

# 简谈小学数学如何以立德树人理念为基础开展德育教学

徐 静

新疆省克拉玛依市乌尔禾 137 团中学 新疆 克拉玛依 834014

**摘要:**随着我国经济的发展和进步, 各个领域教育发展的重视程度也越来越高。尤其是小学生新课程教育改革的推行, 使人们对数学教育的研究也越来越深入, 这就导致了传统的小学数学教育模式的不足逐渐显现出来, 为我国小学生日后的成长与发展造成了一定的阻碍, 并且在一定程度上也降低了小学生的数学逻辑思维能力。所以小学数学的德育教学工作也将成为我国小学教育事业发展的关键环节之一, 这也要求我们教师在小学数学课堂教学中开展德育教学工作, 坚持以立德树人为教学宗旨, 为我国小学数学教育事业的发展奠定扎实的基础。

**关键词:** 立德树人; 小学数学; 德育教学; 实践研究

随着新课改理念的不断深入, 素质教育已经渗透在教学的方方面面。素质教育重视学生的德、智、体、美、劳全面发展, 其中包括对学生道德品质的培养。而在传统教学中受到应试教育的影响只注重孩子的学习成绩, 忽视了对学生品质的培养。作为一名小学数学教师以培养学生的全面发展为目标, 积极的将德育教学渗透近日常教学工作之中, 通过寻找有利时机将德育和数学知识结合起来, 逐渐达到提升学生道德品质的目的。

## 一、结合小学数学教材的内容进行爱国主义教育

小学数学教学实践中, 应该关注德育教学理念的渗透, 重点进行德育教学, 作为素质教育深入落实的途径。数学教师需树立德育意识, 对德育阵地进行扩展和延伸, 增加全新的德育途径, 促使德育形式更为丰富化, 致力于小学生自身的思想品质建设。因为我国是数学的故乡, 我国民族存有诸多数学史。教材中包含大量的素材, 教师在实践中要立足于教学内容, 给学生阐述著名数学家的成长事迹与伟大贡献, 充分体现我国人们给予数学事业发展做出的努力。对于圆周率教学活动, 给学生介绍伟大的天文学家, 祖冲之作为第一个对圆周率数值进行小数点 7 位精确的数学家, 分析这位数学家做出的感人故事, 由此树立学生自信心。针对四则混合运算, 教师对世界情境图进行概述, 加深学生对历史文化底蕴的感知, 感受到世界遗产的恢弘浩大、精美华丽和神奇梦幻, 并从中认识到保护世界遗产的重要性, 从而让小学生们真正的喜欢上数学这门课程。

## 二、小学数学德育教育实施中遇到的问题

### (一) 教师教学方式单一

由于受到应试教育的影响, 在传统数学教学的形式上而受到很大的牵制, 导致教学模式过于单一。在传统数学教学过程中教师往往采取填鸭式的教学模式, 将知识点灌输给学生, 学生被动的听从教师的指导, 按部就班的完成任务, 在这个过程中缺乏一个动手动脑进行实践操作的环节, 学生也慢慢降低了学习兴趣, 态度也变得非常消极。学生都没有树立起端正的学习态度, 更不用说让数学课堂充满张力与活力, 最后也导致了德育教学在数学课堂上起不到任何的作用, 久而久之, 教师和学生都将德育教育看作可有可无的内容。

### (二) 学生参与度不高

数学教学之中实践操作性内容较多, 所以学生在课堂上积极参与课堂活动对掌握数学知识至关重要。但是在以往的

数学课堂教学对于理论性知识的讲解较多, 学生在课堂上的参与性较少, 教师可以在课堂上增加德育教学内容, 让学生参与到课堂互动中, 从而提高数学课堂的活跃度。

### (三) 对德育教学不重视

在小学数学教学之中渗透德育教学的内容有至关重要的意义, 但是在以往的教学之中很少表现出对德育教育的重视。传统德育教学之中主要是依靠班主任灌输理论知识, 这种教学方式较为僵化, 没有实现对学生的个性化发展需求。由此可见传统德育教学方式存在着弊端, 难以突出德育的教育功能。实际上各科教学中都有德育教育的影子, 学校应该引导教师充分的挖掘这一部分内容, 将德育教学渗透在课堂教学中, 从而满足学生的多方面的发展需求。

