间设计》课程得以顺利开展,虽然在期中、期末教师测评获得了平均 94 的高分,但在教学过程中又产生了新的问题。

(一) 节奏过满,容易疲劳

因为课堂中近 80% 都是学生展示及互动环节的设计,为了保证内容的完整,许多环节设计节奏偏快,对于节奏偏慢的学生容易跟不上而产生疲劳,在今后的课程设计中,需要适当考虑留白时间,柔和太过热闹的氛围。

(二) 良莠不齐、两极分化

比如抢答,均是优先考虑积极的学生,这让许多性格内向的学生难以参与到课堂中来,易产生消极心理,导致班级学习出现两极分化严重的情况,在今后的课程设计中,需要考虑参与机会均衡的活动,给不同个性的学生全面展示的机会。

(三) 网络不稳、多平台分散资源

较多的课堂资源及互动环节都放在平台中,校园网的带宽在上课高峰期不稳定,无法开展原设计的互动环节,影响教学效果。最后采用 QQ 群开展教学,保证了教学的流畅性,但无法使用超星统一记录,影响了教学评价的准确性和教学痕迹的完整性。

五、结束语

综合本学期的教学设计、教学实施、教学效果及教学反思,线上线下混合式教学为课程的教学提高提供了强有力的帮助,也发现了新的研究方向。

线上教学平台非常多,超星只是其中之一,每个平台都有其优势,教师要提高自身信息化教学能力,紧随时代发展,为我国现代化教育事业添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》的通知[EB/OL]. [2020-10-23]
- [2] 李瑾,袁红,黄婧. 线上线下混合教学模式再医院信息化概论教学中的应用研究[J]. 科技论坛, 2021(08): 127-128.
- [3] 俞福丽. 混合式教学模式下高效教师信息化素质提升路径研究[J]. 中国大学教学, 2021(03): 86-90.
- [4] 梁辉,李琳颖. 运用超星“学习通”开展高校思政课混合式教学的研究[J]. 现代职业教育, 2021(03): 154-155.
- [5] 刁均峰,韩锡斌,张屹. 防疫期间教师信息化教学能力培训的策略分析——基于28所职业院校的案例[J]. 电化教育研究, 2021(01): 115-121.