

探索基于信息化教学下教师的可持续发展

李慧慧

贵州电子信息职业技术学院 贵州 黔东南 556000

摘要:无论是在以往信息更新缓慢的发展阶段,还是在信息更新飞速的今天,各行各业的可持续发展无疑依然是大家共同设定和追求的目标,教育的根本任务就是培养接班人,接班人在社会的发展中有着非常关键和特殊作用,可以说教育起着推动整个人类社会发展的作用,教育的发展必须依靠教育工作者的共同奋斗和努力,其教育施力者的实质就是传送基础知识、及时更新知识和创新应时代的,保证"与时俱进"的教学内容和教学方法。所以人类社会要实现持续积极的发展,首要任务就是要实现教育创新的创新和教师的可持续发展。

关键词:可持续发展、创新、教育、教师

一、教师的持续发展解读

教师可持续发展主要体现在以下两点:

1. 能否胜任其当前作为从教者的任务,并同时看其是否能够具备好的可持续发展战略意识和创新能力;一个教师群体能否在长期教学实践过程中能够打破常规,能否能够通过不断自主探索、不断创新有效率地解决教学问题,能否积极自主探索以及不断创新的教學模式,不断探索提出新的教学新路和观点。

2. 教师整体身心各一个方面强调协同积极健康均衡发展;在课堂教学实践过程当中中学生集体接触最多的教师应该自然是学校教授工作人员,他们常常会有时无意识地对一个教师的言语行为进行各种模仿,所以只有培养身心健康和创新实践精神的优秀教师队伍才能真正满足学校培养具备可持续发展能力学生的基本要求。

随着教育的不断推进,职业技术教育的需求量增加,办学途径的多样化,各类型学校为了生存都提出了具有适学习发展的办学理念和思想,并积极推进各项改革,各项改革都要通过教师的行动来落实,因此,教师的持续正向发展才是教育的持续正向发展的关键。

二、信息化职业教育对高校教师职业可持续发展中所带来的积极意义影响

1. 角色的改变;在信息化教学过程中教师灵活地在知识输入者和其他角色转换,丰富了课堂的气氛层次。

2. 观念的巨大改变;将来教师可以通过对现代信息技术教学的深入接触和新信息科技的广泛运用,这样一来在新型时代教育教学理念的巨大冲击就必然会对原来陈旧的德育教学管理观念模式有所产生影响,甚至发生改变,提升到了教师自我的人生发展价值意识,从而将来教师的德育专业知识能力结构和德育教学实践能力就必然会随之得到很大提升。

3. 创新网络教学方法的信息技术支持;网络教师在适应信息时代网络环境的大背景下必须完全具备网络信息数据搜集和网络信息分析识别综合能力,可以通过对电脑网络移动终端通信设备和其他网络信息技术的亲密接触、学习和应用得到有效提升。

对于学校教师队伍可持续发展来讲,现代网络教育技术的广泛应用无疑是一股强劲的发展动力,不仅不但可以有效实现校内教师同事之间的技术交流,还甚至可以有效实现教师跨校、跨区甚至更大区域范围的技术交流与合作,

这有利于从更深入的层次上来解决教学技术问题,提高学校教师队伍的教学整体素质,所以说,信息化教学技术是实现教师队伍可持续发展的根本基础条件。

三、信息化教学基础上教师发展的必备条件分析

在信息化教育技术的影响下,教师的持续发展需要具备两个支持,一是社会支持,二是教师自身的内部条件支持。

社会外部教育支持主要包括两个方面:一部分是地方政府、教育服务系统和企业文化的共同支持,教师培养是社会教育服务系统的关键组成要素,其的发展与社会和文化的发展紧密相连,社会需要向教师提供舆论、政策以及资金等支持以至增强教师使命感。二是家是小学教师作为家庭的有力支持,在小学教师作为个体的教学职业生涯发展成长过程中,家庭这个因素可以发挥重要而有影响力的作用,家是他的加油站、助推器。

除了以上外部基础条件,教师发展还需要内部条件支持:

1. 就是教师必须要真正具备扎实的专业知识理论基础,教师只有真正具备渊博的专业学识,才能对教育管理科学知识、心理社会科学知识以及自然人文科学等等知识能够应用自如,才能在教学实践过程中真正做到游刃有余,受到广大学生们的喜爱和教师崇拜,进而才能激发师生学习上的欲望。

2. 教师首先要学习掌握熟练的我国现代学校教育技术,现代化的教育技术主要包含两个基本层面,即现代教育教学思想指导理念以及教学管理技术。教师既要高度重视和熟练学习应用现代化课堂教育教学理论,并必须做到理论运用自如,也必须要熟练掌握现代计算机、网络、信息等教学技术,并将其技术作为各种教学管理工具灵活化地应用于课堂教学教育实践中。

