

# 新课改高中化学教学策略初探

陈国琼

六盘水市第三中学 贵州 六盘水 553000

**摘要:**随着经济与时代的进步和发展,教育教学工作也需要及时进行创新,以此满足学生的学习需求,促进其学习和能力的同步提升和发展。当我国迎来新一轮课程改革后,教师与时俱进地学习了新理念和新方法,同时也认识到传统教学的问题,并及时进行了改进与创新,希望学生课堂主体地位得以突显的同时,学生的综合能力也能够快速提升。在本篇文章中,笔者将通过认真分析传统高中化学课堂中存在的问题,并提出一些提升学生化学学习效率的教学方法。

**关键词:**新课改;高中化学;化学教学

在新一轮课程改革不断深化的进程中,对于所有教育工作者而言,实现学生的课堂主体地位、培养学生的学习能力是一项艰巨又重要的工作内容。因此,教师需要结合学生的学习现状进行分析和总结,还要将很多新理念和新方法引入课堂。高中化学是研究物质与变化的学科,其对于培养学生思维和探析能力具有重要的意义,所以新课改背景下高中化学教师结合教学经验,总结了传统教学中存在的问题,并提出了很多高效且新颖的教学手段,以此促进学生在获取基础化学知识的同时,使其探析能力和变化观念等素养快速发展。

## 一、传统高中化学课堂教学中存在的问题

众所周知,化学学科是促进学生综合素质和能力不断提升的一门学科,其既包含宏观的内容,也包含微观的变化知识点。传统的教学理念下,高中化学教师的教学形式单一,教师希望学生能够在认真听讲的同时,能够快速掌握学习方法,进而从容迎接和应对考试,但是很多学生对化学知识的学习和探究兴趣不高。此外,部分化学教师通常会带着教学任务上课,认为按部就班地完成教学任务就能够促进学生学习效率的提升,但是这部分教师忽略了对学生学习兴趣和能力的培养,培养学生的学习和学习能力对于高中阶段的学生来说更为重要。与此同时,在化学课堂中,教师“主宰”着课堂,是课堂的主人,学生处于被动的学习模式,这就使得学生难以发挥自己的主观能动性,更难以使得自身的思维水平以及综合能力得到锻炼,对未来长远发展不利。

## 二、新课改背景下高中化学课堂

### (一) 情境法导入,激发学生的化学学习兴趣

新课改以后,学生的课堂主体地位的实现以及学习兴趣的培养成为了教师需要完成的和追求的重要目标。情境教学法是一种最为有效的手段,它获得了大部分教师的认可,并成为了课堂教学过程中使用频率较高的教学方式。课堂导入环节对于激发学生学习兴趣并且促进学生快速进入学习状态至关重要,因此,高中化学教师可以通过情境导入法展开化学教学工作,以此激发学生的学习兴趣的同时,促进学生主动参与到化学知识的探究活动中。例如,学生在学习“硫和氮的氧化物”的相关内容时,教师可以引出“酸雨”以及硫等内容,为后续深度讲解硫和氮的氧化物奠定基础。在讲解硫的物理和化学性质时,教师可以创设问题教学情境,促使学生通过问题的思考和解答快速进入学习状态并高效获取化学知识。

### (二) 多媒体辅助,提升学生的课堂参与度

信息技术的进步和发展对教育教学工作也具有深远的影

响,信息技术改变了教师的教学模式和学生的学习形式,对突显学生的课堂主体地位也具有重要意义。多媒体是信息技术发展进程中的一种重要辅助工具,它能够为学生营造良好的学习氛围,进而增强他们的课堂参与度。例如,学生在学习“化学能与电能”的相关内容时,高中化学教师一上课可以先利用多媒体将电脑、电冰箱等家用电器的图片呈现出来,促使学生说一说电对于生活的服务的益处。紧接着,教师可以利用多媒体将火力发电原理图直观呈现出来,促使学生能够通过观看图片分析出化学能转化为热能,热能转化为机械能,机械能转化为电能的过程,进而真正理解火电站工作原理,同时,为教师带领他们深度剖析火力发电的本质奠定基础。在授课过程中,教师还可以利用多媒体将单独锌片插入稀硫酸中、锌和铜通过导线一起插入稀硫酸中的实验通过动画视频的形式呈现出来,促使学生在直观地观看实验过程中主动提出问题,并对探究化学能转化为电能产生兴趣,从而积极参与到知识的探究中。

