

小学一年级人民币名数的计算教学策略

覃爱民

广西壮族自治区南宁市横州市横州镇城东小学 530300

摘要:人民币名数的计算一直以来都是学生学习的难点之一,因为它不但要求学生熟知人民币单位间的进率,还要熟练掌握换算,单、复名数之间的转换,再加上现在数字化货币的使用和一年级学生本身对于购物生活经验少,使得学生对这部分知识的掌握和灵活运用更难。所以要求教师在教这部分内容时更要从学生的实际出发,利用各种策略帮助学生更好的理解算理掌握算法。

关键词:人名币名数;换算;计算

在小学数学教人民币是我国的法定货币,它是价值的一般代表,在人们的生活中起着重要的作用,《人民币名数的计算》之所以说是简单的计算,是因为这里只包括了需要进行简单的单位换算的单名数加、减法和不退位、不进位的复名数加减法计算。但是学生在这里是第一次接触对单位不同的两个数量进行计算,对于一年级的学生来说在生活中购物的经验就非常有限,再加上现在购物多以数字支付来完成,更使学生对人民币的有关计算增加了不小的难度。为了使课堂更有效,经过研磨我们总结以下教学策略:

一、夯实基础,以旧引新。

数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《义务教育数学课程标准》(2011年版)的重要理念之一。也就是说数学教学要从学生的生活经验和已有知识出发,以学生有所体验的和容易理解的现实问题为素材。因此,在教学《人民币名数的计算》例6前面的例1到例5时我们抓好学生对人民币面值、人民币单位间的十进制关系、人民币复名数和单名数之间的互相转换等知识的教学,为《人民币名数的计算》的教学夯实基础,开课前我们还为学生设计了一份前测如下:

1. 填一填。

5元5角=()角 14角=()元()角

2元8角=()角 69角=()元()角

〔设计意图〕考查学生人民币单名数和复名数间的换算能力

2. 玩具汽车9元、童话选集3元

(1) 一辆玩具汽车比一本童话选集贵多少钱?

(2) 一本童话选集比一辆玩具车便宜多少钱?

〔设计意图〕让学生理解了“贵”和“便宜”的意思

3. 试一试。

蓝色气球5角、红色气球8角、黄色气球1元、粉色气球6角、青色气球3元1角

(1) 买一个蓝色气球和一个红色气球,要多少钱?

(2) 一个黄色气球比一个粉色气球贵多少钱?

(3) 买一个黄色气球和一个青色气球,要多少钱?

〔设计意图〕考查学生的购物经验以及人民币名数的计算基础,为引入新课作铺垫。

第1小题是填一填,主要考查学生对人民币单位间的进率和互换能力的掌握情况。第2题老师着重让学生理解了“贵”和“便宜”的意思,并指导了学生列式,让学生知道了

求“贵”和“便宜”多少实际就是求一个量比另一个量“多多少”和“少多少”用减法计算,弥补学生日常生活经验中对“贵”和“便宜”的意义理解不足。这两道题学生在前测中能达到85%以上的正确率才会开新课;第3小题是例6的原题,主要是想看看学生的生活经验中有多少个学生已经有了人民币名数计算的能力,薄弱点在哪,为新知教学找准突破点。在复习导入时我们也以1元=()角、1元5角=()角等这样的人民币复名数和单名数之间的互相转换的题为新课作铺垫引入新课。

二、借助购物情景激发学生兴趣。

兴趣是最好的老师,激发学生在课堂中参与学习的兴趣,保持参与学习的热情,才能更好的组织课堂教学,让学生的学习更有效。面对一年级的学生,在《人民币名数的计算》的教学中,教材选用了“买气球”这一购物情景使学生体会到数学与日常生活的密切联系,增加对数学的亲近感,在巩固练习中,又选用了“买香皂”等生活用品的购物情景与之相呼应,再次让学生感受到数学与日常生活的密切联系,也让体会到用数学的乐趣,更激发了学生学数学的热情。

题目如下:

蓝色气球5角、红色气球8角、黄色气球1元、粉色气球6角、青色气球3元1角

(1) 买一个蓝色气球和一个红色气球,要多少钱?

(2) 一个黄色气球比一个粉色气球贵多少钱?

