

# 小学体育教学中运用游戏教学的策略研究

张海新

天津生态城南开小学 天津 300467

**摘要:**小学是小学生形成终身锻炼习惯和思维的起点,也是激发学生自主性学习以及创新性锻炼意识的基础。让学生在快乐中学习、成长,也是新课改教学的重要目标。传统的体育教学模式强调“强身健体”,学生学习过程中“叫苦连天”,将体育课程变成“体能受刑”而不是“快乐成长”。采用游戏体育教学模式,符合学生爱玩、爱打闹的心态和行为习惯,也是现代推动小学体育教学改革和素质化教学方法的重要措施。本文针对小学体育游戏教学的运用策略进行了研究。

**关键词:**小学体育;游戏教学;运用策略

体育游戏是小学体育教学中的重要方法与手段,对小学生的身心发展具有不可替代的促进作用。一方面,体育游戏是一种通过操纵媒介来达成目标的过程,要求学生在游戏过程中利用自己的眼睛、耳朵和手来感受不同类型的事物,了解各种事物的特征,从而大大提高了学生感官的敏感度,并促进了感官的知觉改善。另一方面,作为体育活动的一种形式,所有的体育游戏都具有一个共同要求,要么是速度快,要么是准确或完美,为了达到这些要求,学生要高度集中注意力,从而有利于专注力的培养。

## 一、体育游戏在小学体育教学中的运用优势

小学体育教学是学生终身体育运动的开端,直接影响着学生的体育锻炼兴趣和运动持续性。为充分明确体育游戏在小学体育教学中的运用优势,笔者应用教学实验法和数理统计法在校园内设置了实验班和对照班,在实验班体育教学中组织体育游戏,在对照班中采用传统体育教学方式。实验班以体育游戏为媒介开展的体育课程教学流程为:教师讲解示范动作——学生进行模仿练习——教师以示范动作为基础设置关联性体育游戏——讲解游戏规则——开始游戏——在学生参与游戏后对学生的表现进行评价——总结本次课程的教学效果。对照班的体育教学流程为:教学准备——教师讲解示范——学生模仿练习——教师纠正学生错误动作。对比实验前后实验班与对照班学生体质指标差异,发现实验班学生在肺活量、50米短跑、坐位体前屈、一分钟跳绳上的表现均优于对照组。同时,实验组学生的运动参与程度、体育学习积极性、自主学习程度以及体育学习兴趣的总体水平也明显高于对照组。笔者通过对实验结果进行总结,可以得到结论:体育游戏在小学体育教学中的运用能够有效提高学生的身体素质,培养学生的体育运动兴趣,提高其运动参与度,并有效引导学生形成积极的运动心理和正确的学习态度,有利于其进行自主学习,奠定终身运动基础。

## 二、小学体育教学中游戏教学的运用策略

### (一) 核心素养融入体育游戏

核心素养是现代学生必备的关键能力,是学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培养一个具备完整体育人格的人,核心素养值得引起大家的重视。在当今体育教育中,如何发展学生体育素养是当前面临的一个挑战,关键能力的培养融入体育游戏可以使教育效果更加明显。换句话说,在将体育引入体育课堂,激发学生兴趣的同时,将核心素养融

入到体育游戏内涵中至关重要。

如在足球教学课堂中,要尊重学生的个性,有的学生能力强,一开始就可以玩起来,但有的学生控球能力稍弱一些,此时就可以通过游戏,让学生自己去探索。教师减少过度规划,要留给学生足够的自己思考的时间,还可以通过小组合作加强学生团队协作能力,通过游戏的输赢让学生学会接纳输或赢。事实上,这个过程就是培养学生多元的核心能力的过程,是培养学生灵活思维能力的过程,是培养学生团结协作能力的过程,是提高学生判断力、应变力的过程。

体育游戏可以增加学生鲜活的生命力,同时可以带给学生积极的学习力,提高学生运动能力的同时,要有大教育观,要善于融合多学科的教育,要更加善于将核心素养融入体育游戏中,要更加注重情感、态度、价值观的培养。

### (二) 新兴时尚运动项目引入游戏

新兴时尚运动项目是指传统体育项目以外的、流行的运动项目,这类运动项目具有新奇、趣味性强的特点,但是普及性一般不高,更容易在年轻人中广为流传,如啦啦操、广场舞、瑜伽、普拉提、尊巴热舞、电子体育游戏等。将新兴的体育运动引入课堂,可以联系实际,让学生第一时间了解世界体育、中国体育或大众体育的最新动态,了解体育的发展,同时可以拓宽学生视野,拓宽学生体育兴趣,激发学生对体育的探索心理,为学生形成良好体育观、养成终身体育习惯打下一个良好的基础。

