

# 浅谈分层教学法在小学体育教学中的应用策略

汪立鹏

大连市甘井子区锦泉小学 辽宁 大连 116037

**摘要:**小学是学生打基础的重要阶段。小学阶段的体育学习对于小学生的身体素质起着重要作用。通过几年的体育学习,小学生能获得较为强健的体魄。但在体育教育上,有些同学不能积极参与体育课程,也没有找到适合自己的锻炼方法,同时学生们不尽相同的身体素养和运动效率,也增加了学习难度。同一班级的学生处于不同的体育发展水平,由此看来分层教育对于体育课程有着主要的影响和意义。

**关键词:**小学体育;分层教育;应用研究

小学阶段的学生思维特点不同,学习能力也不相同,这就导致了一些学生出现了偏科情况。在同一科目中,学生因理解能力不同,对不同模块之间的认知程度也会不同。体育课程开展的目的是锻炼我国国民的身体素质和身体健康,小学体育教师要做好对于学生的分析,依照实际情况对于每一个班级的学生进行分层式的体育教育,为学生制定专属于自己的教学目标和内容。

## 一、现阶段我国小学体育教育中出现的問題

### (一) 教学方式太单一

就现阶段我国体育教育的整体状况来看,很多小学在体育教学中依然采用传统、老套的教学方法。教学是师生双向互动的行为,不可缺少的环节即是教师和学生之间的沟通与交流,这是体育课堂中最基本的因素,但是有的小学体育课只是走走形式,将体育课变成学生们自由活动的“课余时间”。更有一部分学校,只注重分数,不注重健康,私自将体育课改为其他科目。这种传统的教学方式严重影响了学生们对于体育健康的发展要求,这就需要我们对于小学体育的教学方式加以更新和改进,构建起一个更符合现代化的体育教学机制。教学可采用分层教学法,不再浪费体育课程。采用分层教学法,可以结合不同学生的特点及体育长项对学生进行分组,并制定相应的教学内容进行教学,这样不仅能让教师的职业素养和专业水平得以提升,还能让学生的体育知识和身体健康得到良好的发展。对于学校来说,不能以任何理由而随意占用学生们的体育课时间,此外还需转化将体育课变为“课余时间”的思想,学校应更加注重学生们的身体健康,深刻认识到体育对于健康和教学的重要性。

### (二) 教学理念的陈旧

我国一些小学学校的体育教师还未接受新的教学理念,还是沿用之前的传统教育方法,还仅仅停留在课堂上使用枯燥、无味的语言机械化向学生们传达知识。这样的教学方式不仅仅会让学生们对于枯燥的体育课堂降低学习兴趣,还进一步影响着学生对于体育课程重要性的认知,所以在当下时代中,教师也应该努力学习新型的教育方法,更新自身的教学思想和理念,尊重学生们的主体性地位,让学生们在新型的教育模式和新兴的体育课堂中,真正喜欢上体育,真正了解体育。

### (三) 教学评价系统的不全面性

在小学阶段的体育教学中,教师对于学生一定会有着相应的评价,对于学生的体育行为,教师也应该进行相应的评

价。但是从现实情况来看,教师对于体育评价这一方面使用的评价语言过于简单,以至于学生不能从评价的语言中领悟到自己的对错,评价中所运用的概括性的词语,让学生们对自己的具体情况不能全面了解,不利于学生进一步学习体育课程。

## 二、分层教育在小学体育教学中的应用

### (一) 做好班级调研工作,分好组别

分层教学法的采用,首先就在于对学生们进行分层,这对于教师来说是个大问题,因为学生的发展是一个较为不稳定的因素,如果只依照一种标准对班级进行分层,并不能满足所有班级的需求,这就需要教师对于自己班级和班级中的学生进行较为仔细的观察,在观察中找出班级的特性,甚至是学生们的个性,并根据这些因素对学生进行合理的分组。但是在对于学生的分组问题中,教师也要根据学生的强弱将其分派到各个组里面,这样就能使学生之间互相帮助,从而让能力弱的学生向能力较强的学生学习到一些更好的学习方法,在对能力弱的学生进行指导和帮助的过程中,对于能力强的学生来说也是知识巩固和复习的过程。但值得注意的是,成绩绝不是教师进行分组的唯一标准,但是很多教师在分组时都仅仅参照学习成绩这一项因素,并没有按照多元化的评判标准对学生们进行评判与分组,教师不能让分组片面化,一定要对每一位学生的个体差异性、个性特点进行仔细观察,然后再根据学生们的知识水平、学习能力和性格特点做好分组、分层工作,才能让分层教学的第一步得以顺利开展。

