

兴趣教学法在初中体育教学中的有效应用

安然

鞍山市千山区教师进修学校 辽宁鞍山 114031

摘要:兴趣教学法是培养学生学习兴趣的主要教学方式。在体育教学过程中,教师应积极采用兴趣教学法,充分发挥其在体育课堂中的价值。兴趣教学法的运用主要是以学生的兴趣为向导,从而开展教学。初中体育教学中运用兴趣教学法可以有效提升学生参与体育活动的积极性,进一步激发学生学习的热情。

关键词:初中体育;兴趣教学法

体育教学在初中教学当中有着至关重要的作用,通过体育教学可以使学生的心理以及身心健康得到有效的发展。在当前德、智、体、美、劳全面发展的背景下,体育教学的重要性更加突出。将兴趣教学法应用于体育教学,可以提高学生的体育兴趣,营造良好的教学氛围,进而提升体育教学效率。体育教师应积极采用兴趣教学法授课,以使体育教学效率得以有效提高。

一、初中体育教学中应用兴趣化教学的意义

(一) 提高学生兴趣

兴趣教学法的核心在于学生兴趣的培养。采用兴趣教学法,可以有效提升学生参与体育运动的兴趣,促使学生更加全面健康地发展。体育教师应根据学生的特点以及兴趣爱好等,引导学生主动参与到课堂学习之中,培养其参与体育锻炼的积极性。

(二) 提升教学效率

在体育教学中采用兴趣教学法,能激发学生的体育热情,使学生在兴趣的作用下主动地参与到体育活动中来。学生在兴趣的推动下,能够积极有效地完成教师布置的运动任务,在此过程当中掌握基本的运动技能,提高身体素质,从而提高体育教学效率。

二、目前初中体育教学中存在的不足

(一) 课程设计中缺乏兴趣点

首先,在当前的体育课堂中,部分教师常常采用“简单讲授+自由活动”的教学模式,忽视了学生的喜好以及需求,导致学生对体育课程逐渐失去兴趣。其次,课程的活动形式相对传统单一,以“基础训练+比赛”的形式为主,且在基础训练中,同一动作反复练习,学生更多的是被动且机械地参与其中,并不具备主动性与积极性。再次,部分教师在教学过程中采用统一的活动方式,未能根据学生个体的特点做到因材施教,导致学生逐渐失去参与活动的积极性。最后,部分学校的体育课程以文化课的形式为主,缺乏一定的科学性,使得课堂教学与体育课程的要求相悖。

(二) 兴趣教学法未能得到有效运用

当前,部分学校深受传统教学理念的影响,对于文化课程较为重视,在一定程度上忽视了体育课程。在这种观念的影响下,一些体育教师在开展体育教学时会有一定的随意性,对于学生的兴趣以及个性化需求并未加以关注,导致整体教学效果不尽如人意。加上部分农村学校的体育教学环境相对较差,在体育器材、设施等方面缺乏管理与更新。这种情况下,如果体育教师没能有效采用兴趣教学法,将会使学生的

体育兴趣匮乏。

三、兴趣教学法在初中体育教学中的应用策略

(一) 划分兴趣小组

教师在体育课堂中,可让学生根据自身的意愿自由组合,形成兴趣小组。学生如能根据自己的个性特点和发展水平,自主选择不同的体育内容进行学习,便能激发他们的学习兴趣,促使他们积极地参与到体育活动中来。不同的体育项目,能培养学生不同的品质。例如,拔河等竞争性的体育活动,能培养学生的竞争意识;接力赛等体育活动,能培养学生的集体主义精神;长跑等体育活动,能培养学生吃苦耐劳的精神……除此之外,亦可根据不同的体育项目划分不同的兴趣小组,以增强学生对各个体育项目的认知。比如可根据体育项目将学生划分为篮球、足球、羽毛球等兴趣小组,使学生在学习基础理论知识后,能结合自身喜爱的项目开展拓展性练习。如此一来,不仅能够有效促进学生的个性发展,亦能增强学生对体育运动的喜爱与热情,从而提升体育教学的有效性。

(二) 融入体育游戏

体育游戏具备一定的娱乐性,有助于培养提升学生的兴趣。体育教师在教学中可适当开展游戏活动,使学生能够身心放松地投入到活动中,从而达到良好的运动效果。在组织与开展游戏之前,教师应对不同阶段的学生进行调查,从而根据学生的实际情况采用最受学生欢迎的游戏形式。对于有异议的游戏,教师可让学生通过投票的方式进行表决,或是采用别的游戏方式。此外,教师还应当充分利用各种教学资源,如可将体育器材的使用方法融入游戏活动之中,使学生得以在游戏过程中掌握体育器材的正确使用方法。开展体育游戏活动,不仅能够综合提升学生的集体意识以及团队协作、沟通交流等能力,还能够促使学生积极参加体育锻炼,提升他们的身体素质。