3. 教师首先要必须具备一定的基本主观能力条件,教师的掌握可持续发展能力要求高校教师首先必须牢固树立好的可持续发展理念意识和树立可持续发展思想教育观,即"以人为本的发展观、全面发展观、终身学习观、为学生的发展而教的观念",教师要充分具备敢于怀疑、反思以及百折不挠的创新精神,能够通过对自身实践经验的分析总结,发现实际问题、探索实际问题、解决实际问题,实现自我不断提高,以努力促进自身事业可持续发展。

四、依托现代信息化教学技术,将试做以下几点探讨,以便更准更快地推进教师可持续发展:

1. 在这个信息时代的大环境下,信息技术素养教育是每

个人必须需要具备的一项生存基本技能,所以信息促进和教育发展中学教师必须具备良好的教学信息技术素养才是教师发展的根本前提和生存基础。南国农先生曾解释说:"现代教育技术的实质强调以现代教育媒体的研究和应用为重心,强调现代教育思想、理论的指导,可形象总结为现代教育思想、理论+现代信息技术=现代教育技术。"以上所述内容均充分显示和突出了在现代高等教育信息技术中多种现代高等信息教育技术的广泛重要性,而通过现代高等教育信息技术在高等教育领域实践中的广泛应用进一步充分体现了自身应用价值,信息教育技术在高等教育领域中的广泛应用已经使其发展成为多种现代高等教育信息技术的重要综合性支撑成分,并成功实现了多种现代高等教育信息技术的超高智能性。因此,教师作为现代教育学的推进者,必然直接要求首先必须具有良好的教育信息技术素养。

2. 作为教学知识点的传授者,教师们想要在教学知识日新月异的一个现代化经济社会发展环境中能够实现它的可持续发展必须首先要不断进行自我意识提升并具有一定的教学知识运用管理实践能力,这些才是促进教师自我发展的根本重要内容。教师职业可持续发展的重要实现手段和有效途径之一就是提高知识信息管理者的能力,它也就是要泛指对知识信息的实时获取、识别、吸纳、分享、应用以及技术创新等一系列的可持续性增长知识点的管理。

3. 教学实践经验对于入职教师来讲无疑是非常宝贵的人生财富,教师处于入职教育发展的三个重要阶段中,无论是职初高级教师发展阶段,还是教学经验型入职教师发展阶段,或者来说是入职发展的最高一个阶段专家型入职教师均非常需要不断提升入职教师的教学评价力和反思分析能力,这些都是重要性的要求,作为现代教育领域的科学引导者,教师一定必须要充分具备不断学习教育经验以及通过总结、反思

创新评价教育经验的综合能力。

4. 培养创新能力;创新精神是不断推动我国社会主义个体主动创新发展的一种精神内生动力,教师的专业职责主要是将在校学生教育培养优秀的专业社会服务人才及成为社会的优秀接班人,使其能够具备一个能够直接承担支撑起未来中国社会主义建设的职业能力和社会责任,教师职业定位是面向未来和学生创造未来的,是必须使其具备较强创新创业意识和自主创新能力的。在当前现代高校教育信息技术发展环境下,对教育信息的主动应变能力以及自主创新能力已经是对高校教师自身可持续发展能力提出的必然基本要求。

总之,信息化新时代教育信息技术在当代我国教育的全面教学改革中正在发挥积极的技术推动力和作用,教师的职业可持续发展在对当代教师发展提出更高的素质要求和应对挑战的需要同时,也为其带来了教师发展新的机遇,为广大教师实施可持续发展教育创造了许多有利条件。教师职业可持续发展不仅是现代教师自身职业发展进步需要,更是国家社会经济发展进步需要,因此,教师应充分掌握学习和熟练掌握各种现代义务教育专业技术,以有效促进自身的职业可持续发展。

参考文献:

- [1] 杨丛琳, 张家军. 论初任教师可持续发展存在的问题与对策 [J]. 教学与管理: 理论版, 2014 (7): 71-73.
- [2] 王桂燕. 教师可持续发展的灵魂——学会反思 [J]. 中国科教创新导刊, 2012 (34): 161.
- [3] 陈平. 论生态哲学视角下的教师可持续发展 [J]. 海南师范大学学报: 社会科学版, 2012 (5): 118-121.
- [4] 保吉春. 认知学徒制促进高职人才可持续发展能力培养的思考 [J]. 继续教育研究, 2014 (5): 34-36.

