

如何在小学英语教育教学中提高学生的深度思维

唐清蓉

成都市龙泉驿区第三小学校 成都 龙泉 610100

摘要: 记好单词是学好英语的基础。小学生由于年龄较小,且生性活泼、好动,无法长时间集中注意力,所以对记忆英语单词有抵触心理,感觉记忆单词枯燥、无趣。针对这一现象,教师应创新教学手段,丰富课堂教学内容,从而充分激发学生的学习兴趣,并实现预期的教学目标。

关键词: 小学英语;深度思维;教学策略

英语单词与汉字有着本质的区别,汉字主要记忆笔画的构成和书写的先后顺序,而英语单词要记忆的是字母组合的拼读,所以,每个单词的拼写与读音密不可分。英语教师如果了解其中的奥秘,掌握得当的方法,能够对单词进行比较、分类、归纳,就能让学生高效识记单词。因此,在小学英语教学中,教师要积极探究让学生高效记忆单词的方法,进而培养学生自主学习英语的能力。

一、利用联想规律

小学英语教材中,大部分单元对单词进行了系统归类,如 fruit, number, color, food, body 等,这样不仅有利于教师更好地开展教学,还有助于学生明确概念、区分事物。例如,单词都是与食物有关的时候,如 bread, hamburger, egg, juice, rice, meat, fish, dumpling, vegetables, noodles 等。在备课时,教师应调整教学步骤,制订出适合本班学生的教学计划。教师可布置课前预习任务,要求学生观察日常生活中的食物,以简笔画的形式画出各种常见的食物,并在简笔画下面标注相应的英文单词。在教学的过程中,教师应根据学生的掌握情况,先复习 rice, meat, fish 等学过的单词,再引入几个新词汇,如 soup, sandwich, coke, ham, jam 等。这几个单词在日常生活中较为常见,教师让学生提前预习,能满足学生的求知欲,同时能丰富课堂教学内容。教师可以带领学生从不同方面比较某些单词的读音、拼写、意义、词性等,从而深化学生对单词含义的理解。比如,同音同形异义词: fire (名词,火;动词,开火,射击); Turkey (首字母大写是国家土耳其,小写是火鸡)。反义词: left (左)—right (右); hot (热的)—cold (冷的); old (旧的)—new (新的)等。在课堂教学中,教师可先示范举例子,再引导学生把学过的单词进行对比、归纳。如果学生发现了单词的异同之处,教师可给予相应的奖励。这不仅能激起学生的好胜心,营造良好的学习氛围,还能使教师轻松、高效地完成教学任务。

此外,教师还可以带领学生从词形的变化中找出相关规律,帮助学生巩固所学单词。(1) 职业名词词尾 -er 的用法是由动词演变而来的,如 run (跑步)—runner (跑步的人); look (看)—looker (检查员)等。(2) 复合词可分成两个单词,如 raincoat (雨衣)—rain (雨)+coat (衣服); football (足球)—foot (脚)+ball (球)等。以上列举的记忆单词的方法不断推陈出新,有利于学生理解记忆。学生的学习能力有所差异,可以选择适合自己的方法加入心得体会,不断总结记忆单词的方法,让记忆单词成为一件容易的事情。

二、巧用思维导图

思维导图在很大程度上满足了小学高年级学生记忆单词的需求,为其下一个阶段的英语学习奠定了基础。随着词汇量的增加,单词记忆的难度也会提高,开始由单音节到双音节再到多音节,而思维导图的出现改善了学生枯燥记忆单词的方式。思维导图能呈现出整体性的轮廓图,在每个节点上又能“开枝散叶”,让中心词更丰满、多元化。所以,在应用思维导图识记单词时,教师应把握并协调细节和全局的关系。思维导图有丰富的信息表达方式,能满足小学生的好奇心。词汇是语言学习的基础,但是记忆词汇是单调的、枯燥的,识记单词的效果会给学生学习英语带来一定的影响。而思维导图具有美术特性,是小学生喜欢的一种表达方式。因此,教师可借助思维导图,帮助学生归纳、整理各类型的单词记忆的“锦囊妙计”,这样,学生识记单词的效果会更好。

