

中职电子教学中行动导向教学的运用

狄何君

江苏省如东中等专业学校 226400

摘要:行动导向教学模式将理论知识与实践进行结合,十分有利于中职教师讲解电工电子教学这门课程。通过此种方法可使学生更加了解电工电子教学,完善知识的同时,提升实践能力,进而提高综合素质,促进自身全面发展。因此,对行动导向教学模式进行分析与探讨无论是对学术还是现实都有着十分重大的意义。

关键词:中职教学;电子教学;行动导向

对于中职学校而言,教师不但要重视学生对理论的学习,而且要培养学生的实践能力。主要围绕行动导向教学模式进行分析,明确中职院校学生学习的现状,并探讨行动导向教学模式在中职电工电子教学中的运用,希望能够提升中职教育的教学效果。

一、中职电工电子教学中运用行动导向教学模式的必要性

中职电工电子教学作为专业课程中的一门基础学科,良好的学习效果对学生后续的课程学习有着至关重要的作用。笔者认为在中职院校采用行动导向教学模式有百利而无一害,主要体现在:其一,更加符合中职学生的实际状况。中职学生在以往的日常学习中未能系统地学习有关电学的知识,再加上大多数中职学生的学习能力不强,导致学生在日后的学习中面临更多挑战。其二,中职教师采用传统的教学模式。在传统教学中,我们不难发现不论是学校还是教师都更为注重传授理论知识,不会过多地关注学生的实践能力。在此种情况下,对于中职学生来讲,传统的教学模式十分不利于其日后的发展。基于此,中职教师应当多加运用新型的教学模式,倘若中职教师运用行为导向教学模式,那么能够在讲解理论知识的基础上,培养学生的实践技能,提升学生的综合素质。因此,在中职电工电子教学中,十分有必要运用行动导向教学模式。

二、中职学校电工电子教学课程教学及学习现状

(一) 中职教师的教学现状

目前,中职教师的教学现状主要体现在教师的教学方法与手段单一。现如今,绝大多数中职院校对于教师的教学模式没有明确的要求,教师也未能对授课模式进行创新,仍然使用传统的教学模式,对于不同的教学内容依旧沿用相同的教学方式以及教学手段,可谓失职。有些青年教师运用多媒体教学时,也不懂得何为创新,只是将课本上的内容复制粘贴到幻灯片上,请问意义何在。此外,也表现在实验课作用不突出上。中职院校安排了较多课程,导致教师所要讲授的课程内容安排较多,这就使教师没有充足的时间与精力安排实验课。现如今,我国中职院校认为实验课可有可无,导致教师并不重视实验课,实验应有的作用无法体现出来,更遑论培养学生的实践操作能力、创新能力、协作能力、挫折承受能力。实验课的过程普遍体现为:在学生动手实验前自己先预习一下,教师对所有与实验相关的知识点进行讲解,并演示实验过程,讲解操作步骤之后,学生只需按照既定步骤进行实验操作即可,最后按照教师打印好的实验报告填写。

在此过程中,学生按部就班地进行实验,无须动脑思考,缺少进行设计、参与决策、发现问题、解决问题的环节。毫无意义的实验课并不能让学生体验主动参与的乐趣,未能使学生体会到完成实验后的成就感,十分不利于学生提高实践能力。

(二) 学生的学习现状

中职学生的学习现状主要体现在以下两个方面:一方面,学生的学习基础差。从现实角度出发,中职院校的学生学习成绩极差,在学习数学和物理学科时更是寸步难行,对于基础知识的理解也十分薄弱,这也就严重影响专业课程的进度。许多教师在授课时将大量的时间应用于基础运算与常识方面,但是很多学生依旧无法理解,无法从根本上夯实学习基础。由于电工电子教学对理科的运算能力有一定的要求,因而学生没有对课程进行高效率的学习。另一方面,学生缺乏学习动机和兴趣。中职学生多数存在自暴自弃的状况,不喜欢学习,没有对学习的动机。中职学生本就对学习的积极性不高,在面对较难的专业内容时更是体会不到学习的成就感。若是教师未能采取恰当的教学方法,学生无法适应教学形式,枯燥乏味的课程与死气沉沉的课堂,导致学生极易出现厌学心理。