(三) 创设教学情境

体育运动的方式多种多样,学生在掌握基础知识与技能的基础上,可以结合自身条件以及兴趣爱好选择适合自己的运动方式。教师可依据不同的体育项目设计不同的教学场景、创设不同的教学情境,以培养学生的体育兴趣,帮助学生了解更多的体育项目,加强对体育的认知,从而综合发展学生的体育能力。例如,在跑步训练中,大多数学生认为这是一项较为枯燥的运动项目,难以坚持。基于此,教师可以创设相应的情境以提升学生对跑步的兴趣。比如,教师可以跟学生讲述体育明星在跑步时的习惯以及他们在跑步过程中发生

的一些有趣的事，从而调动学生的跑步积极性。

(四) 充分利用多媒体等教学资源

一般的体育课堂教学中，教师多是采用自己示范再由学生模仿练习的方式给学生教授体育技能，在此过程当中，学生更多的是机械化地开展模拟训练。这样的教学方式，不利于培养学生的体育学习兴趣，也不利于引导学生开展自主训练。教师可充分利用多媒体开展教学，如通过课件展示体育理论知识与内容；运用微课教授学生某项体育运动的技巧；结合具体的体育项目，让学生观看相应的比赛视频……利用多媒体，可以从多个角度培养学生的体育学习兴趣，加深学生对于课程内容的印象，从而加强学生对于体育的认识。

(五) 适当进行心理疏导

初中阶段的学生正处于青春期，部分学生常常表现出叛逆、浮躁等性格特点，这给教师的教学带来了一定的困难。体育是在教授学生体育技能与知识的基础上，以学生身心健康发展为指导的科目，因而体育教师在教授学生知识与技能的同时，还需加强对于学生心理层面的指导工作，以促使学生通过体育运动形成积极向上的心理。比如，大多数的球类活动，如篮球、足球、排球等都属于集体活动，教师可借此类活动的开展培养学生的团结互助精神与集体意识。再如单杠、跳高等具有挑战性的活动，则可帮助学生克服恐惧，逐渐形成勇敢、自信的心理。

(六) 注重差异性，因材施教

无论是哪个阶段的学生，都会由于生活经历和自身素质原因存在着一定的差异性。初中学生更是如此，这就需要初中体育教师在教学中，注意观察学生之间所存在的差异，结合愉快体育教学模式，采取因材施教的教学方法，从而提升课堂教学活动的有效性，确保体育课堂教学的成果和质量。同时，初中体育教师要根据学生的个性特点和身体素质情况，将学生进行分组教学，针对不同情况学生的采取有针对性的教学方法，从而帮助学生建立良好的体育基础，传授学生更

多的体育技能，提升初中体育课堂教学的效果。例如，在接力跑的教学当中，教师要结合学生的身体情况和基础能力来进行教学内容的开展，从而确保每一个学生都能参与到教学活动当中。

(七) 促进教学内容的不断优化，使学生保持新鲜感

初中阶段的学生常常会因为课程压抑许久，学生可以在体育课堂当中得到释放，因此教师应当对教学内容进行不断的优化，从而使学生可以对体育课堂保持长久的新鲜感，让学生在体育课堂当中可以彰显自己的活力。这样一来，才可以让学生的身心得到释放以及锻炼。不仅如此，教师还应当及时了解学生的喜好，并且掌握学生个性上的差异，教师应当结合学生的实际情况展开针对性地教学，从而提升教学的趣味性。例如有的学生会擅长球类的运动，有的学生会擅长田径的运动，教师可以设置一个“带球前进”的游戏内容，有效结合两个项目的内容，但同时难度也会有所降低。这样不仅可以使学生能够接触到球类以及田径的运动同时还会使学生在其他的项目当中得到锻炼，从而营造良好的游戏氛围。

总之，兴趣性教学是一种富有创造性的教学理念，可以促进体育与健康课程的不断改革发展，体育课堂的趣味性，可以将学生的身心固定在课堂上。从而让学生真正的体会到体育精神。教师应积极将其应用到初中体育课堂教学之中，以促使学生提升体育学习兴趣，进而提高体育教学效率。

参考文献：

- [1] 严钦梅. 探究初中体育教学中兴趣教学法的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020(21): 29.
- [2] 图力古尔. 探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J]. 小说月刊(下半月), 2020(11): 252-253.
- [3] 杨克琴. 关于初中体育教学中兴趣教学法的运用探析[J]. 考试周刊, 2020(11): 133.

