

# 试论在小学语文中渗透德育教育的现状及策略

毛松美

桂林小学 江苏省 启东市 226241

**摘要:**小学语文课本是进行德育教育工作十分重要的载体,是学生的基础学科之一。小学生对于道德品质和审美角度的培养一直是教育界关注的重点,所以小学语文教学要重点对小学生审美情趣和道德修养的培养,引导学生进行正确人生观和价值观的树立,真正实现德智体美劳的全面发展。因为小学语文教材中本身包含很全面的德育材料素材,所以语文教师应该充分利用这一资源,结合自身教学优势,发挥德育教育的最佳效果。

**关键词:**小学语文;德育教育;现状及策略

德育教育一直是小学语文教学的重要环节,德育教育会从学生接受教育的开始,贯穿整个教育体系的始终。因此,在小学语文教育阶段,将德育教育蕴含在教学过程中,对于促进在校学生全面发展具有绝对的价值。小学语文教学中包含着丰富的德育素材,应当重视德育教育在小学语文教学中渗透。在小学语文教学中渗透德育教育,除了能够帮助小学生培养起浓厚的学习兴趣,还可以形成自主学习的思想和意识,同时在一定程度上提高学生课余生活的丰富度,是一项具有现实意义的教育手段。

## 一、在小学语文中渗透德育教育的现状

### (一) 教师忽视德育渗透

当前,尽管语文教师已经开始转变教育理念,创新教学方法,但是应试教育的影响在一时之间还是很难根除。一些教师对学生成绩的重视远超对学生道德修养的关注,这就严重影响了德育在小学语文教学中的渗透。例如,在《清平乐·村居》的教学中,部分教师只关注考试中会考到的诗文联写,因此严格要求学生背诵,但却忽视了诗词的德育价值。在这种教学环境下,小学语文教学并没有充分担负其德育职能。

### (二) 德育渗透缺乏系统性

在小学语文教学中,有的教师已经意识到德育的重要性,但在教学中却未能系统渗透,想起来时就会说一两句,想不起来就按照原来的教学安排进行。这种缺乏系统性和稳定性的德育很难对学生形成持续影响,也破坏了小学语文课堂作为德育平台的作用。

### (三) 德育缺乏实践和说服力

在部分教师眼中,德育就是凭空说教,就是给小学生讲大道理。但是,这种方式恰恰是学生所厌恶的,家长和教师都摆出一副高高在上的样子对学生进行道德教育,这很容易让学生产生逆反心理。这样一来,德育教学也就丧失了说服力和影响力,无法对小学生的思想道德培养起到应有作用。

## 二、在小学语文中渗透德育教育的意义

### (一) 符合新课标需求

教师将德育工作与课本结合起来是语文教学新课标中的明确规定,需要把知识在整个语文教学中加以融入,让学生在接收知识的同时树立自身端正的思想道德品质,为日后的理想信念打下坚实基础。因此,教师是在这一过程中的主要负责人,需要在对语文课本知识进行讲解的基础上实现育人的目标,将学生培养成德才兼备的有用人才。而这一目标

的实现需要教师对教材中寓意深刻的思想观念进行借鉴,同时将其灌输给学生,让学生在提高学习兴趣的基础上激发对知识的好奇心,能够让小学生自主学习,主动去获取知识的乐趣,帮助教师更加快速地完成教学任务。

### (二) 符合素质教育的要求

拓展需求教师对于小学生的素质教育是当前教育的基本目标,以此实现小学生的全面发展,对于学生道德素养的提升和个性品质的养成提供基础。在我国很多学校的语文教师都过于重视学生知识技能的积累和学习,将学生成绩的提升作为教学的原动力而忽略了学生的德育教育工作,这一点与新课标素质教育拓展需求并不相符,在一定程度上影响了学生道德修养的提高。所以教师应在该小学语文教学的过程中积极培养其道德素质,让学生感受到学习乐趣的同时有意识地提升自身素质,达到全方面发展的目的。

### (三) 满足小学生身心发展需求

小学阶段对于学生的思想培养能够影响人的一生,帮助学生树立正确的三观和思想价值体系。然而由于小学生的心智和年龄发展受限,其自身的自控能力仍然有很大的提升空间,对于一些事情还缺乏判断力,容易产生一些错误的观念。而教师便在这一过程中起到非常关键的作用,对学生的灵魂塑造起到决定性作用。这就需要教师对学生进行耐心的引导,帮助学生塑造正确的三观。所以小学语文教师都是经过严格审查和层层选拔才进入到工作岗位,要求小学语文教师在人格、作风和道德方面为学生树立典范,所以小学生的身心发展离不开小学语文教师的正确引导。