在新课标下,学生的体育课还是存在一定的课程标准的,教学内容具有系统性,新兴体育运动项目引入课堂过程中,不应打破原有体育教学,因此,以体育游戏的模式引入新兴体育运动项目,是一个很好的方法。如在热身环节,可以引入电子体育游戏模式,现场模拟电子体育游戏环境,设置一些列关卡,让学生过关斩将,在游戏同时既分散了思维,又激发了学生兴趣,提高了学生参与感。又如可以在放松拉伸环节,引入动物瑜伽小游戏环节,在模仿动物各种姿态同时,利用瑜伽基本理论和体式达到放松拉伸的目的。

值得注意的是,在游戏情境创设过程中,所创设的情境要符合现代学生的思维模式,结合实际场景合理设置现代情境,同时也要符合学生年龄特征,善于站在学生的角度去思考课程,创设游戏。

### (三) 因材施教选择游戏

在体育教学中安排游戏的目的是为了为了更好的完成教学任务,游戏内容的选择必须与教材紧密联系,而且,要充分考虑到教学效果。如针对某一项技术动作掌握有困难时,教师

应安排与该动作有联系的一、两种游戏进行辅助教学。

如提高弯道跑技术,可安排“十字接力”或“十字循环追逐跑”等游戏;提高篮球传接球技术可采用“四角传球”或“攻守三秒区”等游戏。同时教师也可以针对教学内容的实际情况自编一些适合学生特点的体育游戏。

#### (四) 根据教学扩展游戏

游戏是少年儿童都喜爱的活动,对提升他们的“团结友爱,智力智能”具有重要的意义。对于小学生来说,他们正处在生长发育的关键时期,身体、心理等都处于成长阶段,可塑性比较大。“如何提高学生的体育锻炼意识,在体育课前激发学生身体的能动性”,已然成为教师关注的问题。目前学校体育教学活动大都以传统的训练方式为主。“慢跑、行进操、眼保健操、定位操”等都是学生耳熟能详的体育锻炼方式。但这些体育形式比较单一,常常令学生感到枯燥、沉闷,难以激发学生的运动激情。所以教师可以适当淘汰传统的体育模式,用游戏代替这种枯燥的锻炼方法。

游戏结合体育,不仅让学生达到舒筋活骨、提高兴奋性的目的,还能扩展当前小学体育课堂中的内容,对学生起到引导作用。通过游戏活动,学生的兴趣高涨,教师的教学方案也能落实到位。在短跑教学中,可以把传统的短跑方式改为一些速度练习,如“贴膏药”、“喊号追人”、“团队接力赛”、“纠正八字脚跑”等,都是小孩子喜爱的游戏活动。在游戏进行的同时,学生能以“积极向上”的心态参与体育锻炼,有助于学生的身体机能发展和神经兴奋性的提高。

#### (五) 素质训练引入游戏

“游戏拓展训练”是每个教师需要注重的教学内容,也是能提升学生体育锻炼能力的有效保障。“素质训练”最初发源于英国人创办的“阿伯德威海上学校”,用来训练年轻海员的身体技能,通过各种高强度的素质训练,培养海员的海上生存技巧。随着教学制度的不断扩展,这种素质教育的理念

应该深入到每个教师心中,并从学生的“心理、人格、交际”等多个层面,提升学生的体育锻炼能力,促进学生的身心健康发展。

小学阶段的学生体能较差,虽然他们喜爱游戏活动,但经常不懂正确的游戏规则,容易发生安全隐患。教师要做好“指路名师”的作用,让学生学会用各种体育活动来锻炼自己,丰富自己的日常生活。只有从实际情况出发,掌握学生的日常学习心态,才能发挥素质训练的优势,让体育课堂中的训练项目更吸引学生。也只有加强游戏活动的趣味性,才能让学生都意识到自己处于一个“大家庭”中,鼓励他们的运动热情和运动信心,无形中促使学生的体育素质发展。小学生从小接触到的游戏活动较多,“三个字、我们都是木头人、丢手绢、吃冰棍、老鹰抓小鸡”等都是孩子们喜爱的童年活动。把这些游戏活动加入到体育项目的锻炼过程中,能发挥“寓教于乐”的作用,让孩子们在愉悦的同时得到身体素质的锻炼,再放松身心的同时健康快乐的成长。

### 三、结语

综上所述,基于教育体制改革对小学体育教学提出的全新要求,教师应充分认识到体育游戏对学生运动兴趣、身体素质、学习态度和体育文化素养的积极影响,在热身阶段、基本活动阶段、素质拓展阶段、兴趣激发阶段和体育精神培育阶段,根据学生的认知水平和身体能力发展阶段合理组织并开展相关体育游戏,营造轻松活跃的体育教学氛围。

#### 参考文献:

- [1] 潘国胜.小学体育课教学中体育游戏的应用与教学策略分析[J].考试周刊,2018,(20):131.
- [2] 蒋家红.浅析游戏教学法在小学体育教学中的运用[J].中外交流,2018,(2):279.

