

智慧课堂于小学语文阅读教学中的构建路径探究

吴 芸

北京师范大学贵阳附属小学 贵州 贵阳 550081

摘 要:小学语文教师要在充分理解阅读智慧课堂内涵的基础上把握其特征,根据阅读教学文本种类采取不同的策略构建智慧阅读课堂,以促进小学生语文综合能力的智慧发展。

关键词:小学语文; 阅读教学; 智慧课堂

近年来,随着素质教育的深入推进和物联网、大数据、云计算等信息技术在教育领域的广泛应用,现代教育信息技术与小学语文阅读教学结合得日渐紧密,小学语文阅读教学理念和形式也随之发生了较大变化。理念上贯彻核心素养培养目标,形式上更加注重现代教育信息化技术的应用,这都极大地提升了小学语文阅读教学质量。

一、小学语文阅读智慧课堂的内涵与特征

(一) 智慧课堂的内涵

智慧课堂的理念是在智慧教育之下衍生的,早期智慧教育的提出,是因为传统教育已经不能符合现代社会对人才培养的需求,借此智慧教育成为信息技术融入教育的助推剂,智慧课堂应运而生。在此,课程与信息技术深度融合,实现了教学方式、方法的变革,同时上升到教学目标与内容,将学生培养成具有科学素养与创造思维的高素质人才。

(二) 小学语文阅读智慧课堂的特征

首先,精准的动态学习数据分析。现代教育信息技术在小学语文阅读教学中的广泛应用,促使技术与教学出现了深度融合,教师可利用多种技术工具实现精准的动态学习数据分析,进一步推动了教学组织形态、教学策略和评价方式的变化。例如,在教学准备阶段,依托互联网和开放性教学资源平台,教师可以多渠道获得优质的教学材料和备课技巧,拓宽自身的教学视野,极大地提高了备课效率和质量。而在学情分析方面,可以根据智慧课堂平台反馈和学生档案进行全面分析,根据统计结果精准设定教学目标、明确重难点,设计有针对性的教学方案;还可以通过学习平台或者在线交流工具推送预习任务单,提供在线答疑,指导学生高效预习。在课堂教学中,教师根据学生学习反馈实时调整教学策略,灵活采用教学组织形式,激发学生的学习兴趣,提高教学质量。课后则可根据课堂教学反馈设置个性化的复习作业,帮助学生巩固内化所学知识,提高语文阅读能力。其次,密切的课堂教学交流互动。与传统小学语文课堂教学相比,智慧课堂的教学互动是深入、多向且密集的,不仅有师生互动、生生互动,还有学生与文本、设备终端等的互动,这些都丰富了课堂互动交流的形式。借助于即时通讯工具、智慧教学平台、智慧教室、智能平板和人工智能等信息化教学设备,小学语文阅读教学课堂可以实现密切的、便捷的师生交流互动,学生能够在互联网和个人设备终端的辅助下,获得更多的学习资源。而教师也要注意为学生留足自主探究的空间,以便进一步提高课堂教学效率,增强互动效果。最后,高效的“云、网、端”运用。构建小学语文阅读智慧课堂能够实现“云、网、端”的高效运用,提高阅读教学质量。在

“云、网、端”的互联互通下,结合动态学习情况分析,教师可在小学语文阅读教学课堂中为学生提供丰富的、针对性强的学习资源,如符合学生现有认知能力水平和学习发展需求的微课、音频、视频、网页、VR、AR等,还可以实现智能推送,帮助学生高效学习。

