

# 小学语文教学中渗透国学经典策略探讨

王向荣

宁波杭州湾新区滨海小学 浙江 宁波 315336

**摘要:**在小学阶段的语文教学中,进行国学经典的渗透有利于提升同学们的整体素质。可是如何在小学语文教育中有效地进行经典国学的渗透,这是一个一直在研究的问题,经典国学是中华民族文化的结晶,若想要弘扬中华文化,就要从小学时期就要对同学们进行熏陶,提升同学们的素养与品德。

**关键词:**小学语文;国学经典;渗透策略

国学是中华民族传统文化,包含了丰富的内容,其中蕴涵的许多人生哲理对于人们有很大的教育意义。而小学时期的同学们正处于思想形成的启蒙时期,也是最佳学习国学教育的年龄。对民族文化和国学经典的传承是小学时期语文教学的任务之一,这是值得我们重视的事情。所以,如何在小学语文教育教学中进行国学教育的渗透,让同学们了解掌握到国学的精髓是每一位语文教育者应该思考解决的问题。

## 一、国学的概念及特点

### (一) 启蒙性

经典的儒学著作、古诗文等都是经典国学的內容,这些内容极具有教育意义与文化性。若是在小学阶段的语文课堂中引入这些经典内容,不仅能够使同学们了解到我国优秀传统文化的精华,而且培养同学们的历史情怀,让同学们在学习中接受国学启蒙教育。

### (二) 趣味性

在小学时期的同学们正是处于好玩的年纪,我国的经典国学一般通过讲故事、经典名句、诗歌等形式表现出来,在小学时期的语文课堂中引入这些内容,并配备一些精美的图片或者生动的视频来帮助同学们学习与理解,增加了课堂的趣味性,提升同学们的学习效率。

### (三) 循序渐进性

一般在小学时期的语文课本中,对于经典国学内容的展现是由浅入深的,文字配备与主题相关的图片帮助同学们理解记忆,形式进行层层过渡,逐渐发展为单元的形式,符合同学们的身心发展规律。

## 二、国学教育在小学语文教学中的主要功能

### (一) 开阔学生的眼界并提升他们的人文素养

中华民族有着五千多年的历史,蕴含着丰厚的历史底蕴与人文情怀。在小学语文教育教学中进行国学教育,使他们在国学经典的学习中感受到人文情怀,开阔同学们视野,使同学们的人文素养得到提升。例如通过对《百家姓》的学习,可以让同学们从一个简单的姓氏,了解到我国的历史政治、文化、民俗等很多内容。同学们通过对《百家姓》的学习,不仅可以了解到我国独特的姓氏文化,而且还可以熟悉传统文化与历史知识,从姓氏文化中感受到民族凝聚力。

### (二) 让语文课堂做到“文史不分家”

随着新课改的推行,素质教育要求在教育教学过程中,实现不同学科之间的联系与融合。在此基础上,对语文教学活动的改革提出了更高的要求。在语文教育活动中渗透经典

国学教育,体现出“文史不分家”意义。在经典国学中有不少的经典故事,其中蕴含了很多优秀的价值观念等。同学们在学习经典国学的过程中,不仅可以实现语文学科与历史学科的相结合,而且培养了同学们的发散思维,在教学活动中实现了多学科融合的新型教学课堂,推进了语文教学活动的改革。

### (三) 让学生从国学经典中受到传统道德教育

我们从小耳熟能详的《司马光砸缸》《孔融让梨》等经典故事都是出自经典国学,这些小故事中蕴含着许多的大道理,例如:尊老、爱幼、谦让等等。同学们经过对这些经典故事的学习,受到良好的道德熏陶,提高同学们的思想境界与德行。尤其是在当今的教育教学活动中,人们愈来愈重视“德学”,经典国学给同学们的德育教育提供了精彩的德育素材。例如《弟子规》,总篇一共只有1080字,360句,其中却包含了很多待人处世的哲理与人生价值观念,例如孝顺父母、尊重师长、修身养性等等。比如“晨则省,昏则定”“兄道友,弟道恭”“凡出言,信为先”等,这些都是先人们对自己教育经验的总结,符合教育的发展规律。而同学们通过对这些内容的了解与学习,有利于他们价值观与人生观的形成。明白个中做人的道理与标准,做一个对社会有帮助的人。

### (四) 让学生从国学经典当中接受德育启蒙

新课改要求同学们到德智体美劳全面发展,通过对于经典国学的学习,可以对同学们进行美育的培养。不同的民族有着不同的审美,中华民族的审美是经过历史长河的洗礼与沉淀的,经典国学为我们提供了一个很好的审美框架。对于小学的语文教育教学中进行经典国学的渗透,培养同学们的审美标准。在多元化的社会中,人们的审美受到西方国家的影響较大,给小学生的价值观造成了不利的影响,比如部分同学盲目追星等行为,会仰慕那些虚无缥缈的“美”。在语文课堂中进行国学经典的教育,不单可以让同学们通过历史故事来了解传统的精神审美观念,还可以树立正确的精神审美观点,发现自己生活中的精神美。

## 三、国学教育在小学语文教学中的渗透方式

根据上文所述,在现阶段小学语文教育活动中进行国学经典的学习不仅可以学习优秀的经典知识,还可以帮助同学们培养出优秀的人格。可是在实际的语文教育活动中怎样对经典文学进行有效的渗透呢?