#### (1) 根据学生自己的体育爱好进行分层

体育课课程的内容丰富多样、形式多样,对于每一节体育课程,体育教师都应该采用多彩的锻炼方法和学习方式进行治疗。此外还要根据学生们的兴趣爱好,对于课程项目进行规划,从而参照学生们的爱好对其进行分组,将班级内的学生分成多个教学小组。让学生们依照自己感兴趣的体育项目自行选择,从而将体育教学变得更加有效。学生们依照自己的兴趣选择体育项目,在体育教学中发挥学生主观能动性,能增加学生学习体育的积极性和主动性,还能够增加学生们之间的友谊,营造良好的班级氛围,同时竞赛的参与还能让学生之间进行互助,从而增加学生的体育锻炼,使得学生拥有较为良好的身体素质。

#### (2) 根据学生能力进行再分组

如果项目内的小组人员过多,教师应该根据小组人员学习与训练的能力,对同一项目的人员进行再分组,依照小组

内学生不同阶段对体育学习的不同掌握水平,对小组内的人员分配不同的教学任务。针对项目小组人少的情况,教师就可以根据每个人的个体差异性,对于教学内容进行分配和派发,让接受度不同的学生也能在学习和锻炼中不断增进自己的体育知识,提高自己的体育技能。

### (二) 制订好每个分组、分层次的教学计划

分层工作完成之后,就要回归到教学的正题上来,这时教师的工作则是依照小组不同情况来进行教学,分层教学的设计方案,一定要能帮助学生扬长避短,让学生们真正弥补好自己学习上的短板,帮助学生们在学习的过程中找到适合自己的学习方案。我们可以根据小组内学生是否为理论知识掌握得比较好的学生,若是理论知识掌握较好的小组,教师应该制定一个能够使学生们的综合素质得到提升的方案,让学生们适应,培养学生们的自主学习能力,让学生们自觉地加入体育课程中来。对于掌握好理论知识和做完具体实践的小组,教师可以在学生们的劣势模块,和学生多多进行沟通和交流。在对学生进行考核时,对学生们所反馈出的结果进行思考,进一步改善自己的教学方法,以使学生更好地完成学习的内容。

### (三) 针对小组制定不同的教学目标,并进行分层考核

不同分组内的学生的层次是不一样的,不同教学方案也要有着不同的教学目标,对于学生们的考核也要参考目标对学生们进行考核。每一小组的考核都要依照各个小组的实际情况,甚至要根据小组内人员的个体差异性进行制定,这就要求体育教师在短时间内所教授的课程,达到既不打击学生的学习兴趣,又要保证学生们获得成就感的双重要求。长期目标的制定既能对教学内容作进度操控,又能帮助学生设立一个长期的目标,使学生在进行学习的时候具有了方向性,明确知晓自己对于知识的掌握或项目的掌握进行到了哪一步,更好地认识自己的地位,掌握好自己的发展方向,选好适合自己

我学习的学习方法。定期的考核是对于学生们一阶段的学习内容进行考查和检测最有效的方式,同时教师也可以根据成绩的反馈来调整自己的教学方法,并对学生们的变化做好观察工作,发现学生们的细微变化和心理素质的变化,必要时对小组进行重新分配,让教学资源得到最大限度的利用。对于体育教师来说,对于一项课程的掌握,拿排球来说,则可以设置一场排球比赛,让相同层次的学生进行竞争,对其中出现的失误和问题加以更正,并根据问题出现的频率对教学内容进行轻微的调整,让学生们真正不失误地完成一项运动项目,则算是完成了考核的内容和目的。

### 三、结束语

综上所述,分层教学在小学体育教学中的运用,可以有效帮助学生们发展他们的体育能力和水平,根据学生们不同的特征和自身的学习特点,实现分组的合理化,再对于不同能力的组别,设置不同的教学内容和教学方案,定期的考核制度也能让学生充分了解到自己的定位,从而更好地进行自主学习,教师也可以在考核中对于自己的教学方法不断改进,以提升自己的教学水平积累自己的教学经验,让学生们在更好掌握体育知识的同时,进一步提升自己的学习效率,从而促进我国小学体育教学水平的不断提升。

### 参考文献:

- [1] 季国新. 分层教学在小学体育教学中的应用研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(5).
- [2] 张永会. 分层教学在小学体育教学中的应用研究[J]. 孩子天地, 2020(8).
- [3] 江允健. 浅析分层教学法在小学体育教学中的应用[J]. 文体用品与科技, 2020(1).
- [4] 戴锤炼. 分层教学在小学体育教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2020(4).