三、妙用游戏环节

以上几种归纳记忆法虽然能让学生更好地记忆单词,但是也容易使学生因为不断重复记忆而产生厌烦心理,导致课堂教学氛围沉闷,无法激发学生的学习潜能。因此,在开展单词教学时,教师可借助游戏教学法,有效调动学生的学习积极性。由于小学生比较喜欢表现自己,又想得到教师的认可,教师可根据学生的这一特点开展单词识记比赛,如教学完单词后,让学生在短时间内速记单词,然后,由教师听写这些单词,看哪位学生写得又快又准确,并选出前十名优胜者,给予相应的物质奖励。这样既增强了学生的学习热情,又提高了学生的识记单词的效率。考虑到小学生容易对一种教学方式产生厌烦情绪,教师需要创新教学模式,以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。例如,在教学动物单词前,教师可先让学生了解某些特定的动物的叫声及典型的动作,并出示图文并茂的卡片,以加深学生的印象,再示范发音,让学生以集体和个别相结合的方式进行操练。学生熟练掌握单词后,教师可以把学生分成若干小组,让学生以小组为单位进行游戏。比如,各小组可推荐一名同学上台表演动物的声音及典型动作,让其他小组猜,猜中的小组得一分,猜不中,则负责表演的小组得分,最后得分最高的小组获胜。该游戏既凝聚了团队的力量,又展示了学生的表演才能,课堂上欢声笑语,不仅使学生对单词记忆更深刻,教师也很好完成了教学任务。由此可见,把游戏引入单词教学中,不仅能激发学生的学习兴趣,还能使单词教学取得事半功倍的效果。

四、活用语篇教学

单词不能脱离语篇,就像鱼儿离不开水,二者相辅相成。教师应基于本单元的重要句型、单词创设交际情境,从而吸引学生积极参与,为新课的导入做好铺垫。例如,在教学 Christmas 时,教师可以让学生扮演圣诞老人,并准备一些小礼物发给同学,引导其他学生用简单的口语来表达“I want...”,使学生在语境中运用并识记所学单词,提升学习效果。又如,在学习 A visit to the zoo 这一课时,学生情绪高涨,积极分享了自己去动物园的经历,对学习有关动物的英语单词也有很大的积极性。教师可在罗列动物名称的同时,把本课重要句型融入其中,引导学生在句型练习中识记单词,使其在自我探索学习的过程中激发求知望,学习更多的新单词。结语教学有法,教无定法,千人千面,贵在得法。小学英语教师要总结出适合不同层次学生的教学方法,在实践中不断累积经验。对于最基础的单词教学,教师应在教授给学生记忆方法的同时,不断创新教学模式,通过利用联想规律、巧用思维导图、妙用游戏环节、活用语篇教学等,让学生更好地记忆单词,从而提高学生的英语学习能力。

五、利用“学共同体”理论教学

现在在小学,英语课是非常重要的一部分。然而,抛开日常教学中积极的一部分,我们可以看到,小学英语教学仍然存在一些问题。英语课堂注重词汇和语法教学,很多教师在使用语言、引出文本内涵的过程中浮于表面;其次小学英语的教学方法统一,主要采用说教式教学法,难以顾及学生之间的个体差异;第三,教师缺乏自主学习,学生的主动性和教学主动性受到很大的抑制。与普通课堂相比,在英语课堂中,教师有许多身份:组织学生学习专家、学习者、指导者、成员等。课堂进入了师生的学习和生活。

“学共同体”是我们教授和推广的理论,“学共同体”是我们梦想的课堂。作为一门英语学科,它具有内在的学科特征。

我们必须学会选择,而不是循规蹈矩。在原有的英语教学方法的基础上,我们可以偶尔结合和整合“学共同体”的概念,也可以将得到的或合适的理论引入基础英语课堂,做出合理的选择。例如,小组合作推动的“学共同体”课,在小学英语教学中,学生的参与与语言能力有着非常重要的联系,所以我们可以小学英语课堂中引入戏剧,让小学生具备较强的高水平思维能力,并根据学生的年龄特点营造理想的场景。通过这种形式的课堂“学共同体”,让教师参与其中,师生之间的关系就会更加密切,学生对知识的理解就会更深刻。

小学英语课堂应该是学生与学生之间或者学生与老师之间的交互,或者是学会学生与老师之间的交互,或者是通过交互来学习的。许多教师认为小学生的知识结构简单,词汇量小,沟通困难。然而,英语作为第二语言的意义远不止语言本身。肢体语言,包括面部表情和眼神,也可以传达信息。因此,即使是低年级的学生,老师和学生之间的交流也不局限于不断的说话。学生有深刻的思想吗?一些老师可能会认为小学生没有思维或更高层次的思维。但在现实中,小学生也在思考。如果你用中文交流,二年级的交流能力已经很强了。你不能说他们不使用英语就不能思考。因此在教学中,重视和学生的交流也非常重要。

参考文献:

- [1] 托尼·巴赞. 思维导图: 放射性思维 (第二版) [M]. 北京: 世界图书出版社, 2004.
- [2] 陈敏. 思维导图及其在英语教学中的应用 [J]. 外语电化教学, 2005 (01): 38.
- [3] 杜秀君. 小学英语互动教学如何实践 [J]. 校园英语, 2020 (08): 119.
- [4] 徐海燕. 小学英语课堂体验式教学 [J]. 小学时代, 2020 (05): 1.

