

# 用自然拨动幼儿的心弦

## ——在自然角中对幼儿良好心理行为的观察和引导

周培雯

苏州市太仓市双凤镇幼教中心新湖幼儿园 江苏苏州 215400

**摘要:**《纲要》指出:“要求在幼儿生活经验基础上,帮助幼儿了解自然环境,关爱动植物及周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源。”可以看出,利用自然角来照顾动植物可以影响孩子的一些不良行为,根据幼儿的年龄特征和心理特征,结合《指南》进行了幼儿在自然角中的不良行为的初探。

**关键词:** 幼儿;自然角;良好心理

现代教育家陈鹤琴先生指出:“幼稚园需布置一个科学环境,尽可能地领导儿童栽培植物(花卉、菜蔬),布置庭院从事浇水、除草、收获种子等工作,并饲养动物等……。”自然角是每班都设立的一个区角,在我们的自然角中大多数孩子对自然角里的动植物感兴趣,能关爱动植物,渐渐学会了照顾动植物的技能,但同时也在观察中也发现一些问题:如一些胆小的幼儿不敢接触自然角的动植物,不愿亲近它们,甚至有些幼儿没有爱心,在自然角中俨然是个破坏王,还有一些幼儿不能很好地照顾动植物,植物晒干了、长野草没人理啦,小乌龟的水变臭等等。从这些问题上可以看出孩子们在自然角中的一些不良的心理行为。

### 一、不良心理行为的表现

幼儿期是人生的初始阶段,这个时候的幼儿可塑性强,自控能力较差。如果不适时改变幼儿的不良社会行为,便会错失良机,养成不良行为习惯,而坏习惯一旦养成,以后就很难更改了。著名的教育家叶圣陶先生说:“什么是教育?简单一句话,就是要养成良好习惯。”这些不良行为不仅对幼儿的社会性有着重要的影响,使孩子们交往时产生一种自私、不会合作等不愉快的情感体验和不愿帮助他人、搞破坏、不受同伴欢迎的消极情感,更严重的它还会影响孩子们的心理发展。经过实际的观察,孩子们在自然角中的主要不良心理行为表现在“自卑胆小”、“无爱心”、“自私”、“无责任感”这四个方面。

### 二、纠正幼儿不良行为的几点策略

结合幼儿的发展水平和性格特点提供不同的发展机会和条件,采取不同的教育策略,在原有的基础上促进孩子能获得最大限度的发展。

方法一:动植物朋友圈,拨开你的胆小

很多孩子都知道“微信”、“朋友圈”,那么我在我们班级里也开设了“动植物朋友圈”,通过让孩子们介绍自己的动植物朋友,让他们去观察、去接触动植物,帮助幼儿克服一个害怕动植物的心理,使他们不再胆小。同时,让孩子在小组面前介绍自己的动物朋友,让孩子逐渐大胆自信,愿意在集体面前说话,和同伴交流。

案例:小乌龟好可怕

在教室走廊的一端,是我们班的自然角。有孩子们种的花、草和小蚕豆。今天,自然角落里来了一位新客人——一只小乌龟。孩子们的注意力都被吸引过去了。“哇,它是

乌龟吗? “它长得真可爱。”“它怎么不动了,是不是在睡觉呢?”……新客人的到来让孩子们很兴奋,大家围在一起开心地讨论着。这时,我看见玲玲站在圆圈外面,远远地看着它。我走过去问:“;玲玲,你为什么不去看看小乌龟?”“我……我怕,乌龟好可怕的!”说完,一下就跑开了。

分析:每一个幼儿都有自己独特的个性,但有一些幼儿比较自卑胆小,它是作为一种人格上的缺陷,一种失去平衡的行为状态。如果一个孩子被自卑和胆怯所笼罩,他的身心发展和交往能力也将受到严重限制,他的聪明才智也不能很好地发挥。

玲玲性格胆小,平时不敢与人打招呼,还有点自卑。其实,为了帮助玲玲改变自卑怯懦的性格,在平时我们也想了很多办法,也经常鼓励她,但是没有效果。班级里还有一些孩子跟玲玲一样比较胆小。由此,何不利用自然角让玲玲的自信起来,大胆起来呢?抱着试一试的态度,我查阅收集了一些资料后,开始行动。

措施及反思:《纲要》指出:“尽量为幼儿创设探索和学习的环境,有效地促进幼儿的发展”。这里的环境包含了植物环境和心理环境。对幼儿来说,植物环境可以更直接地支持他们的探索,植物界的很多原始的资源本身就充当了很好的探索材料。

(一)利用动植物朋友圈,让孩子大胆自信起来。利用晨谈和餐后活动,我让孩子们来介绍自己的动植物朋友,请他们捧起小罐子或花盆来介绍它们的动植物朋友,鼓励他们可以多去进行观察和接触,了解动植物的外形特征和生活特征,通过在集体面前介绍,玲玲也能拿着小罐子给大家介绍她的乌龟朋友。

