

巧用绘本阅读指导 提高幼儿阅读能力

钟元潮

海宁市梅园幼儿园 浙江海宁 314400

摘要: 阅读教学与“学会学习”素养养成之间的重要关联,明确早期阅读指导对幼儿成长的重要性,通过阅读准备、阅读过程、阅读活动等环节进行有效指导,有意识地培养和提升幼儿的阅读素养,为幼儿奠定好的阅读能力发展的基础。在“我爱阅读”主题审议课程的推进过程中,优化绘本阅读指导能够有效地引导幼儿爱上阅读。

关键词: 幼儿; 绘本阅读指导; 优化策略

绘本是幼儿寄托情感的一种必不可少的精神载体,是幼儿进行自我认知的一个非常有效的桥梁。绘本阅读活动是幼儿园的主要活动之一,绘本生动有趣的特点能在一定程度上释放幼儿的天性。教师应将绘本阅读纳入目标,培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣,利用图书、绘画和其他多种方式引发幼儿对书籍、绘本阅读和书写的兴趣,培养前绘本阅读和前书写技能。

一、创新绘本阅读对提高幼儿早期阅读能力的重要意义

(一) 培养幼儿观察能力

绘本阅读是将绘本中的图画和文字充分相结合,通过丰富的线条结合文字增加幼儿对阅读的兴趣。所以在进行绘本阅读指导的过程当中,提高幼儿的观察力非常重要,观察是有目的,有计划的去培养幼儿的认知,让幼儿通过读绘本的方式,保证相对持久稳定的观察能力,绘本可以通过生动有趣的图画与文字相结合,充分吸引儿童的兴趣,可以有效且长时间的抓住幼儿的注意力,潜移默化地增强了幼儿观察的持续性,因此可以有效提高幼儿的观察力。

(二) 提高幼儿想象力和创造力

绘本阅读当中很多的线条人物十分生动,加之配合上一定的文字描述,可以为幼儿创造出情境丰富的阅读环境,创新绘本阅读可以通过续写,模仿等引入多种高而阅读能力的教学方法,寓教于乐的过程当中,加深幼儿对绘本故事的理解,在绘本阅读的过程当中,通过教师的引导,幼儿在对故事理解的基础上,可以对故事进行想象和预测,充分结合日常生活可以锻炼儿童的想象力。

(三) 提高幼儿语言能力

绘本阅读当中的文字描述也可以增加幼儿的词汇量,读过程当中也能够提高幼儿对语言的理解能力。三岁左右的幼儿会对故事产生兴趣,绘本阅读的方式通过图片,文字,手工材料拼接等多种方式相结合,可以有效地吸引到儿童的注意力,让儿童对阅读产生兴趣,从而积累了大量的阅读经验,极大的增加了幼儿的词汇积累量,同时在阅读过程当中也可以促进幼儿园表达的积极性和流畅性,因此绘本阅读可以有效提高幼儿的语言能力。

二、放心绘本阅读指导方法促进幼儿早期阅读能力提升的方法

(一) 优化阅读准备指导,激发幼儿阅读兴趣

(1) 指导“阅读常规”,激发阅读情感

在阅读准备阶段,教师首先应对幼儿进行有针对性的阅

读指导。其中,引领幼儿认识什么是绘本、如何阅读绘本以及绘本的功能等为主要教学指导内容,从而有效激发幼儿自主进行绘本阅读。

熟悉的事物更能帮助幼儿建立起新认知,因此,教师要引导幼儿熟悉所要学习的绘本,带领他们关注绘本的封面、标题、扉页、目录、以及封底等。接着,带领幼儿翻阅绘本,与此同时,教会幼儿正确的翻书方法,即用自己右手的拇指和食指捻住纸张的右下角,再书页轻轻一翻,用自己的左手将书页按住,按照页码顺序来进行阅读。在阅读时,他们不自觉地会将自己想象成大人,像模像样地进行“阅读”,也由此锻炼了他们翻阅书本的技能。当然,幼儿在进行阅读学习时,也不可避免的遇到各种问题,此时,需要教师科学引导,鼓励他们在阅读中寻求答案,在实践中让他们真正地明白“书是人类最好的老师”这一道理,进而初步认识阅读的功能。

(2) 借助生活实物,扫清阅读障碍

有调查结果显示,部分幼儿对阅读不感兴趣的原因主要在于已有的阅读积累较少,导致他们难以理解绘本中可能出现的抽象化的概念。因此,教师可以借助一些生活实物建立起幼儿对抽象化概念的基本认知,并在此基础上帮助他们扫清绘本阅读障碍,进一步激发他们的绘本阅读兴趣。

例如,在教学《它们是用什么做成的?》时,绘本中包含了两个较为抽象的概念,即“塑料”和“金属”,这两个概念在一定程度上阻碍了幼儿绘本阅读的顺利进行。对此,教师在正式开展阅读活动前,设计了阅读准备活动,更好地引导幼儿进行阅读。教师提前准备了一些能够在生活中轻易见到的塑料制品和金属制品,引导幼儿通过视觉、听觉、触觉等多重感官建立起对“塑料”和“金属”直观认识,从而激发他们对于绘本阅读的浓厚兴趣。

