

运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示

武瑞生

邢台市金华实验小学 河北 邢台 054000

摘要:随着新课程改革的实施,学生的素质水平提高,学生的学习已经不适合传统的教学方式。这就要求教师要不断利用各种媒介、手段去探索新的教学方式。微课和翻转课堂为教师提供了新的思路,开辟了新的教学方式。这种教学方式的运用,打破了传统的教学方式,更加注重学生自主学习能力的提高。将微课和翻转课堂运用在小学数学的教学中能够在提高学生自身素质的同时,帮助教师和学生更加高效快捷地展开教学。

关键词:小学数学;微课;翻转课堂

现代的教学方式不再是单纯的板书授课,还可以借助多媒体技术、视频技术等方式进行日常授课,通过各种手段的运用增加教学方式,提高学生对数学学习的兴趣。信息化技术的时代,使得微课资源和翻转课堂在课上的运用也越来越多。在课堂上运用微课资源,能够在吸引学生兴趣的同时提升教师的教学质量,也可以让学生清楚地明白本节课的重难点。翻转课堂和微课资源尤其是在小学数学中的运用,则可以让数学学习变得有趣、具体,从而对知识内容进行更好地掌握,提升小学数学教育的质量和水平,尽可能达到理想的教学水平。

一、微课和翻转课堂在小学数学方面的运用状况

在新课程改革的背景下,传统的教学模式逐渐不再适用于课堂教学中,就要求教师进行相应的教学改革,让学生成为课堂中的主人。但一部分教师还没有意识到微课资源和翻转课堂对于日常教学的重要意义。随着信息技术的发展和PPT的广泛应用,一部分教师也逐渐意识到微课资源和翻转课堂对教学的益处并将其运用到课堂中,但在一些教龄比较大的教师中还没有被普及,对于翻转课堂来说普及的概率更低,这些教师还是更加偏向于传统模式的教学。这就为微课资源和翻转课堂的普及造成了一定的困难。

二、小学数学微课及翻转课堂运用的重要意义

(一) 提高了教学质量,巩固教学成果

微课是指利用多媒体技术,将所学知识进行拓展并分块呈现的一种数字资源。根据微课时间简短、内容精简、针对性强的特点,微课资源的运用不止可以利用新型的教学手段在提高教师教学水平和质量的同时吸引学生的注意力,还可以让学生准确把握课堂所学的重点、理解课堂上的难点,同时也能更好地巩固每节课中的知识,提高教师的教学质量。

(二) 提高了课堂趣味性,引导学生自主学习

翻转课堂是指将课堂上学习的内容和课堂下学习的内容进行对调,将其中应该在课上进行学习的知识改到课下,让学生自己结合不同的多种资源进行自主学习;把课下自由思考、自由探究、开阔思维的时间放到课上来,由教师帮助学生进行理解并引导学生进行如何运用。翻转课堂不同于传统的教学方式,不管是在课上还是在课下都为学生的学习增添了许多可能性,真正做到了与新课程改革相适应,体现了学生是独立的人,体现了学生的主体地位。将翻转课堂广泛地运用到教学中,不只是为了发挥学生的主体地位,更是为了让学生进行自主学习,发挥学习的积极主动性。同时也能

增加课上效率,避免浪费时间,也能够让教师得到更加及时的反馈,从而改进教学方式,让学生准确抓住学习的重难点,理解知识内容。

(三) 增加了学习动力,引导学生主动学习

小学生的思维活跃,思想还没有被限制住。但同时注意力集中时间短,甚至无法集中是小学生在学习数学方面的缺点。对于小学生来说数学较为抽象枯燥,对数学并不愿意进行钻研。微课和翻转课堂的资源运用就可以在在一定程度上解决这个问题。时间较短、内容简练、重点突出、利用资源丰富是微课的特点。翻转课堂具有形式新颖、课堂交流频繁、活跃度高等特点。这两种教学方式所具有的特点都能够吸引学生兴趣,让学生主动学习,在学习中提高对小学数学的学习兴趣。且降低学生在学习时理解和掌握的难度,打破传统教育中学生学习兴趣受限制、课堂参与度不高的限制。同时也在一定程度上也对教师组织能力和教学能力有所提高。

(四) 提高了团队协作精神,促进小组合作

现在学生的学习大多是在独立地学习,在遇到问题时不懂得小组合作解决问题。在小学数学的学习中有很多时候需要进行小组合作。比如:在进行《统计》的学习时,需要大量的数据来画条形图和折线图,但每个学生能收集到的数据量又比较小,因此就需要进行小组合作,对每个人收集来的数据进行汇总,绘制更加可信并且完善的统计图。在翻转课堂的教学模式中让学生进行自由组合,便于在课下学习时进行小组合作交流。在进行小组学习时一起探讨,对课本内容进行细致的学习,发现每个人的问题,弥补相互之间的不足。对学习时的疑问,先在小组内进行解决,小组内依然不能解决的,在课上学习时跟大家和教师一起进行探讨,让之后的课上学习更加有效率。

