

提升小学数学课堂教学有效性的策略分析

李承刚

江苏省盐城市滨海现代农业产业园区中心小学 224500

摘要:小学生的自信心比较缺乏,在学习过程当中的经历也比较少,在遇到一些有难度的问题时,很容易出现退缩的情况。因此,教师应该对学生给予正确的引导,帮助学生正确看待数学问题,实现自身学习的稳步提升。教师还应该利用现在的信息化技术,通过更加直观、生动、有效的教学来帮助学生数学知识进行认识,拓展学生的思维,让学生能够在数学学习当中得到更多的收获。

关键词:小学数学;教学策略

小学是学生学习的起步阶段,在这个时期的小学生的年龄比较小,所以学习过程当中很容易出现干一些其他的事情或者是开小差的现象。要打造高效的小学数学课堂,教师就应该先从调动小学生学习的主动性,提高小学生的注意力做起。教师要分析在现阶段的学生学习过程当中出现哪些问题,并且针对这些问题制定相应的教学策略,让学生可以主动地学习数学。并且教师要在教学的过程当中,培养学生对数学的学习兴趣,使学生的学习能够变得更加快乐。

一、开展趣味化教学,提高学生的注意力

现阶段的教师在教学过程当中的教学方法还是比较老套,普遍是直接通过课文上的知识向学生进行讲解,这样的教学生硬且死板,学生在对知识进行记忆的过程当中,不够积极和主动,这样不仅学生无法正确对数学知识进行掌握甚至部分学生还会对数学产生抵触的情绪。因此,教师应该在教学过程当中,通过趣味的教学提高学生对数学的参与动力,让学生能够在学习过程当中更加积极和主动。数学是一门和生活息息相关的学科,教师可以将数学和生活当中的一些现象结合在一起,设置问题,向学生进行提问,或者引发学生思考,让学生可以分析数学当中的生活化应用,使学生可以在学习过程当中找到共鸣,实现对数学知识的快速学习。例如,在学习《认识图形》的时候,教师可以在教学过程当中通过生活中一些常见的物品帮助学生图形进行更好的认识。教师指着黑板对学生进行提问:“这是什么图形?”学生可以主动站起来发表自己的观点,如果这名学生答错了,那么其他学生可以立刻接力,表达自己的观点,直到有学生回答正确为止。然后教师可以再次指向桌子、文具盒以及其他的物品,通过学生抢答的方法,让学生能够对图形有更加深入地认识,并且在学习过程当中感受到学习的快乐,在这种教学中学生学习的主动性就会得到很大的提升。在学生对图形有一定的认识以后,教师就可以让学生通过自己对课本的进一步学习和探究掌握图形的相关性质。

二、通过鼓励学生提高学生自信

小学生的年龄比较小,在学习过程当中的经历并不多,所以学生学习当中经常会出现学习自信心不足、学习动力不够的情况。这样不仅学生在学习过程当中的学习效率和学习质量非常低,并且也会导致整体教学氛围受到影响。因此,小学数学教师应该在教学当中,针对学生这种不自信的现象,对学生给予鼓励,通过鼓励的方法,让学生能够认识到自己在学习过程当中的长处。教师还需要对学生进行深入了解,

分析学生在学习过程当中的不足,以及还可以提升的方面,对学生给予意见和建议,让学生可以有明确的学习方向。这样学生在学习过程当中的动力就会得到显著的提升。教师还可以在过程当中鼓励学生,树立榜样的作用,通过榜样的作用,带领更多的学生向这个学生学习,这样学生在学习过程当中也会有自己的目标,形成一定的竞争力,使学生的学习具有自发性。例如,在学习《多边形的面积》的时候,教师可以在开展教学时,对学生的学习情况进行了解,对学生的学习进行正确的评价。教师可以针对学生在学习多边形的学习状态、学习效率和学习方式等多个方面,对学生进行评价。对于表现良好的学生,教师可以给予鼓励,并且让其他学生向这部分学生学习,提高学生的学习积极性。而对于表现并不好的学生,教师应该分析他们在学习过程当中出现的问题,给予学生意见或者建议,让学生能够在之后的学习当中有明确的前进方向。这样每一个学生的学习过程当中都会有自己的目标,学习也就更有动力,教师对学生评价结束以后,可以通过多边形的面积问题,帮助学生知识点进行学习和吸收,在学习当中掌握相关的知识。教师可以鼓励学生在解决这些问题的时候,从多个角度对问题进行思考,并且可以向身边学习较好的学生请教,在教师的鼓励当中逐渐提高学生的自信,使学生的学习能够更加主动。

