

初中英语阅读教学中思维品质的培养

李柳清

厦门市同安实验中学 361100

摘要: 阅读是初中英语教学中的重要环节,但是不少教师在阅读教学过程中过于注重学生对语法知识、语篇结构和高级词汇等方面的掌握程度,忽视了对学生英语思维的训练与引导,不仅难以有效地促使学生在阅读中产生良好的学习体验,而且容易限制学生思维品质的进一步发展。初中阶段的学生正处于思维活跃的时期,在英语学习中会拥有自己的观点与见解。教师在教学中应当结合学生的年龄特征、性格特点等,对学生的思维品质进行培养,只有这样才能够帮助学生不断地拓宽英语思维空间,进而强化学生的思维能力。总而言之,立足于学生思维品质的发展,是初中英语教师进行阅读教学时应当关注的重点。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 思维品质

在初中英语阅读中,学生的英语思维常常会直接影响其阅读过程与阅读收获。因此,教师开展英语阅读教学需要立足于学生的思维品质发展,注重培养学生思维的逻辑性、深刻性、批判性和创造性,使学生领略英语语言的魅力。文章以仁爱版初中英语阅读教学为例,研究了如何通过英语教学帮助学生发展思维品质。

一、初中英语阅读教学与思维品质

在传统的英语阅读教学中,教师缺少对学生内心世界的关注,学生的思考大多处于不自觉的状态,更别谈运用自己的思维去完成阅读了,所以英语阅读教学就变成了“应试阅读”。要改变这种现状,让每个学生在思维品质、语言能力、学习能力和文化意识方面获得成功,初中英语教师就让学生阅学习成功的成就感,激励他们,提高他们参与英语学的。要培养学生的英语阅读思维品质,就要在学生进英语阅,运用的要思,思想感情。

二、培养学生科学思维品质的课堂实践

通过创造性问题、分组讨论、梳理文章、建立思维框架和小组讨论等形式启发学生多角度思考、引到学生的思维从低层次向高层次发展。

在平时的初中英语阅读教学中,我常常利用对阅读材料的内容节进行猜和估性的问题,激活学生对已有知识的回忆,并启发学生多角度思维。在这一环节,可通过“who/what/where/why/how”等引导学生自主设疑、自主解决。例如,在讲人教版八年级上Unit7 Will people have robots? SectionB (2a-2e) 阅读内容时,我先在学生阅读前,引导学生对阅读材料主进大胆预测,并根据图片了解这篇文章的大概内容。我问学生:“If you have a chance to own a robot.do you want to have one? And if you do, what kind of things do you want it to do for you? If you don't, tell us the reason.” 学生回答:“Of course I want to have a robot.If I have one, I will treat him as my friend.When I am alone, he will accompany me.He can also help me do some heavy work or dull jobs.” 我通过提问的,将学生的注意力引入到本课时的相关内容中去,为后面的正式学习进行预热。接着,我将学生分组,让他们讨论各自了解的机器人外形和功能等,然后抽选一两位学生当堂描述他们所知道的机器人。学生通过分组讨论,聚焦文本学习,积极进行预测,开发了思维的广度,发挥了主观能动性,激发了阅读文

本的兴趣和好奇心。然后,我让学生标出文章中的生词、重点短语和难句,并将课文上方的四个问题与其相应的段落匹配起来,鼓励学生梳理文章,理清脉络,复述课文。学生总结每段的段落大意和文章的主旨大意后,我一一对他们进行点评,学生如果上课回答“I don't know.” 我会因势利导,鼓励他们另一种思路去完成任务。

学生对文章有大体了解后,我会给出第一级关键词或关键句,让他们完成第二级信息,把文章框架用思维导图的形式表现出来。通过简单的导图,可以帮助学生形象记忆,理清文章段落,明晰条理结构,更能体现学生的概括总结能力。学生在阅读中运用思维导图,有效获取、存储信息,既发散了思维,又聚焦了知识点,建立了思维框架。

