

浅谈在初中数学教学中应用导学互动模式的策略

李漫莲

广东省梅州市丰顺县特殊教育学校 广东 梅州 514300

摘要: 导学互动作为一种全新的教学模式,在初中数学教学中的应用备受关注,数学教师必须要明确深入研究导学互动的实施方法和教育意义,在数学教学的过程中,给初中生带来充实的学习感受,激发初中生的自主学习能力,从而为学生的长远发展奠定基础。但是实际教学中,很多初中数学教师对导学互动的认识不足,课堂教学创新不足,不能完全发挥出导学的作用,有时还会适得其反,给初中生造成学习上的困扰,这需要引起广大数学教师的注意。

关键词: 初中数学;导学互动;数学教学;教学模式

随着新课程改革的深入推进,许多初中数学教师都在探寻着新的教学方式,希望为初中生带来独特的学习体验。导学互动就是数学教师研究的较为广泛的一种方法,不仅可以促进师生之间的良好互动,强化初中生的认知和自主性,还能够锻炼初中生的逻辑思维,提高课堂教学实效。但是在实际工作中,对于导学互动教学模式的应用却千差万别,数学教师仅凭片面的理解就开展导学互动课堂,导致数学教学陷入僵局,学生不愿意参与互动。因此,在新时期,初中数学教师应该坚持以人为本的教育理念,深化对导学互动的研究和探索,多听取学生的意见,设计具有层次性和广泛性的教学内容和实践活动,构建高效数学课堂。

一、导学互动在初中数学教学中的应用价值

(一) 提高学生的自学能力

以往的初中数学课堂都是教师占据主体地位,给学生布置任务,对学生发号施令,一旦学生思维没有按照教师的思路走,就会被教师制止,这样的教学方式限制了初中生的个性化成长,成为初中生学习的绊脚石。而导学互动教学则改变了这一现状,它能够根据学科特点及实际学情,灵活运用教师的导和学生的学,给学生更大的进步空间,提高初中生的自主学习能力,达到以学定教的效果。数学教师运用导学互动,使学生回归教学本位,有效的训练可以培养初中生发现问题和解决问题的能力,促进学生的可持续发展。

(二) 实现教学方式的转变

目前依然有一些教师,完全按照提前准备好的教学方案授课,学生提出的疑问也不认真作答,而且教师设计的教学资源过于单一,对学优生和学困生都缺乏吸引力,使初中生厌烦数学。自从导学互动引入课堂,给初中数学教学带来了转机,课堂不再由教师掌控,而是通过互动的方式解决数学问题,有效地进行教学重难点的教学,让初中生在学中感到快乐。这种教学方式的转变为构建高效数学课堂做好铺垫,也把数学教学的层次推向更高。

(三) 提高教师的教学水平

导学互动模式强调数学教师在教学中的主导地位,给数学教师提出了更加严格的要求,只有敢于质疑困难,敢于标新立异,才能够打造内容丰富、精彩生动的数学课堂。因此,初中数学教师要不断地学习和钻研,精心设计教学步骤,选取有利于初中生成长的数学资源,培养出有创造精神的学生。对于导学互动的运用,教师还要不断完善,要打破传统观念的束缚,挖掘更多的数学资源,定期参加教育教学培训,使

自身拥有较强的教学能力。

二、导学互动在初中数学教学中的应用策略

(一) 合理引入新课,降低学习难度

导学互动就是将导学方法和互动探究相结合,形成良好的教学互动模式,教师和学生互相帮助,互相启发,从而加深初中生对数学的理解,降低初中数学教学的难度。在初中数学课堂教学中,数学教师应运用导学互动方式引入新课,摒弃传统的“长驱直入式”授课方式,在潜移默化中提高学生的学习能力。根据教学内容,教师设计一条教学的主线,主线要贯穿本节课的所有知识点,学生可以按照主线去搜集其他相关的知识点,使整节数学课收获满满。按照这样的教学模式,初中生能够将旧知识与新知识有效地衔接起来,激发其求知欲,使其能全身心地在学习数学课堂学习和深造,使课堂氛围高涨。为了提升课堂导入的实效,初中数学教师可以运用多媒体技术辅助教学,将新知识或者重难点知识制作成动画。学教师还可以将游戏引入到课堂导入环节,每一个游戏都经过教师的精挑细选,可以让初中生在中学学习到书本上没有的知识。

