

# 浅谈小学语文阅读高效教学的策略

韦超良

广西贵港市覃塘区覃塘街道六务小学 广西 贵港 537100

**摘要:**在小学阶段,语文学科非常关键,属于重点学科之一。而在语文教学时,阅读教学占据重要地位,对于学生学科核心素养的培养具有极大的影响。在实际开展语文阅读教学时,存在一定的问题,如果未能及时解决,则必然限制小学生语文素养的提升,不利于学生实现全面发展。因此,教师应不断提升语文阅读课堂教学的有效性,制定实施推进语文课堂教学高效开展的策略,促使预期教学目标更好实现。

**关键词:**小学语文;阅读教学;高效策略

在开展小学语文教学时,培养学生阅读能力属于基础教学任务之一。通过对学生阅读学习的兴趣进行激发,拓展学生眼界,有助于丰富学生语文知识储量。与此同时,伴随学生阅读学习能力的提升,语文学科学习的效率会显著增强,也为其他学科的高效学习奠定了良好基础。在传统教学模式下,教师对于学生自主学习预留的时间非常有限,主要采用教师讲与学生听的模式进行教学,以期实现预期教学目标。而伴随新课改的推进,该种教学方法的弊端日益凸显,与当前教育现状格格不入,严重制约了学生自身潜力的充分发挥。因此,新时期,教师应深入探究高效率推进语文阅读教学的方式方法,在实际教学中有效应用,切实增强语文阅读教学的高效性。

## 一、小学语文阅读教学中存在的问题

### (一) 阅读教学中互动交流不足

在很多小学学校的语文阅读教学中,相应的互动交流明显不足,教师机械性的“教”与学生机械性的“学”成为一种常态,教与学之间的联系也并不紧密。传统的课堂教学模式下,学生在阅读教学中的参与感明显不足,教师养成了机械性讲解课文,并进行阅读教学的不良习惯,学生同时也养成了被动学习相应知识的不良习惯。从高效课堂构建的角度看,在这一教学不足影响下,课堂教学效率必然处于较低水平,教师更加无法对学生的阅读状态、能力等予以较好掌握。因此,不同时期的阅读教学成为简单、机械性的重复,很多学生的自主阅读意识并未被唤醒,自主阅读能力也处于较低水平。长此以往发展下去,教与学之间的联系会被割裂,教师在阅读教学中也会变得十分被动,难以借助阅读教学互动进行有效的教学引导时,高效课堂背景下阅读教学状况也会越来越差。

### (二) 学生掌握的阅读技巧较少

在很多教师的固有认知中,小学生语文阅读能力的培养与阅读量大小之间具有密切联系,对“书读百遍其义自见”产生错误的理解时,教师更为倾向于增加阅读量,并借此培养学生的阅读能力。这一情形下,很多学生也对阅读形成了片面性的理解,即重视自己认真阅读,进行大量的阅读,自身阅读能力便可以得到较好的培养、提升。高效课堂构建中,有限的课堂教学时间需要得到更为充分的利用,为了提升阅读教学效率,自然要引导学生更为系统地进行阅读。系统分析高效课堂背景下部分小学语文阅读教学状况不难发现,绝大多数学生掌握的阅读技巧极为有限,对阅读技巧如何应用

也十分茫然。因此,学生在阅读中十分吃力,课堂上进行的机械性阅读更是占据了很大比重的教学时间。这一教学表现明显违背了高效课堂的初衷,忽略阅读技巧讲解也成为一个阅读教学层面的具体问题。

### (三) 阅读教学情境单一

在很多小学学校内,阅读教学的情境较为单一,这与固化的课堂教学模式影响有直接关联。在高效阅读课堂构建的进程中,很多教师都忽略了教学情境的创设,加之对新时期阅读教学理解的不到位,相应的教学情境创设事宜很容易被忽视。缺乏相应情境的影响和支撑,很多学生在课文或是其他文章的阅读上明显缺乏代入感,一部分学生的阅读兴趣也处于较低水平。涉及课外阅读、绘本阅读或群文阅读时,学生在短时间内往往无法迅速地把握文章中心思想,正确的阅读与理解往往也需要较长时间周期。这一现象的产生实际上便有悖于高效阅读课堂的核心理念。教师不得不口述讲解相应内容,提升学生阅读中的代入感时,阅读教学情境单一便会成为降低阅读教学效率的一个重要因素。