(3) 买一个黄色气球和一个青色气球,要多少钱?

学习卡一

牙膏3元7角、牙刷2元2角、洗发水1元、香皂3元、毛巾9元

(1) 买一块香皂和一条毛巾一共多少钱?

(2) 一个牙刷比一包洗发水贵多少钱?

三、借助直观演示使学生理解算理。

数学教学要重视知识形成的过程是数学课程改革的一个重要的理念。《义务教育数学课程标准》(2011年版)认为,“教材内容的呈现应体现过程性”“体现重要的数学知识和方法的产生、发展和应用过程”。在《人民币名数的计算》的购物环节教学中需要依托具体实物来开展,但如果让学生用现实中的人民币进行学习,一方面会存在货币安全隐患,给家长带来负担,如果选用模拟人民币来开展教学,又失去了真实性,还给课堂的有效组织带来了更大的挑战,所以我们选用了课件展示的方式,让学生在直观的演示中通过认真听讲、

仔细观察、积极思考、动手实践等学习方式理解人民币名数的计算的算理，掌握算法。例如：给学生呈现了5角+8角=1元3角、1元-6角=4角、1元+3元1角=4元1角的直观换算过程，特别强调了满10角就换成1元、1元-6角单位不同时要把1元换成10角的过程来理解算理；还让学生通过动手操作，在白板拖动人民币的方法来付款，比较接近生活中真实的付款情景激发学生的学习兴趣。算理演示如下：

(1) 买一个 和一个 ，要多少钱？
5角+8角=13角

(2) 比 贵多少钱？
1元-6角=4角
(10角)

(3) 买一个 和一个 ，要多少钱？
1元+3元1角=4元1角
4元

四、归纳总结，强化算理算法。

归纳总结是学习过程中的重要环节，通过归纳总结可以让学生把在学习活动中感知到的直观的认知进一步系统联系起来，得出对事物间的相互联系或异、同点的抽象化认知，培养学生的归纳总结能力是小学数学课堂教学的重要目标之一。一节课中恰到好处的归纳总结能让学生思路更清晰，收获更丰富。在《人民币名数的计算》一课的教学中，韦老师很善于引导学生，在每个教学环节中归纳总结出人民币简单计算的方法，还运用了连线的方法更直观地给学生明确了思路。板书归纳总结如下：

板书设计

人民币名数的计算

- (1) 5角+8角=13角 13角=1元3角 单位相同直接相加
- (2) 1元-6角=4角 单位不同，换算成相同的单位
(10角) \uparrow
- (3) 1元+3元1角=4元1角 元加元 角加角
4元 \uparrow
元减元 角减角

五、借抽象提升，巩固算法。

小学生的数学思维方式，随着年龄的增长，逐步由直观具体形象思维转向抽象逻辑思维，所以在一级的数学教学中，教师要运用巧

妙的引导和精心设计的练习，让学生把所学的知识从具体形象的情境中剥离出来尝试着运用抽象思维去解决数学中的问题。经过前面对《人民币名数的计算》算理的直观的理解、算法的归纳总结后，在学习卡二中，我们利用课本第59页的第3题练习，单纯的人民币的简单计算题帮助学生把直观形象思维过渡到抽象思维，培养学生的抽象思维能力，为以后学习作准备。学习卡二如下：

学习卡二

算一算，填一填。

9角-2角=（ ）角 4元+8元=（ ）元

1元-4角=（ ）角 1元3角+5角=（ ）元（ ）角

7角+6角=（ ）角=（ ）元（ ）角

总之，有趣的数学活动是受低年级学生喜欢的学习方式。在教学过程中尽量利用学生感兴趣的生活情境，在学生已有知识的基础上帮孩子搭梯子，降低学生学习新知的难度，培养学生认真听讲、积极思考、动手操作、归纳总结、学以致用等数学学习能力，让学生知道学就是为了用，学数学就是为了生活的服务的。《人民币名数的计算》不应局限在课堂中，应鼓励孩子到生活中去多实践，鼓励家长多给孩子们实践的机会。

参考文献：

[1]《义务教育数学课程标准》(2011年版)

[2]人民教育出版社义务教育教科书《教师教学用书》一年级下册