接下来,我以头脑风暴的形式,让学生们对未来生活展开联想,小组讨论机器人在未来对学生的学业有哪些帮助,并画出自己小组的机器人,写一篇“Life in the Future”的短文,再抽选几个小组,分享他们的想法。小组内集思广益,在写作文前勾画出蓝图,从而使作文内容更加生动丰富,且具有吸引力。学生通过热烈讨论,进行充分思考和探索,用不同的方式输出了主题内容,巩固了所学的内容,真正提高了学生的语用能力。

最后,通过重新组织整合当前的阅读材料,使学生深入了解阅读文本,进行创造性的改编,激发学生的创造性思维。例如,在教学人教版八年级上Unit10 If

you go to the party.you'll have a great time!Section B (2a-2e) 时,我在黑板上书写了这篇阅读文本的关键性词汇,概括文本中的相关信息,例如: travel, agent, go to college.travel around the world, make a lot of money, get an education. 引导学生独立完成阅读后,让2-4个学生当堂根据关键词编一组新的对话,帮助学生运用目标语言,进行日常交际。我让学生设想文中的情况会发生在自己身上,然后自己设计出解决办法和结局。我“When you have problems, who do you usually go to for help? Do you get advice from an expert? Do you keep the problems to yourself?” 学生们对同一文本的理解不一样,所以通过这样的小组活动,尽可能发挥学生的创造性思维。学生通过表演,将所学的阅读文本内容化为已有,在掌握知识点的基础上,结合生活实际,运用思维,进行了创新。

三、重视语篇分析，训练逻辑性思维

逻辑性思维是初中生英语思维品质发展的重要体现。学生在阅读时能够读懂文章的行文逻辑，那么所产生的逻辑性思维则可以帮助学生更好地理解阅读内容，从而收获更为丰富的英语知识。教师可以利用语篇中的逻辑结构来训练学生的逻辑性思维，特别是在一些具有一定难度、长度，叙述逻辑相对较强的文章中，教师应当重视语篇分析，以阅读语篇的逻辑结构来培养学生的逻辑思维能力。

四、挖掘文本内容，锻炼深刻性思维

初中英语阅读教学要求教师对语篇文本中所蕴含的语法点、句子结构知识点进行逐一讲解。但若局限于知识点的讲解而忽视学生对英语阅读内容的把控，这样的阅读教学依然停留于表层，没有深入文章中心思想。从初中阶段学生的认知水平与学习能力来看，大部分学生已经寻找到了适合自己的学习思路，并且在学习过程中形成了一定的思维能力。为了有效地发展学生的英语思维，深化其思维品质，在阅读教学课堂上教师可以对文本内容进行深入挖掘，使学生触及文本内涵，锻炼其思维的深刻性。

五、巧设阅读问题，培养批判性思维

在具体的阅读教学课堂上，教师常常会为学生设置一些

引导性的问题，使学生在阅读过程中带着问题去思考、理解。值得注意的是，设置阅读问题时若只是为了强化文本理解，所达到的教学目的会过于片面。此时教师可以适当地设置一些开放性、质疑性的问题，不仅能够凸显学生在学习过程中的主体地位，而且在学生以自己的思考去解决问题时，赋予了他们质疑精神，有助于培养学生的批判性思维。加之开放性的问题本身没有对错之分，学生在思考问题时还能够打开视野，发展包容性更强的思维品质。

综上所述，初中英语阅读教学课堂是发展学生英语思维品质的主阵地，教师应当提高重视，积极探索相应的教学策略，采取适宜的教学思路，从重视语篇分析、挖掘文本内容、巧设阅读问题和设计读后任务等方面培养、锻炼学生的思维品质。

参考文献：

- [1] 邓敏芳. 基于学生思维品质发展的初中英语课外阅读教学实践[J]. 新课程, 2020(41): 27.
- [2] 张恬佳. 思维导图: 提升思维品质的初中英语“整本书”阅读教学法[J]. 英语画刊(高级版), 2020(13): 39.