(二)从幼儿喜欢的入手,在自然角中摆放一些美丽的植物或幼儿喜爱的小动物。我了解到玲玲很喜欢小金鱼,因此常常让她观察小金鱼,玲玲每一次都很认真也很开心。

方法二:认养行动,拨起你的爱心

让幼儿认养动植物是我们常用的方法,主要可以通过学习任务的方式,让幼儿在认养中学会进行观察动植物,保护动植物,对动植物产生一些关爱的精神。并通过一些谈话活动,如“宝贝计划”,“如何使植物长得好”等,从讨论中懂得应该关爱动植物。

案例:小金鱼死亡真相

一天饭后活动中，航航从自然角里跑过来说，“老师，有一条小金鱼死了。”我心想，“这个金鱼真难养！”一边对航航说：“好的，我知道了，等下我们把小金鱼的尸体打捞出来。”航航急了，说：“一定是俊杰做的！”看见航航又急又气得样子，仔细询问其原因。航航跑过去指着俊杰说：“我早上看见他在捏小金鱼，肯定是他捏死的。”其他小朋友听到航航的话，纷纷责备他。擦嘴说：“我认为就是他。”“老师我上次还见到他用橡皮泥的工具刀在蹉植物的叶子……”轩轩也指责起来。

我走去询问：“俊杰，是你把小金鱼捏死了吗？”俊杰说：“我捏好它还没死呢！”那小朋友们说的都是真的吗？”“是我做的，那又应该怎么样，大不了明天我让妈妈买几条小金鱼再带过来不就好了！”看着理直气壮地俊杰，想不到在自然角中是个破坏王。

分析：关心别人是孩子融入社会的必备素质，不懂得如何关心他人，在社会上会遇到很多困难。其实，孩子并不是天生缺乏爱心，而是很多父母平时溺爱孩子。其实还有小朋友也跟俊杰一样，这也使我激起了培养孩子爱心的欲望，植物是幼儿最初获取知识的丰富源泉，孩子能从植物中获得丰富的知识。同样也可以在植物中培养幼儿的爱心、关爱精神。

措施及反思：

(一)创设环境，激发幼儿关爱动植物精神

开辟以土地、青草、小花、各种蔬菜为主体的开放性种植园。让幼儿观察蚯蚓松土、蚂蚁搬家、小花、小草及各种蔬菜的生长过程，陶冶幼儿的情操，培养幼儿热爱植物、关爱植物的精神。

(二)认养行动，体验关爱动植物带来的快乐情感

1. 了解植物的作用，进一步激发幼儿关爱植物的情感。

利用午后散步，户外运动等机会引导孩子充分观察种植园和幼儿园里的植物，通过观察引导幼儿亲身体验植物在给我们带来美的享受的同时也净化了空气、给生活带来的益处，是我们生活中的好伙伴。使孩子们有了想去关爱这些植物的愿望。

2. 通过自己辛勤的劳动，懂得尊重自己和别人的劳动成果。

在种植活动中，孩子们通过亲手种植，给植物施肥、除草和浇水。都深深体会到自己种植的不容易，大家更要好好

爱护植物，尊重他人的劳动成果。

方法三：当家任务，拨出你的责任

通过当家任务的方式，让孩子从自然角做起，让孩子们负责，用观察记录表让幼儿定期观察和照料动植物，同时家园合作。让家长每日提醒和督促的方式让幼儿在家里也照顾植物，并利用拍摄照片或视频的方式了解幼儿在家里是怎样照顾植物，什么时候照顾的，渐渐地培养幼儿的责任感。

责任心不是与生俱来的，不是到一定的年龄会自动出现的，它需要个人在长年累月的生活中去经历和体会不同的情境才能慢慢获得的，责任心的培养不像教孩子数数、背儿歌那样立竿见影，而应循序渐进，帮助孩子们对自己种的植物形成责任心，锻炼他们承担责任的能力。如在种子发芽的探究活动中，我们让孩子们尝试种植，孩子们把种子种在小酸奶盒中，一星期过去了，大家发现有的种子发芽了，但蔫了；有的种子还没发芽；有的长出了小野草，这是什么原因呢？孩子们七嘴八舌地讨论起来，最后孩子们总结出来是因为没有很好地照顾它们，很多小朋友表示：“忘记了！”

种子发芽失败，那该怎么办？我让孩子们继续尝试，在一次次的失败中，孩子们积累到了有关植物发芽的经验。与此同时通过当家任务的方式，并做好家园配合工作，请家长配合教育幼儿热爱劳动，让幼儿在家也种上一盆蔬菜，让孩子每天观察、浇水等。一贯一致、持之以恒，通过这些方法使幼儿对责任感有了一定的认识，并且他们的责任感也有了不同程度的提高。

### 三、结论

自然角的种植活动本身能为孩子们养成良好个性的发展提供良好的途径和内容。因此，教师在组织幼儿开展自然角活动时，只要注重有目的指导，并注意在活动中激发幼儿交往的动机，为他们提供独立处理人际关系的机会，尊重并严格要求幼儿，那么良好的个性品质必将在幼儿身上逐步形成并不断得到巩固和发展。

### 参考文献：

[1] 廖雪芬. 利用游戏开展幼儿心理健康教育的可行性分析[J]. 中华少年, 2016(12).  
[2] 陈伟杰. 浅谈幼儿爱心教育的培养策略[J]. 读与写: 上, 下旬, 2014(3).