## 三、在小学语文中渗透德育教育的策略

### (一) 充分发挥教师人格魅力进行教学

小学生语文学习的过程中,其思想道德观念的建立受到语文教师的影响不言而喻。所以,语文教师自身的道德观念需要在一定高度水平上才能对学生进行正确的熏陶。因为语文教学是教师和学生不断互动的过程,学生受到教师言行的影响十分深刻,所以在进行实际的语文教学工作时,教师首先需要对自身素质和道德修养进行提升的同时对自身严格要求,将自身业务能力提升到一定水平,从而打下德育教学基础。另外,教学中应当基于自身的人格魅力影响学生,和学生建立良好的师生关系,以便为后期顺利开展教学工作打下坚实的基础。向教师求助,让学生在教师的人格魅力下对教师产生崇拜感从而能听取教师的指导意见。与此同时,教师要做到绝对公平,不能偏心每一位学生,做到以人为本,对

学生进行耐心引导,实施科学的奖惩措施,结合实际情况对学生有针对性辅导。

## (二) 充分了解语文教材中的德育素材内容

语文教材中的德育教材其实十分丰富,为学生的德育教育工作提供良好的基础,其中蕴含的都是经过严格选拔的精髓内容,传递着优秀的思想道德品质观念,有助于小学生在进行学习时形成良好的人生观、世界观和价值观。所以,教师首先要进行充分的准备,对教材中德育材料做到了如指掌,有利于在教学中实现教学成果质量的提升。其次,教师应当指导学生充分了解课文的主要内容和主题,对内容进行完整的复述,明确学习主题,在进行课文内容理解时接受德育教育工作,在自主阅读的过程中培养良好的兴趣,寻找学习的兴趣,升华学生自主学习能力。与此同时,学生还应该在阅读后受到教师的点拨,这就需要教师对于教材中的德育素材有充分了解的基础上对学生水平有全面的评估,了解每一位学生对教材的理解情况,让小学生明确教材和德育素材进行融合教学的主要目的,有效地培养学生更加完整、高尚的人格魅力。

具体来说,可以将一、二年级划分为德育的初级阶段,通过一些朗朗上口的儿歌、童谣来传递道德观念,潜移默化地影响学生的道德判断。例如在《小青蛙》的最后两句“请你爱护小青蛙,好让禾苗不生病”在结尾点题,能够让学生通过学习认识到小青蛙是益虫,在日常生活中要保护它们。教师在此基础上还可以引导学生想想还有哪些益虫,引出“小动物是我们的好朋友”的主题,让学生树立生态友好观念,保护生态环境。这样一来,教师就将德育有效渗透到了语文教学中。在三年级的语文教学中,因为很多学生已经形成了固定的道德认知和是非观念,所以教师可以结合寓言故事来转变学生的思想认识,提升学生的道德品质。例如,教学《守株待兔》时,教师可以引导学生思考“为什么宋人没有等到兔子”,让学生懂得世界上没有不劳而获的美事,一切

都需要踏踏实实地去做。到了小学高年级,教师在教学中可以渗透更为深刻的德育内容。例如,在《草船借箭》的教学中,教师可以让学生分析文中人物形象,感受不同人物的性格特点,从中学习做人做事的道理。这样以循序渐进的方式系统地实施德育,就能有效深化德育对学生的影响。

## (三) 定期开展丰富的课外活动

针对小学生现阶段体现出来独特的性格特点,应当抓住小学生活泼、爱动的特征,为了有效地防止学生学习之中产生倦怠性,校方和教师可以适当开展一些课外活动。一方面,学生可以在此过程中对语文知识进行巩固,在活动中加深对学习知识的印象,实现德育教育和素质教育的有机结合。另一方面,适当的课外活动缓解了学生学习的紧张心情,让学生在短暂的放松过后能更好地投入学习当中。而教师需要在活动开展的同时平衡全面性和针对性,注意课外活动内容的丰富性,对于学生德育水平的提升有很大的促进作用,使得小学生德智体美劳全面发展。

## 四、结语

总之,德育在小学语文教学中的渗透具有天生的优势。在具体教学中,教师应结合小学生的特点,循序渐进地渗透德育,不仅要讲究方法,更要重视实践,只有这样,才能够增强小学语文教学中道德教育的说服力和影响力,才能深刻改变小学生的思想和行为。

## 参考文献:

- [1] 李文斌.小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略研究[J].学周刊,2020(13).
- [2] 张霞.小学语文教学中的德育教育[J].中国教师,2019(1).
- [3] 任光霞.小学语文教学中如何开展德育[J].吉林教育,2020(16).