二、小学语文阅读智慧课堂的构建路径

(一) 丰富拓展资源, 深化阅读体验

在小学语文阅读教学中,对于较难理解或需要延伸的文本,教师要利用云平台、资源库、电子书包、慕课平台等拓展学习资源,搜寻与教材文本密切关联的拓展材料,帮助学生深入理解,强化他们的阅读体验。一般来说,需要拓展资源的阅读教学可分为三个阶段:一是课前推送学习任务单和辅助资料,二是课中开展小组合作探究完成预定任务,三是各组汇报探究成果并进行复习巩固。以《圆明园的毁灭》一课为例:第一,课前先通过智慧平台或班级群组等向学生推送学习任务单和辅助资料。教师需针对课文理解的难点和学习重点设计探究任务,如“第二自然段写了圆明园的布局,它的特点是什么,你是怎么理解的?”“思考本文题为‘圆明园的毁灭’,却使用大量篇幅描写圆明园昔日辉煌的用意。”第二,课中教师要组织学生围绕本课学习重难点,以学习任务单为依托,利用平板电脑中的学生端设备开展小组合作探究。研读课前推送的辅助资料,学生能够更好地理解文本内容,深化自身的阅读体验。如学生阅读了推送的圆明园布局图,能够直观清晰地理解圆明园布局的特点是众星拱月,且通过面积数据材料能感受到圆明园规模的宏大。而如此恢宏大气的圆明园,文中着重描写其昔日辉煌,与题目“圆明园的毁灭”相对,突出了它的毁灭是祖国文明史也是世界文明史上不可估量的损失,学生可以更深刻地感受其中蕴含的沉痛情感。第三,课后要根据课堂教学反馈及时推送复习任务,提供线上指导答疑,帮助学生进一步深化对课文的理解,内化所学知识。在此过程中活动的主体是学生,教师要掌握不同层次学生的学习能力、态度与兴趣。以此才能推送更加适合的学习资源,兼顾学习能力偏低的学生,帮助基础能力较好的学生也获得提升。此外教师还要引导学生多角度通过不同方法感知文本,深化阅读体验。

(二) 抓住生成契机, 构建知识体系

在小学语文阅读教学中,学生最易于生成个人观点、拥有自己独特的阅读体验。小学语文“部编版”教材收录了许多能够进一步衍生意义、促进学生知识建构、激发学生创造力的文章,对此,教师要善加利用,及时转变教学理念,紧扣课文中的生成契机,将生成内容作为一种高质量的教学资

源,促使学生在阅读中强化体验、生成意义,提升创造力,养成良好的阅读习惯。以《少年闰土》一课教学为例,教师可设计阅读任务单,要求学生从对闰土的描写中感受人物形象,体会作者情感。接着进一步引导学生理解,为何“我”能与闰土建立真挚的友谊。在引导学生逐步深入、生成知识意义构建的过程中,教师要根据学生反馈实时调整引导方式。如出示少年闰土图片后,在学生分析人物形象特点时,可使用图表等工具记录要点,更好地归纳总结;为降低分析难度,也可设置一些选择题,引导学生分析解答,进一步明确人物性格。教师可以根据学生的解答情况,决定是否需要强化讲解,或者放手让学生自主探究。此阶段学生的主动思考很关键,可通过学生自主探究与合作学习的形式,对课文进行深入探究,构建知识体系。很多小学生语文学习无法形成完整的知识脉络,教师要“抓住契机”帮助学生,通过智慧课堂提供辅助材料,引导学生探究,一步步地构建知识框架,在此完成深度阅读。

(三) 创设生动情境,促成知识联结

在小学语文阅读教学中,创设情境是常见的方法,合适的教学情境能有效地激发学生的情感反应,帮助他们同化以往的学习经验,促进新旧知识联结,提升学生的阅读探究兴趣,营造主动学习的良好教学氛围,最终实现知识意义建构。构建语文阅读智慧课堂,首先是根据阅读教学内容创设恰当的情境,再引导学生进入情境并深入感知文本。在感知文本的过程中,教师要加强指导,帮助学生深入思考,促使他们最终形成个人观点并鼓励其大胆表达。传统小学语文阅读教学中,情境创设也是一种主要方法,与智慧课堂中的创设情

境相比较,存在受信息技术所限而学生难以进入情境、教学形式单一等问题,教学效果不理想。在当前现代教育信息技术已被熟练应用的情况下,教师可利用先进的信息技术手段规避传统情境阅读教学存在的问题,如使用VR、AR等突破时空限制,利用4D打印展示平面图片等,这在科普类文章阅读教学中尤为有效。它可以创设过去、现在和未来的情境,实现虚实相生、动静结合,帮助学生更好地融入情境,在情境中展开大胆联想和想象,强化阅读体验。再如,对一般的记叙文教学,教师可搜集影音资料,这些视频、图片等在智慧课堂中可借助新技术实现连续播放,有利于学生思维的连续发散,也有助于他们对整体情境的完整感知,情境也因此更加真实,有助于学生快速融入情境。

三、结语

在教育信息化向纵深发展的大背景下,现代教育信息技术发展迅速、应用广泛,给当前小学语文阅读教学带来新的机遇和挑战。因此,小学语文教师要及时更新教学理念,充分尊重学生的学习主体地位,在先进教学理念和技术手段的支撑下,促使小学语文阅读教学高效、智慧地开展,帮助学生独立思考,指导他们读出个性,思想和情感得到启迪。

参考文献:

- [1] 靳于霞. 浅谈在小学语文课堂中进行深度阅读教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(6): 169-170.
- [2] 刘晓荣, 邓越. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 教育界, 2021(16): 57-58.

