

浅谈思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略

张春华

山东省聊城高新技术产业开发区天津路小学

摘要:随着教育的不断发展,阅读在小学语文中越来越重要,在小学语文教学中,阅读成为了教育的一个重要板块,学生在阅读的过程中,脑海里会形成一个思维导图,它使学生们记忆知识更加便捷,它逐步地应用到了小学语文教育领域中,特别适用于语文阅读教学,帮助学生们理清文章思路,使阅读的内容通俗易懂,这样就能提高学生们的阅读效率,也能锻炼学生们独立思考,认真分析的能力,从而提高学生的学习能力。

关键词:思维导图;小学语文;阅读教学

阅读与小学生的语文能力息息相关,学生们只有好的阅读能力,才会有好的语文基础,所以说阅读对小学生的语文能力的提高有非常重要的意义与作用,也就是说学校要加强阅读的管理,强化阅读的意义与作用,让每一位学生都意识到阅读的重要性,学校应该从小培养学生们的阅读能力,因为随着年级的升高,语文的阅读量也会大大地提高,阅读内容也会变得有难度,很难把握阅读的内容,如果学生们从小就养成了阅读的好习惯,以后的人生道路才会一帆风顺。

一、思维导图的概念

想必大家都对思维导图已有一定的了解,思维导图就是一种通过想象出来所构思的网状结构,以图形的形式表达了出来,它可以把文章的内容信息组织结合起来,都储存融入在一张图中,对文章内容进行优化,以输出工具的形式输送信息,思维导图理论诞生于20世纪60年代,他是英国人托尼·巴赞发明创造的,当时托尼·巴赞把它用来作为记笔记的一种快捷方法,在思维导图中,图的中心是文章内容的核心,是文章内容的焦点所在,从中心的主题出发,向外分散出几个小部分作为分要点,一般来说分支与主题联系紧密,一般用关键的图形和周围发散的枝条组成,一般以话题的重要性来划分层次,大多数用从上往下的枝条来衔接,重要的要点在上层,越往下要点越少,是各个分支之间具有连接性。最后组成的思维导读类似于一个树状结构,跟学生们发散的思维方式很接近。

二、思维导图在小学阶段运用的优势

(一)提高学习效果

在学习过程中,把学习的知识点融合在一起,构成一个学习框架对学生来说是非常有意义的,而思维导图正能体现这一好处,思维导图就是把学生们学习的知识联络在一起,构成一个知识框架,让学生们整体把握知识,让新知识与旧知识相结合,构成良好的学习渠道,从而提高学生的学习效果,同时,构建思维导图也是为了帮助学生梳理好知识点,让学生们对学习有一个好的规范,同时也可以在课后反思自己的不足,然后并做出相应的努力并加以完善,学习成绩自然就提升了,同时也可以方便老师了解每一位学生的学习情况,因此,思维导图在小学语文阅读教学中是非常重要的。

(二)帮助学生理清思路

随着时代的进步,知识也在发生着变化,学生们学习的知识越来越难,阅读的内容也就越来越多,越来越深,学生们就很难理清文章的主旨,很难把握文章的中心思想及主要

内容,很难做到对脉络有清晰的了解,而思维导图可以根据学生们的思维特点,把抽象的思维以图形的形式表达了出来,表达的既生动又逼真,这样学生们就可以在阅读中通过想象那个思维画面来记忆一些要点,联想到整个文章的思路,使其记忆效果达到最好,使自己理清整篇文章的中心思想,从而对作者对这篇文章的构思也有深刻的了解,就可以提高自己的阅读兴趣,同时也可以提高我们的写作水平。

(三)有助于学生记住阅读内容

思维导图的作用在于它能把文章的主要内容或者是整个板块连接到一起,把所有的知识点融合在一起,使文章看起来层次分明,结构清晰,让学生们学习起来有层次感和规律感,思维导图与学生们的头脑相融合,使大脑记忆的更方便,记忆的东西更加牢固,而且思维构图会用不同的色彩进行标记,根据要点是否重要来选择不同的色彩,这样就使学生们的记忆更长久,也会使记忆的东西更加牢固,自然学生的学习效率就提高了。(4)有助于培养学生独立思考和分析问题的能力制作思维导图的过程中,自然离不开学生们的独立思考和分析,结合自身的特点,认真地分析如何制成思维导图,通过对文章内容的整体把握,对文章有了深刻的理解,然后再把自己的想法融入到图中,发现有不足的地方进行修改和完善,总而言之,制作思维导图的过程锻炼了学生们的思考和分析能力,使学生们具有独立思考的意识,从而也发散了学生们的思维,使学生们在这个过程中思维得到了好的开发,也有助于学生们培养和提高自己的思维能力。