### (一) 从教材上的课文本身进行

国学教育在小学阶段的语文课本中,有很多的课文都是出自传统的典籍,自身包含了很多的国学元素。所以,通过

对课文的讲解,就可以对同学们进行国学教育。例如在学习《静夜思》时,我们在进行教学之前要对这篇古诗的创作背景进行讲解:这首古诗是作者李白26岁时在扬州创作的,此时李白抬头看天空中的月亮,思乡之情油然而生,于是创作出这篇颂千古的名诗。通过对这一篇文章的学习,让同学们从诗人的语言中机能够感受到明净醉人的夜晚,没有华丽的语言,只是清新朴素的笔触,表达出丰富深曲的内容,使人百看不厌、耐人寻味。所以被称为“千古思乡第一诗”,感动了无数的异乡人,使同学们从中感受到家乡的美好,要珍惜当下。

#### (二)有计划地指导学生进行拓展阅读

除了课本内容的学习以外,语文教育者还可以对同学们进行有计划的扩展阅读,使同学们可以了解到更多的国学知识,增加同学们对经典国学的了解程度。教育者可以在讲授完故事之后,引导同学们去阅读《唐诗三百首》等读物。在学习完一个诗人的作品之后,引领同学们去阅读同一诗人的其他著作,开阔同学们的阅读面,了解不同诗人的创作特点。另外,我们还可以组织同学们搜集一些经典的古诗词创作成手抄报等形式,在班级中创设一片阅读墙,选取优秀的手抄报然后展示在阅读墙上,这样同学们每天走进教室,就可以看到墙上的内容进行阅读。

#### (三)开展诗歌朗诵或课本剧表演等活动

在实际的教学活动中,不单单只有讲授知识这一个教学环节,我们要寓教于乐。小学阶段的同学们表现能力都很强,所以教育者可以根据同学们这一特点,展开一些特殊的教学活动,例如进行诗歌朗诵比赛或者小小话剧表演等,让同学们积极地表现自己,提升同学们对国学的学习兴趣。比如说,同学们在进行古诗学习之后,语文教育者可以进行一场古诗朗诵,内容可以是学习过的故事,也可以是自己在课文阅读过的古诗。还可以将学习过的课文排练成一场小话剧,让同学们进行表演。

### 四、国学经典对小学语文教学渗透的意义

#### (一)有利于促进小学生的身心成长

在小学阶段,同学们的文学思想没有形成,语言表达能

力有限,而我国经典国学包含了许多的人生哲理。在进行经典国学的教学时,无论是阅读课还是朗诵课,教育者都要使用丰富的教学方式,提升同学们的学习兴趣,将知识的延伸程度控制在同学们的理解范围之内,调动同学们的学习积极性。可以使用猜谜语等多种方式进行教学,让同学们真真正正地理解经典国学的含义,培养优秀的品德。

#### (二)有利于提升同学们的记忆力

通过经典国学的学习,可以对同学们的大脑进行有效的开发,培养同学们的记忆力。所以在小学时期的语文教学活动中,使同学们多朗读与背诵国学作品,不仅能够提升同学们的知识量,还可以增强同学们的记忆力,提升同学们的语文素养。

### 五、结语

在我国的历史长河中,涌现出许多的优秀典籍,例如唐诗宋词、四书五经等等,这些典籍不仅有较高的文化价值,对于教育教学活动也是非常有意义的。在我国教育事业的发展过程中,人们对于国学教育愈来愈重视,在小学时期的语文教学活动中,这也是一项重要的教学内容。此时需要语文教育者根据同学们的实际情况,采用高效的教学方式来帮助同学们进行国学经典的学习,以此达到提升同学们文化素养的目的。

### 参考文献:

- [1] 徐祥香.浅谈在小学语文课堂中渗透传统文化教育——《第一次抱母亲》教学案例分析[J].教育观察(下半月刊),2016(12).
- [2] 何顾梅.国学浸润,品学双长:浅谈国学经典在小学语文教学中的有效渗透[J].课程教育研究,2018(19).
- [3] 金玉梅.探索国学经典在小学语文教学中渗透方式[J].教育现代化,2017(16).