三、小学数学微课及翻转课堂实践的方法

(一) 充分利用两种方式进行课前预习

课前预习为学生进行正式的学习奠定了良好的基础。有了一个好的预习习惯和方法就能够减轻在之后课堂上学习的负担,为之后的学习打好基础。翻转课堂要求学生不再从课上进行基础知识的学习,而是改在课下进行全面的预习,再将不会的或难以理解的问题带到课堂当中,由教师进行解答或引导学生去进行探索。利用微课资源和信息技术也可以在课前进行预习时与教师或同学进行网上交流,或在网上寻找其他资源进行学习。用微课的形式也可以让教师根据对学生的了解,预测学生有问题的地方或重难点,并用视频或图片

的形式，结合旧知识对新知识进行理解和深化。

(二) 充分利用两种方式进行课堂学习

在预习的基础之上，再进行课堂上的学习就会大大降低学生学习的难度。在课前预习时有了学生的预习基础，教师就能够直接为学生展示微课视频。视频是一个动态的过程，对于小学生来说有很大的吸引力，在小学数学方面的运用更能吸引学生的兴趣。为学生播放微课视频不仅能够让学生减轻课上学习的负担，也能够让学生意识到在课下进行充分的预习后，在上课时学习的轻松。比如：在进行《认识人民币》的学习时，可以先让学生在生活上进行观察人民币都包括哪些种类，分别都是什么？再与同学、家长进行交流看自己是否了解的全面。这样在课前预习后的基础之上，利用微课为学生展示各式各样的人民币，让学生能够与自己观察到的相联系，加深学生学习的印象。拓展时也可以为学生展示各国的货币，让学生进行更好地区分。在充分利用微课和翻转课堂时，不仅丰富了教学方式和手段，也能提高教学质量和水平。

(三) 充分利用两种方式进行课后复习

在利用微课和翻转课堂进行充分的课前预习和课上学习之后，课后的复习也是完善小学数学学习的重要步骤。小学生思维活跃，在课上能够迅速理解所教授的内容，但对于他们来说理解得快但是遗忘得也快，因此就需要课下及时地复习来对所学知识进行巩固。在课后容易遗忘，就可以很好地利用微课对所学知识的重难点进行复习，不会存在没有教师讲解的问题。对于翻转课堂，学生在课下将自己能够理解的内容已经了解清楚，课上在教师的引导下解决不会的难点，这样就很好地了解自己需要掌握的重难点在哪里，使目标更加清晰明确，学习更有目的性。

(四) 充分利用两种方式进行课后反馈

微课和翻转课堂是新课程改革下全新的教学方式。尤其

是翻转课堂，是打破了常规的新型教学方式，还有很多不足和需要改进的地方。这就需要教师在进行授课之后及时对学生课后反馈，向学生了解能否通过课前自主学习和微课掌握基本的知识，学习中所遇到的问题是否能够在课上解决等问题。不仅要注意学生在课下的预习、自学情况和小组协作情况，也要注意课上学生的积极性，尤其要注意学生在课上的反馈。根据学生的反馈来确保微课和翻转课堂对学生的作用，针对学生情况和实际，进行相应的改进，来确保微课和翻转课堂对学生的有效性以便促进这两种教学方式更好地实施。

四、结语

在新课程改革的趋势下，传统的小学数学教学模式已经不再适用，要对新的教学方式进行探索和创新。微课和翻转课堂应运而生，而且对于课堂教学的作用是非常明显的，不只从教学手段进行创新，也从教学形式上进行了大胆的创新。这不仅能够调动学生学习的积极性，提高了学生对小学数学的学习兴趣，也对教师的职业素养有了一定程度上的提高。让学生成为学习的主体，教师处于学生学习的从属地位，在教师能力提高的同时学生的能力得到了更大的提高。真正做到了学生为主，教师为辅，帮助学生更好地进行学习，更好地掌握所学知识。

参考文献：

- [1] 刘小兰. 基于微课的翻转课堂在小学数学教学中的应用 [J]. 西部素质教育, 2020, 5 (18): 152-153.
- [2] 潘桦. 基于微课的小学数学翻转课堂教学实践 [J]. 西部素质教育, 2020, 5 (17): 144-146.
- [3] 赵利. 小学数学微课及其翻转课堂教学应用与实践的探讨 [J]. 信息记录材料, 2019, 19 (5): 177-179.