三、思维导图的制作在小学语文教学中的应用意义

思维导图是在全面了解文章的基础上做出来的,因此,它可以使学生理解文章的逻辑结构,掌握文章的脉络层次,为了使学生们对思维导图有更好地了解,老师可以把思维导图的制作作为课后作业布置给学生,让他们用思维导图的方式理清文章的思路,这样等到上课老师讲解时,学过了的就有了逻辑思维,学生们就很容易理解老师讲的内容,然而学生们也对知识有了更深入地了解,也可以激发学生们的学习兴趣,从而提高课堂的效率。思维导图的运用,打破了原本的阅读方式,使阅读的难度得到了降低,随着年级的不断升高,对学生的阅读能力水平也就提高了,每一位学生都有自己的学习目标,轻松的把握文章的内容,使学生们对阅读更加有兴趣,同时思维导图的运用也更新了传统教学的观念,使学生们的阅读技巧显得更加有个性,在思维导图中,学生们就可以独立思考,让学生们拥有属于自己的展示平台,这

样学生们就可以用自己的思维方式构建成一个真正属于自己的思维导图，使学生们充分的发挥自己，从而让学生们养成一个独特的阅读方式。运用思维导图不仅能提高学生们的思维，也可以凝聚学生们的上课注意力，因为思维导图由各种图形、线条、符号组成，当学生们在观察到的时候，必须要做到注意力集中，可以使学生们主动地去了解、去学习，从一开始每一位学生的思维都是没有太大差别的，但是通过后天的锻炼可以使自己的思维能力敏捷，在创建思维导图中养成独立自主的习惯，对学生们养成发散性思维是一种促进作用。

四、思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略

(三) 语文阅读文章的内容和结构

思维导图一般以中心发散为主要策略，从内向外发散几个分支，就如同从主题出发，慢慢地引入副标题，对于提高学生们的发散性思维有很大的帮助，当然，同时也可以锻炼学生们的创造能力，中心发散策略应具有发散的特征，老师应该指导和鼓励学生们使用发散性思维进行构造和分析，前提是学生要做到对文章的内容有大致的了解，明确文章的中心思想，围绕中心主题进行发散，从主标题，然后二级标题、三级标题，以此类推，使思维导图变得更加充实。

(四) 归纳总结策略

归纳总结可以体现思维导图的结合能力，对于提高学生对文章的整体感知度是非常有帮助的，有很多篇幅很长，内容较多的文章，学生们对他们的整体把握是非常有难度的，此时学生们将文章思路理清，文章的每一段落都会有一个系统性的总结，可以把这个小小的总结作为一个分支延伸下去，领导学生们对每一段落的把握，总结出每一段落的中心内容，把所有的段落整合在一起所表达的内容就是本篇文章的主题，由浅入深、由外向内、层层递进的关系，就是归纳总结策略

的体现。我们在对文章有了大致的了解之后，需要加深对文章的理解，我们就需要递进串联策略，这个策略的重点在于对学生逻辑思维能力的考察，考察学生们是否真正地了解本篇文章，通俗的说，就是是否真正理清文章的因果关系和前后顺序，在阅读教学中逻辑思维能力是非常关键的，学生首先要理解文章的主要内容，找到文章的逻辑顺序，最后采用递进并行的策略对文章进行分析。

五、结语

总而言之，思维导图已经正式步入了教育的领域，它打破了传统的语文阅读方式，展现了独特的、新颖的阅读方式以及清晰的文章结构框架，在小学语文阅读教育中发挥着不可替代的作用，阅读文章首先要做到思路清晰，脉络连贯，对文章的上下文有好的衔接，所以说思维导图在阅读过程中是非常重要的。学校应当引导学生利用好思维导图，把握好它的作用与优势，从而使阅读质量提高。当前最重要的问题就是如何有效地运用思维导图，也是学校当下最大的难题，思维导图的正确利用，可以激发学生们对阅读的兴趣和创造的能力，老师们的工作效率和学生的学习效率也得到了相应地提高，从而创造了一个有效课堂，帮助同学们更好得发散思维，提高语文学习综合素养。

参考文献：

- [1] 林淑华. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 《华夏教师》，2020：28-29.
- [2] 彭益，龚跃莲. 浅谈思维导图在小学阅读教学中的应用[J]. 中外交流，2020：229.
- [3] 吴琦. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 贵州师范大学，2019.