三、中职电工电子教学中行动导向教学模式的具体运用

(一) 明确创新教学模式的必要性

传统的教学模式注重传授理论知识,对中职学生的社会特性而言,传统的教学模式无法将中职学生培育成适应社会发展的技术型人才。因此,急需中职院校培养学生的技术实践能力。这就需要中职院校基于学生的实际情况,突破传统的教学思维与模式,使用具有创新性的行动导向教学模式,着重培养学生的专业技术能力与创造能力,将向社会输送紧缺的一线技术工人作为院校教学改革的动力与目标;教师需要将培养社会和企业需要的、面向生产一线的初中级实用型人才作为院校教学改革下教师的职责,以此促进社会与经济的发展。

(二) 立足于生活实际实行动向教学模式

行动导向教学模式的优点之一就是更为注重实践与实际情况,教师在了解学生生活实际的基础上,将其与实践训练相结合,进而加强中职学生对专业知识的领悟。例如,教师在讲授焊接的相关知识时,可以发现绝大多数学生会认为焊接的知识很简单,只需将东西焊接在一起,但是在焊接的过程中我们可以发现有很多复杂的情况出现。很多学生自认为

简单,觉得自己已经完全掌握了知识便去动手操作,极易造成安全事故,使得学生出现惧怕恐慌的心理。因而教师需要在教学的过程中,向学生列举一些生活中常见的故障,让学生对这些故障进行充分的了解与深入的研讨。通过不断摸索分析这些故障产生的原因,逐步掌握正确的焊接方法,以此更好地帮助学生理解电工电子教学这门基础学科,提高教育教学的质量。

(三) 激发中职学生的学习兴趣

正所谓,人若志趣不远,心不在焉,虽学无成。对于中职学生而言,兴趣更为重要。因此,教师应当将激发学生学习电子课程的兴趣放在首位,以此取得更好的教学成果。在教学的过程中采用行动导向教学模式可以使教师和学生共同对产品进行确认,从而帮助教师更便利地开展教学工作。例如,教师在教学的过程中充当引导者的角色,在充分了解学生学习情况的基础上,根据不同学生的不同情况分发实践任务,让学生通过实践操作的方式进行自主学习,激发学生的学习兴趣。

在教学的过程中,根据教学的内容,结合多种教学方式与方法,可知学生的自信来源于对任务的充分准备和强大的团队。例如,教师在课堂上让学生以小组的形式学习课程内容,此种具有互动性的方式可以使学生在整体的学习过程中进行充分的交流与互动。学生在共同参与、共同探讨、共同分担学习任务的情况下,逐渐掌握知识、技能、实践经验以及各种能力,在活跃课堂气氛的同时,激发学生的学习兴趣,帮助基础薄弱的学生更好地理解电工电子教学课程,构建师生以及同学之间的良好关系。

(四) 在教学各个环节中渗透行动导向教学模式

只有在中职电工电子教学的各个环节渗透此种教学模式,才能保证行动导向教学模式在中职院校得到高效的应用。首先,教师应当注重课前准备环节,其对整体的教学产生了一定的影响,况且电工电子技术教学中主要从零件基础开展学习任务,只有当学生完全了解结构和特点后,学生学习的效

率和质量才能有所提升。因此,教师需要提前准备好在课上所需的材料与设备,做好充分的课堂准备。由此教师可发现学生对学习专业课程的兴趣有了明显的提高,对于日后的课程学习也产生了积极主动性。

其次,教师应当对教学内容进行相应的设置,而后为学生分发学习任务,让其明确自己需要完成的任务与学习目标,进而积极主动地探索新知识。在任务即将完成的阶段,教师要帮助学生总结经验并不断对学生进行引导。长此以往,学生对于学习的兴趣也会有显著的提升。

最后,当学生对任务作品进行展示时,教师要将课堂交给学生,并引导学生对作品进行展示评价,进而通过评价的方式让学生对学习任务与专业素养有更加深刻的认知,提升学习的积极性,强化教学质量与效果。例如,在进行电子电路仿真软件教学时,在电工技术教学中可以利用仿真软件应用相关的定律,让学生进行相关的实验,在实验中不断提升自身的实践能力。此外,在模拟电子技术教学中也可以利用电子仿真软件进行工作设计,并进行实时控制,让学生在操作中不断加深对知识的理解,提升学生的操作能力,促进学生素质得到全面而综合的发展。

四、结语

合理地运用行动导向教学模式主要是以任务作为载体,更加符合中职学生的教学需求。值得注意的是,在运用此种教学模式的过程中,教师应当注意激发学生对电工电子教学的学习兴趣,并注重实际的实践训练方式,以此不断完善行动导向教学模式,促进教学效果的提升,全面提高中职学生的综合素质。

参考文献:

[1] 杨媛东.行动导向教学模式在中职维修电工课程教学中的应用策略探究[J].计算机产品与流通,2020(1):221.