## 三、基于数学学科特点, 找准德育渗透点

不管是人们的生活, 还是生产实践建设, 数学知识都是广泛存在的, 教师在实践中结合学生学习能力与年龄成长情况, 把理论和实践进行关联, 调动学生学习热情, 循序渐进地开展德育教学工作。所以小学数学教师只具备基本素质是远远不够的, 必须对自己所任教的课程科目有着深入、广泛的认识。与此同时, 还要具备挖掘其中数学德育内容的能力。因为数学学科, 不比其它的科目, 它是一门科学性、综合性极强的学科, 所以蕴含在其中的德育素材都是“隐藏”起来的, 这就要求小学数学老师在教学过程中, 能够坚持立德树人的理念, 对学生进行德育教学。比如: 以小学五年级数学课程“比例尺”一课为例, 教师可以在授课过程中介绍运用“比例尺”能够计算“图上距离”或“实际距离”, 以及按“比例尺”可以绘制图纸, 细致介绍数学知识和建筑领域、科研领域以及军事领域之间的关系。数学教师在课堂上进行简便说明, 引导学生关联数学知识以及国家建设进程, 意识到数学知识的要点与实际价值。除此之外, 教师可以通过电脑或者电视等工具组织学生探索比例尺在现代化社会中的应用案例, 扩展学生知识面, 这样学生充分的被教学场景吸引, 在掌握数学知识的同时强化学生道德品质培养。

## 四、德育教育应该树立学生自主学习意识

数学教师在德育渗透期间需要关注学生自主学习意识的培养, 学生具备自主学习意识, 可更为积极的加入学习活动。数学学科存在一定的逻辑性和实践性, 对应的语言也是具备精确性的。在实际的学习期间, 学生需要树立认真对待学习与生活的态度, 积极战胜学习困难, 直面数学问题, 改正不

良的学习习惯。比如数学运算，教师给学生提出问题：在数学运算过程中，我们应该先算什么？再算什么？如何完成简便运算？学生自主检查及时改正错误。并且教师引导学生对数字和运算符号进行规范化处理，做完答案之后及时检查，树立学生解决数学问题的信心，培养学生战胜困难的前进精神。在此期间教师关注教学方法的创新，通过多样化的教学手段强化德育教学实践，包含讨论教学活动与合作教学活动。数学包含许多规律以及定律的知识，若教师仅仅是口头引导学生是不能起到决定性作用的，所以师生应该一同总结与归纳，久而久之不只是增强学生知识技能，还可以树立学生团队合作意识。立足于教学理念的创新，通过小组合作教学方式，加深学生对知识掌握，学生一方面对自己负责，另一方面对他人负责，由此小学生全层次的挖掘自身学习目标以及小组学习目标的关系，获取学习成功，学会严肃对待学习与生活，形成自主学习意识和良好的学习习惯。因此，在小学数学课堂教学过程中，教师基于立德树人的理念，开展德育教学工作，培养小学生养成良好的数学学习习惯至关重要。

### 五、遵循学生心理特征，巧妙运用德育渗透方法

因为小学生的抽象思维较弱，小学教学中很多数学知识对于小学生来说较为抽象，教师可以尝试用生活化的内容真实的融入到教学之中，从而有效的提高学生的积极性。比如，在学习有关质量单位的知识点时，教师可以准备几样生活化的教学实物，比如，水果、蔬菜、水桶、粉笔盒等等，通过这种方式能够让学生体会到质量单位在生活中的作用。学生在称重的过程之中可以知道千克、克、吨之间的关系，能够学习单位之间的换算，还能够知道怎样通过单位解决生活化的问题，从而提高学以致用能力。其次，由于小学生年龄小，生活经验不足，他们在生活中碰到一些数学问题是就不知道如何去解决，在教学中进行生活化的教学，能够提高学生对现实生活的应对能力。教师首先应该引导学生认识到数学知识是来源于生活的，所以在数学知识之中就包含很

多真实的案例，比如，鸡兔同笼问题、师生出游问题、铁路问题的等等都包含着德育教育的元素，教师要对典型案例进行搜集，让学生了解清楚学习内容和生活的联系，通过这些生活化的现象学生能够对现实生活中的一些现象与常识做出正确分析，从而提升学生的认知能力。教师还应该将教材中的一些生活性内容挖掘出来，创设一定的生活化情境，这样有助于让数学知识变得简单易懂，让学生意识到数学知识与生活很近，趣味性也很强，从而有利于加深对知识点的印象。

在基于立德树人的小学数学课程教学中，教师进行德育教学一定要遵循小学生的心理特征以及成长规律，巧妙地进行德育渗透，为我国小学数学教育事业的长久发展奠定基础。

### 六、结语

小学生是国家的未来民族复兴伟业的希望，是华夏文明的继承者和传承者。俗话说：人无德不立，业无德不兴。因此，做好小学生的德育教育工作，可以说于己是功德无量，于是人是受益终生，于国则是播下和谐发展的希望火种。因此，随着新课程教育的不断实行，我国数学教学的标准有了更高的要求，让许多教师对数学科目课程的德育工作有了正确和深刻的认知，让小学生成为数学教学中的主体。作为基础学科的数学，小学教师必须重视德育教学，数学教师的教学任务除了传授数学知识外，还应培养逻辑思维能力和运算能力，同时也要结合小学数学教学的现状抓好德育工作，全面提高学生的德育素质，这对培养小学生的创新能力有深远的意义。

### 参考文献：

[1] 雷关龙. 小学数学课堂“育人性”教学研究[J]. 当代家庭教育, 2021(14): 67-68.  
[2] 冯小龙. 基于立德树人的小学数学德育教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05): 276-277.