(二) 优化阅读过程指导,培养幼儿阅读能力

(1) 巧妙利用插图,把握绘本角色

对于绘本阅读,把握好故事中的主要角色特征是读懂绘本的关键,如果幼儿不能准确把握好角色特征,也就难以读懂其中的感情色彩,让幼儿直接面对文字,常常容易使他们产生倦怠感。面对这种现状,教师要善用绘本插图激发幼儿兴趣,引领他们准确把握主要角色。

例如,在教学《山羊公公种地》时,该绘本故事涉及多个动物主角,而这些动物主角,恰好是幼儿们抱有好感的动物。教师可以先让幼儿观察插图,形成对动物主角的基本认知。在绘本中,句子的构成也有一定的规律,上一句话的宾语会在下一句话中作为主语,以此来强调“谁(主角)在做

什么”。教师引导幼儿结合图片去理解内容，也就简化了理解难度。此后，再将插图内容替换为文字，也就使插图内容与绘本故事的文字叙述建立了联系，能够帮助幼儿更好地理解，提升他们的阅读能力。

(2) 设置故事悬念，把握绘本内容

幼儿拥有强烈的好奇心，在进行绘本阅读指导时，教师可以利用这一特征，结合他们的兴趣制造阅读悬念，从而启发他们的思维，诱导他们自主通过阅读去探寻答案。这样一来，幼儿既得到了阅读锻炼，又依靠自主力量获得了阅读内容，有助于增强阅读自信心。

例如，在教学《汤姆叔叔睡着了》时，就设置了这样一个悬念引导幼儿进行自主阅读：“汤姆叔叔因为每天都勤劳、踏实地工作，常常感到疲倦。有一天，他在回家的路上碰到了一件令他十分兴奋的事。这件事是什么呢？让我们一起去书中探寻答案吧。”

(三) 优化阅读活动指导，巩固幼儿阅读行为

(1) 开展绘本表演活动，巩固幼儿阅读行为

在幼儿顺利读完一本绘本故事后，教师可以进行适当的教学延展，组织孩子们基于同一个绘本故事开展表演活动，进一步理解绘本故事的情感和深刻内涵，以多元化的活动形式刺激幼儿的神经，培养他们对于绘本阅读的喜爱，驱动他们在今后的学习中能够主动阅读，巩固他们的阅读行为。

例如，教学完《贪吃的小猫》后，组织了一次表演活动，要求孩子们自由分组，并以小组为单位模仿绘本故事中的情节。为了顺利完成表演任务，幼儿们凭借个人喜好自由组成表演小组，并分配角色。有的小朋友担任旁白，有的小朋友扮演营业员，也有的小朋友扮演小猫等角色。这一绘本故事的内容本身就具有一定的趣味性，在表演过程中进一步让孩子们感受到了绘本故事的乐趣，使每一位孩子都积极主动地参与到表演活动之中。通过这样一个极具趣味性的表演活动，绘本阅读教学得到了适当的内容延展，也加深了幼儿们对于绘本故事的认识，增进了他们对于阅读的好感，为日后的绘本阅读教学奠定了良好的开端。

(2) 开展图书制作活动，巩固幼儿阅读行为除表演活动外，教师还可以组织其他的活动来巩固幼儿的阅读行为。其

中，图书制作就是常见的活动形式之一。通过开展图书制作活动，鼓励幼儿将自己脑海中的故事通过绘画、剪纸、拼贴等方式呈现出来，既能够充分调动起幼儿的积极性，锻炼他们的动手能力，又在一定程度上巩固了幼儿的阅读行为。

例如，在教学完绘本故事后，开展了图书制作活动，要求孩子们做出一个名为“我的全家”的画册。在教师的指导下，孩子们自由地发挥想象，选择自己喜欢的图案、贴纸进行画册制作。在此前，他们已经通过绘本阅读大致了解了画册的基本构成，也在教师的指导下学会了设计画册所需要遵循的几点原则，在制作过程中，进展顺利。幼儿们一边进行动手制作，一边将对绘本故事的好感、期待倾注其中，不断完善自己的画册，既增强了阅读的兴趣，又获得了一定的满足感。

三、结语

开展绘本阅读教学的过程当中，教师要根据幼儿对知识的接受程度，学习规律和心理特点，科学地进行绘本阅读教学，充分发挥幼儿在教学过程当中的主体地位，培养幼儿早期的阅读能力。所以教师在教学活动当中应当积极创新和丰富教学方法，为幼儿提供更加丰富的教学体验，充分发挥阅绘本阅读的价值，提高幼儿早期阅读能力。

参考文献：

- [1] 邹童. 创新绘本阅读指导方法促进幼儿早期阅读能力的提升 [J]. 亚太教育, 2015 (32): 140.
- [2] 陈海燕, 鲜冬梅. 试论创新绘本阅读指导方法促进幼儿早期阅读能力的提升 [J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2018 (005): P.176-177.
- [3] 阮小妮. 利用绘本促进幼儿早期阅读能力的发展 [J]. 科学咨询, 2020 (22): 155.
- [4] 邓蓓. 在绘本阅读中培养幼儿早期阅读的能力 [J]. 速读 (下旬), 2020 (2): 104.
- [5] 田也. 绘本阅读助力幼儿阶段早期阅读能力成长的实践研究 [J]. 文渊 (高中版), 2020 (5): 125.