三、开展小组合作学习

在小学学习过程当中,学生之间具有差异性部分,基础较好的学生在学习过程当中,学习效率和教学质量是非常高,他们收获的知识相对来说更加多,在学习过程当中,不仅自信得到了提升,同时学生的学习知识也得到了增强,但是对于部分基础较弱的学生来说,在学习过程当中,教师布置的内容对于他们来说比较困难,所以他们需要花费更多的时间,对数学知识进行认知,在长此以往的学习当中,这部分学生的学习动力和学习积极性就会逐渐下降,对学生之后的学习造成很大的影响。因此,教师应该结合这两种学生在学习过程当中的学习情况,通过开展小组合作学习,使更多的学生能够在数学学习当中得到快速的提升。在小组合作学习当中,学生可以进行交流和讨论,针对自己在学习过程当中出现的问题以及自己的想法,每一个学生都可以更好地展示自己,并且向其他学生寻求帮助,从而更好地提高自身的学习效率,以及拓展学生的思维。例如,在学习《时、分、秒的认识》的时候,教师可以在课前先跟学生讲述这节课每一个学生需要带一块手表。在正式上课的时候,教师可以先通过自己带

来的手表，调一个时间，然后给学生讲解如何对时、分、秒进行认识。教师还可以将一些时钟画在黑板上，让学生进行辨认。在学生对时、分、秒的概念有了一定的了解以后，教师就可以让学生以小组为单位进行讨论，每个小组有学生四个人，在小组交流的过程里，每个学生都需要发表自己在学习过程当中的感受，讲述自己对这节课的学习心得。在小组交流结束以后，小组长需要集合每一个组员说的内容，然后进行总结，帮助组员解决问题。然后小组内可以两两进行时间的辨别，学生可以将自己戴的手表拿出来，然后调成自己想要的时间，询问另一个组员，现在是几时几分几秒。通过趣味的小组合作，让学生可以在交流和学习的过程当中对时、分、秒有一个更加清晰的认识，从而提高教学的质量，营造良好的教学氛围。

四、利用信息化技术丰富教学内容

现在是信息化的社会，随着信息技术的越来越发达，很多的新兴技术融入到了现在的教学当中，小学数学里也可以利用信息化技术提高教学质量以及丰富教学的内容。教师应该通过信息技术的帮助，使教学能够变得更加新颖，具有趣味性、直观性，降低学生的学习难度。在以往的教学当中，教师采取的教学方法，通常都是书本直接教学，这样的教学内容比较局限，不符合现在学生日益增长的需求，因此合理地利用多媒体信息技术丰富教学内容非常有必要。教师可以通过多种手段，将传统教学和多媒体结合，增加教学的丰富和层次性，让教学可以从自身上吸引学生的注意力，这样学生学习的主动性和积极性都会得到很大的提升。并且在多媒体的教学当中教师可以在课后和学生取得亲密的联系，帮助

学生解决在学习过程当中出现的问题，实现家校学习的顺利开展，保证每一个学生都可以在学习过程当中得到最大的收获。例如，在学习《对称、平移、旋转》的时候，教师可以在教学当中通过多媒体的手段，将图形或者是物品放在投影仪上给学生进行观看，然后通过多媒体进行物体或者图形的对称、平移以及旋转，从而使学生能够对这三个概念有清晰的认识。在学生对于三个概念有了一定的认识以后，教师就可以在投影仪上将一个物体的变化形态展示出来，然后让学生进行抢答这是对称还是平移，或者是旋转。通过信息化的手段使教学可以更加生动、有趣，同时教师还可以将一些生活当中常见的对称平移和旋转现象给学生进行分享，使数学和生活结合在一起，激发学生的共鸣。

总而言之，在小学数学教学当中，教师要根据学生这个年龄阶段的特点制定相应的教学策略，分析学生在学习过程当中的实际需求，以及自身在教学过程当中不足，提高学生的在学习过程当中的学习兴趣和主动性。教师要将教学内容和生活结合在一起，帮助学生对于数学有更加直观的认识。在教学当中，教师还应该给予学生鼓励，提高学生的自信，让学生可以在学习过程当中，找到自己的方向，明确自己的目标。教师还可以通过小组合作学习的方式，让不同基础的学生都可以在学习当中得到更大的收获，营造良好的教学氛围，拓展学生的思维。

参考文献：

- [1] 范双泉. 提高小学数学课堂教学质量的策略研究
- [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2020 (01): 97-98.