## 二、小学语文阅读高效教学的策略

### (一) 创新语文阅读教学的方法

要想实施高效的语文阅读教学,不断提高学生的阅读方面的能力,首先要创新的是阅读教学的方法。以往在实施阅读教学时,教师主要采用的教学方法是要求学生大声的对课文进行朗读直至能够背诵,本质上属于死记硬背的教学形式,不利于学生语文素养的提升,甚至容易引发学生的厌倦情绪。新时期,教师应对教学方法进行创新,可以运用共同阅读方法或者摘抄关键词汇方法等。在此情况下,教师可以同学生对一些经典著作和优秀读物进行认真阅读。通过该种方式,教师可以为学生的高效阅读发挥引导作用,同时可以督促学生发现阅读学习所具有的趣味性,强化其阅读学习动力,进一步提升其阅读写作等方面的能力,确保阅读教学高效性目标的实现。同时,由于阅读学习与写作之间具有非常紧密的联系,教师通过对阅读教学的方法进行创新,不断提升阅读学习的效果之后,小学生的阅读能力会得到显著提升,掌握写作技巧的程度也会进一步增加,因而使得小学生的写作能力能够得到明显改善,对于其语文学科综合素养的进一步提高,具有非常积极的作用。

### (二) 丰富学生语文阅读学习素材

以往在实施语文阅读教学时,受教学时间与教育技术和学校教学条件等多种因素的影响,学生实际能够进行阅读学

的素材非常有限。实际上,教师要想高效的开展阅读教学工作,阅读素材是教学的基础所在,只有不断丰富阅读素材,才能满足阅读教学和学生阅读学习的实际需求。一般来说,在现实生活中存在非常多的具有阅读价值的素材,通过学习生活中的阅读素材,在写作时也能更加高效的应用。所以,语文教师应充分发挥各类教育技术的作用,从生活中收集积累各类阅读学习的素材,在阅读课堂教学时引入一些课外素材。通过该种方式,可以有效的丰富学生的阅读资料,促使学生眼界更加开阔,也能有效提升学生的阅读学习和理解能力。对于语文教师来说,其发挥着阅读知识和传授与引导作用,同时还要在学生阅读时,发挥指导作用,促使学生更好阅读。

### (三) 培养学生形成课外阅读的习惯

在小学语文学科教学时,阅读教学是非常关键的教学任务,如果仅仅依靠课堂开展阅读教学,则学生阅读学习的时间非常有限,实际学习效果必然受到极大的限制。为改善这一情况,教师应引导学生充分整合利用课余时间,结合各自阅读兴趣,阅读一些由教师与家长均较为认可的课外读物,促使学生通过该种方式,可以更好的对课堂外的世界进行了解,促使其语文知识更加丰富,学习眼界更加开阔。实际上,教师要培养学生的语文素养与阅读能力,一方面要求教师在开展语文阅读教学时,充分发挥教学引导作用,另一方面还需要学生自身要进行大量的阅读与积累。教师要充分了解班级学生的阅读需求,为其推荐一些适合的读物,在此过程中培养学生形成良好的课外阅读习惯。通过这一过程,师生关系更加的融洽,进一步启发了学生的阅读思维,促使学生的阅读思路更加的活跃,有效培养了学生的课外阅读学习的习惯,显著提升了学生的阅读理解方面的能力,切实实现了阅读学习效率的提升。

### (四) 营造良好的语文阅读学习环境

对于小学生而言,在实际进行阅读学习时,很容易受外

界各种因素的干扰,导致其注意力分散或者难以深入文本进行阅读学习。因此,为高效的开展语文阅读教学,教师应保障学生在课堂学习时,能够具有一个良好的阅读学习的环境,促使小学生可以轻松愉悦的投入到阅读学习当中,也能较好的培养学生形成良好的阅读学习的习惯,有效减轻小学生在开展阅读学习时所面临的各种压力,避免了各种干扰因素对学生阅读学习所产生的不利影响。因此,教师可以利用教室资源,在教室的墙壁上张贴一些与阅读相关的名言警句,并选择合适的位置设立读书角,在读书架上摆放一些阅读的素材和资料,便于学生在课余时间随时展开阅读活动。同时,为对学生阅读的积极性进行调动,要求语文教师应对学生的阅读兴趣和习惯进行培养,积极组织学生参与各类阅读竞赛和辩论等各类活动,引导学生根据阅读时掌握的技巧,参与相关的活动,在实践中实现阅读能力的提升。

### 三、结束语

总体来看,在小学语文阅读教学时,教师可以应用的阅读训练方法非常丰富。在日常教学实践中,教师要善于观察和总结,发掘最为高效的推进阅读教学的途径。具体来看,教师在实施语文阅读教学时,应按照新课改相关教育教学理念,将学生置于教学主体地位,充分发挥自身引导作用,不断强化学生阅读学习自信,促使学生语文阅读学习的方法更加丰富,学习动力进一步提升,切实实现阅读教学所设定的目标。

### 参考文献:

- [1] 何正琳. 课外阅读促进小学语文教学的探讨 [J]. 学周刊, 2020 (36): 123-124.
- [2] 时怀芹. 小学语文课外阅读滋养语文素养的实践探索 [J]. 文理导航 (下旬), 2020 (12): 49-50.
- [3] 周杨. 试论生本教育理念下小学语文阅读教学之门径 [J]. 教育界, 2020 (48): 85-86.

