

浅谈在幼儿园渗透德育教育的思考与实践

李萍

四川天府新区煎茶幼儿园 610222

摘要: 幼儿德育品质的形成是一个长期的养成过程,幼儿园的德育教育也是一项需要我们所有幼教工作者长期坚持的事情,进而作为新时期的幼儿教师,我们要不断革新自身素养,用自己的行为给予幼儿正向的指引,还要注意优化德育教育策略,拓展幼儿对于德育行为的认知,使其养成德育意识,不断规范自身的德育行为,以在幼儿有效的心灵中埋下德育的“种子”,为其一生的良好成长与正向发展奠定基础。

关键词: 幼儿园;德育教育;渗透

幼儿时期的小朋友正处于身心成长的关键时期,可塑性极强,进而在幼儿教育阶段、在开展科学文化知识启蒙的过程中,就要做好对幼儿的德育教育工作,在培养幼儿德育意识,提升幼儿德育素养的过程中,助力幼儿养成真、善、美意识。就此,本文主要从为人师表、绘本故事、生活渗透、家园共育几方面入手,简要探析幼儿园德育教育工作的有效开展。

一、幼儿园德育教育的重要意义

幼儿时期是小朋友们身心成长的重要阶段,也是对其展开知识教育与行为引领教育的启蒙时期,这一时期幼儿园德育教育工作的开展,对幼儿将来的成长和发展有着重要的影响意义。同时《幼儿园教育指导纲要》中也明确指出:“幼儿园品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主,注重潜移默化的影响,并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。”进而德育教育既是新时期的幼儿教育中的重要内容,又能够促成幼儿文明礼貌行为习惯的养成,并使其在与人交流和交往的过程中,学会互助、合作与分享,有信心且有同情心,并且懂得感恩,热爱自己的家人、朋友、班集体和祖国,以为幼儿在将来能够建立正确的人生观、价值观和世界观奠定基础,也进一步推动其真正成长为社会主义事业的建设者和接班人。

二、幼儿园渗透德育教育的实践策略

(一) 为人师表,发挥教师德育引领作用

正所谓“身正为范,德高为师”,幼儿教师作为幼儿教育、教学活动的主要实施者,作为幼儿学习和生活中的主要行为和思想引领者,作为幼儿在幼儿园生活中接触最多也最信任的人,要想高质量开展对幼儿的德育教育,我们幼儿教师便要在平时的工作和生活中有意识的注意和规范自己的言行,为各方面发育还不够成熟的幼儿树立正向行为示范,进而使小朋友们在学习和模仿教师一言一行的过程中,获得潜移默化的引领,促成其良好行为习惯的养成以及德育意识的提升。例如,刚入幼儿园的小朋友们卫生意识比较差,经常会看到孩子们随手乱扔垃圾,没有“垃圾桶”意识,更不懂得垃圾分类的原则,对此教师所采用的多次语言说教成果都不是很明显。就此,可以采用行为引领的方式来进行间接教育,比如即借助某次绘画课的机会,我看到教室的地上有很多小朋友们用过的废纸,还有散落的彩笔盖,并没有直接批评孩子们不注意卫生、不懂得整理,而是在绘画课结束之后,和其他两位老师一起蹲在地上将彩笔盖收集起来,还按颜色进行区分,盖到相应的彩笔上。同时拿起班上的笤帚,开始

清扫地上的废纸屑。孩子们看到老师的举动之后,并没有像往常一样投入到课间休息的游戏活动当中,而是跟着老师一起收拾“残局”。这样“无声”的行为引领教育不仅给小朋友们做了很好的德育示范,还达到了“授之以渔”的德育教育目的。

(二) 绘本故事,拓展幼儿德育行为认知

绘本是一类以图文并茂为主要表现形式的儿童读物,其在故事情境的指引和丰富图画的内容辅助之下,能够有效拓宽幼儿的知识视野,对幼儿认知能力、语言能力、想象能力等方面的培养有着非常重要的引导价值。进而我们教师就可以借助绘本故事的多主题性,来筛选具有德育教育意义的儿童绘本,并将其引入幼儿园的德育教育活动之中,使幼儿在绘本故事情境的吸引下,在教师科学的阅读和讲解指引下,让幼儿接受潜移默化的熏陶,不断拓展幼儿对德育行为的具体认知。例如,在德育教育活动中我给小朋友们带来了《短耳兔考0分》这则绘本,绘本主要讲的是短耳兔偷翻出自己的考卷,发现自己考了0分,于是想出许多稀奇古怪的办法来让自己的考卷消失,但是每次又会因为不同的顾虑而否定自己的想法,直到最后她决定在地上挖个很深的洞,把考卷埋了起来,但秘密“压”在短耳兔心里这样它感觉非常沉重……故事的最后峰回路转,原来考0分的不是短耳兔,是和它有着同样名字的小老虎,这下它又有了新的烦恼……故事的情节发展非常有趣且能够吸引小朋友们注意力,有效激发他们的好奇心,进而使其在专心听老师讲解的过程中不仅能够感知故事内容的乐趣,还能够明白在成长过程中,我们每个人都会遇到一些麻烦与烦恼,都会有自己的“小秘密”,我们要勇敢的面对它、真诚的对待它,才能有效解决麻烦、解决问题,才能获得真正的快乐!