### (三) 分层法教学,增强学生的课堂主体意识

进入高中阶段以后,学生之间的差距更为明显,这给教师教学也带来了一些问题,教师一直在探寻能够促进所有学生共同进步和提升的教学手段。分层教学法就是新课改以后提出的一种高效教学方法,它是在尊重学生课堂主体性原则基础上提出的教学方法,对于学生取得进步有一定的指导作用。所以,高中化学教师可以结合学生的学习特点、水平和心理等合理分层,以此增强他们的课堂主体意识,促进教学质量发生质的飞跃。例如,学生在学习“无机非金属材料的主角——硅”的相关内容时,高中化学教师上课前可以将学生分成不同的层次,同时在设计教案时可以将教学目标进行分层,为后面顺利展开分层教学夯实基础。在组织课堂教学活动时,教师可以继续按照分层原则展开教学,并通过分层提问的方式促使学生在原有基础上高效获取化学知识与能力。当后进生掌握了二氧化硅的物理性质、化学性质;中等生了解了自然界中二氧化硅材料的用途;优生能够掌握二氧化硅对于材料发展的重要意义时,高中化学教师还可采用分层布置作业的方式留作业。在分层式化学课堂中,所有层次学生的学习自信都能够快速提升和发展,参与课堂活动的主动性也明显提升,为其在原有知识掌握基础上取得更大的进步夯实基础,同时也有利于学生化学核心素养的不断提升。

### (四) 探究式教学,培养学生的科学思维

探究式教学方法是一种将课堂还给学生教学方法,同时也是一种促进学生思维水平快速提升的教学手段。化学学

科知识本身就是通过化学实验获得的,因此,开展实验探究活动能够帮助学生清楚地了解化学知识获得的方式,也能够快速提升学生对化学实验的探究兴趣。高中化学教师可以利用探究式教学方法展开教学活动,促使学生在主动参与探究活动的过程中,能够应用科学思维思考和解决问题。例如,学生在学习“化学反应的速率和限度”的相关内容时,高中化学教师可以在课堂中利用多媒体将铁制品的腐蚀以及橡胶老化的图片展示出来,使学生能够通过分析图片中的化学反应认识到各种反应的速率之间的差异。教师也由此引出化学反应速率的概念、表示和计算方法等内容,进一步提升学生对化学反应速率的学习兴趣。与此同时,教师创设出探究环境,促使学生主动融入探究环境中,并且亲自动手研究温度、催化剂、浓度等因素对于反应速率的影响。在探究式教学模式中,学生的动手能力逐步增强,并在动脑思考和探究的过程中形成科学思维,为深度探究化学知识以及化学综合能力的提升奠定基础。

#### (五) 生活法教学, 提高学生的应用意识

众所周知,知识源于生活和实践,化学知识也不例外,所以化学教师可以采用生活法教学指导学生,帮助学生高效地掌握化学知识并在生活中灵活应用化学知识。生活化教学法是一种将生活实际引入课堂的教学方法,高中化学教师可以结合化学学科的特点合理地展开生活教学,使学生在提升学习兴趣的基础上应用意识也随之升高。例如,学生在学习“基本营养物质”的相关内容时,高中化学教师便可以利用多媒体将食堂的早饭、午饭和晚饭的图片呈现出来,并说道:“同学们,为什么食堂每天都会准备各式各样的饭菜,只吃一种可以吗?”学生立即结合生活经验提出均衡营养的答案,

并且指出只吃一种食材可能会导致营养不良,教师接着又问道:“大家知道哪些营养是我们人体所必需的呢?”学生立即结合生物学科的学习经验将蛋白质、脂肪等回答出来,为教师顺利展开教学奠定基础。紧接着,教师借助多媒体将不同食物包装袋中的的营养分析说明等图片展示出来,促使学生总结出食物中的六种营养物质。与此同时,教师也将人体内主要物质含量通过表格的形式呈现出来,并由此展开糖类、脂质以及蛋白质结构和性质的教学活动。生活化教学活动的组织和开展,不仅可以促进学生高效地掌握化学知识,还可以增强和提升学生的应用意识,促使他们将课堂中学到的知识点更好地应用于生活。

### 三、结语

综上所述,在新课改的浪潮下,高中化学教师只有清楚地认识到新理念对于指导教学的意义及其传统教学中存在的问题,才能够提出更为新颖的优化策略,能够在化学课堂中突显出学生的学习主体地位,才能够促进学生在课堂中高效获取化学知识。同时,有利于学生化学素养与能力的快速发展与提升。

### 参考文献:

- [1] 杨洪良. 浅谈新课改下如何优化高中化学课堂教学[J]. 杂文月刊: 教育世界, 2019(3): 113—114.
- [2] 张占慧. 新课改下如何在高中化学教学中构建高效课堂[J]. 好家长, 2020(7): 12.
- [3] 袁术洪. 新课改下如何进行高中化学课堂教学情境创设[J]. 好家长, 2019(49): 217.