(二) 加强课堂互动,巩固所学知识

数学课堂是导学互动的主要场所,初中数学教师应加强课堂互动,把学习的主动权教给学生,让学生通过自己的努力去探索知识,而不是由数学教师灌输知识,确保顺利地完成任务。学生能否消化和应用数学知识是检验教学效果的重要标准,初中数学教师要依据教学流程,设计形式多样的师生互动,优化师生关系,带领学生走上学习数学的快车道,真正提高初中生的数学素养。为了鼓励初中生活跃思维,教师在授课时要结合日常生活,请初中生说出与课堂教学知识相关的生活现象,学生踊跃发言,数学课堂不再单调,学生也都能尝到数学的甜头。在解题时,数学教师可以给学生预设几个陷阱,有些学生可能会马虎出错,这时数学教师要给学生做好解说,避免他们下次犯同样的错误。有的数学题可以有多种解法,数学教师就将学生分成学习小组,要求小组成员积极思考和讨论,找出不同的解题策略,从而开发初中生举一反三的能力。

(三) 正确评估教学,指导学习习惯

教学评估的作用是不可替代的,不仅可以反馈出学生存在的问题,还可以给学生更有针对性的指导,使学生养成良好的学习习惯,提高课堂教学效率。数学教师要对初中生的课堂表现、个人行为、数学成绩等多个指标做出科学评估,

让初中生进行自主学习,突破学习的壁垒。当初中生完成课程学习后,初中数学教师要鼓励学生设计思维导图,将所学知识绘制成各种各样的导图,便于初中生查漏补缺,掌握系统化的数学知识。教师不能按照学习成绩对学生进行优劣的划分,如今的数学教学与传统的数学教学存在着差异,培养初中生的数学素养和实际运用能力才是教学的重中之重。初中数学教师要掌握每个学生的实际情况,帮助学生建立起长远的数学学习习惯,让初中生在良好的学习氛围中成长,培养初中生的创造力。与此同时,教师要鼓励初中生参与课堂评价,鼓励学生表达自己的想法,既可以让学进行自评,也可以对教师进行评价,学生评价的过程也是自我思考的过程,有利于他们形成缜密的思维,促进师生共同进步。

(四) 协调导学方式,激发学习兴趣

在初中数学教学中,数学教师要转变教育观念,明确学生的主体地位,教师只需做好引导者、激励者的角色,要给学生提供施展才华的舞台。因此,数学教师在教学中要处理好教师的“导”与学生的“学”之间的关系,协调各种导学方式,激发初中生的学习兴趣。初中数学是一门逻辑性比较强的学科,数学教师平铺直叙的讲解,只会让初中生感觉数学学习枯燥无趣,难以启发初中生的思维,数学教师应当积极创设生动有趣的问题情境,让初中生带着问题去学习,从而激发初中生的学习热情,促进和引导初中生主动探究。在初中数学教学内容中涉及很多数学规律、数学原理和数学结论,这些知识是初中生解决数学问题的关键,但很多初中生疏于对这些知识的整理和归纳,在面对新的数学问题时无从下手。所以,在互动导学模式下,数学教师要引导初中生对所学知识进行积极的分析与总结、梳理和归纳,教师可以给学提供一一些关键词,引发学生对知识的回顾,帮助学生构建完整的数学知识体系,并形成自己的一套思维方式和解题方法,使学生在面对任何数学问题时都能从容应对,把数学

知识做到活学活用。

(五) 做好课后训练,适当拓展延伸

在导学互动教学模式下,初中数学教学既要关注初中生学习的全过程,也要关注不同初中生的差异性和学习的有效性,而课后训练作为课堂教学的反馈活动,对巩固课堂知识和优化教学过程有着非常重要的作用,所以,初中数学教师要摒弃传统的题海战术,做好课后训练,对课后训练进行适当的拓展和延伸,创新课后训练的方式和策略,让初中生在教师的引导下实现有效学习。针对初中生的差异性,初中数学教师可以设计层次性的课后训练,把课后训练设计成必做题、提高题和选做题三个层次,使课后训练可以面向全体学生,满足不同层次学生的学习需求,使每个学生都能从中获得成功的体验。

三、结语

总之,时代在发展,教育在变革,导学互动教学模式的应用对初中数学教学起到推波助澜的作用,有利于引导初中生积极参与数学课堂活动,帮助学生养成良好的学习习惯。初中数学教师要认清现实,从学生实际出发,积极采用多种有效的教学方法,使数学课堂更开放、更自由。还要指导学生学习数学的技巧,根据学生的特点设计多样化的教学活动,开发初中生的潜质,提高初中生的数学核心素养。

参考文献:

- [1] 翟增鑫.导学互动教学模式在初中数学教学中的应用分析[J].赤子,2019(18).
- [2] 刘维锦.试论“导学互动”教学模式在初中数学教学中的作用[J].中学课程辅导,2020(11).
- [3] 俞华山.初中数学导学互动教学模式[J].数学学习与研究,2020(3).