(三) 生活渗透,规范幼儿生活自律意识

幼儿能够从身边的社会环境、身边的人和事的交往与交互作用中获得对社会的认知,获得自身社会性的成长,进而在实际的幼儿园德育教育活动开展过程中,幼儿教师就要将德育教育引入幼儿的一日生活当中,并立足幼儿的兴趣爱好与实际成长需求,开展生活化德育教育,由浅入深的带领幼儿在在生活中感知德育知识,进而帮助幼儿不断规范自身的行为,助力其生活自律意识与良好行为习惯的养成与发展。例如,现在幼儿园的小朋友基本都是家里的独生子女,在家里都过着“衣来伸手、饭来张口”的日子,以致于孩子们的生活自理能力和自理意识都相对比较欠缺。进而从幼儿园中班开始,教师们就可以有意识的锻炼孩子们的生活自理行为。

即在幼儿园的用餐时间,教师可以引导孩子们自主进行主食和菜的盛取工作(热汤由教师盛)。在用餐完毕之后,教师可以带领小朋友们自主进行餐具的收拾,并从倒洗洁精这一步骤开始,手把手教小朋友们清洗餐具,引导其掌握正确的清洗步骤和清洗方法。不仅如此,在午休时间,我们也要指导小朋友们自己脱衣、穿衣,自主整理睡后床铺,并且在自主行为进行的过程中,我们教师要及时给予孩子们鼓励,使其收获自理行为实践的成就感,引导幼儿养成生活自律意识,养成良好的生活行为习惯。

(四) 主题活动, 引导幼儿践行德育行为

幼儿时期的小朋友正处于形象思维阶段,他们的理解能力相对不足,注意力集中的时间也比较有限,单纯的德育理论知识讲授,很难吸引小朋友们的注意力,更难以激发其对德育知识的学习兴趣。对此,我们教师就要利用他们“爱玩、好动”的天性,在德育教育的基础上设计丰富多彩的实践活动,让幼儿在学习德育知识的基础上,能够获得实践的机会,也能够践行德育行为的同时感受德育知识的重要价值。例如,在“母亲节”(五月第二个星期日)来临之际,可以组织开展以“感恩我的好妈妈”为主题的德育教育活动。在活动中教师们首先给小朋友们讲解了“母亲节”的由来,并为小朋友们播放了妈妈从怀孕到生产,再到之后养育和照料孩子一生的视频,使小朋友们能够深刻感知母亲的无私与母爱的伟大。并在《我的好妈妈》的音乐声中,带领小朋友们制作“母亲节”主题感恩贺卡,教小朋友们用彩纸折叠“康乃馨”……而且在活动的最后,教师们还给全体幼儿布置了一项“家庭作业”,即让小朋友们把自己亲手制作的贺卡和“康乃馨”带回家送给自己的妈妈,并对妈妈说一声:“妈妈,您辛苦了,我爱您!”进而在全方位、全流程的活动感知过程

中,在小朋友们亲身体验与参与的过程中,使其能够更加真切地体会母爱,逐渐懂得母亲的不易,懂得感恩。

(五) 家园共育, 共助幼儿德育素养提升

幼儿教育不单单是幼儿园和幼儿教师的工作内容,更离不开幼儿家长对幼儿教育事业的支持与配合,进而在开展幼儿园德育教育时,我们就要主动联系幼儿家长,并将德育教育延伸和拓展到家庭教育之中,使幼儿家长参与到对幼儿的德育教育与德育行为引领当中,促成幼儿德育教育的“完整性”,更进一步助力家园良性共育合力的形成,在优化德育教育成效的同时,合力促成幼儿德育素养的提升与发展。

三、结语

综上所述,随着新课程改革步伐的不断进步与发展,全面素质教育理念越来越深入人心,随之道德品质教育在幼儿教育中也呈现出越来越重要的地位和引领作用。进而幼儿园和幼儿教师作为启蒙教育的重要场所和主要实施者,就要有意识的将德育教育引入幼儿园的一日活动当中,着眼于幼儿的良好习惯养成与道德品质培养,在不断的总结与实践促成幼儿教育的高质量、高水平发展,也助力幼儿的全面、健康成长。

参考文献:

- [1] 何苗, 徐远火. 我国幼儿园德育问题的原因分析及对策 [J]. 品牌, 2015 (6): 206-206.
- [2] 易娟. 浅谈幼儿园开展德育教育的有效策略研究 [J]. 小作家选刊, 2017 (16): 242-242.
- [3] 姬平. 德育在幼儿园教学活动中的有效渗透策略研究 [J]. 儿童大世界: 教学研究, 2016 (5): 97-97.

