

# 探究以三礼教育为核心的德育校本课程开发策略

曹迎春

桂林小学 江苏省 启东市 226241

**摘要:**学校教育之目的在于培养“人”，培养“人”需要文化浸润，通过外在约束使受教育者逐渐内化某种意志品质，最终形成由内而外的特定自发品质表现。培养“人”的关键在于养成“德”，所谓德育为先，同时德育也是“五育并举”的重中之重。其中礼仪教育会直接影响人的思想、言论以及行为，因此小学生的礼仪教育是小学教育中的重点内容。

**关键词:**三礼教育；小学德育；校本课程

小学阶段作为培养学生良好道德品质与综合素质的关键时期，构建以三礼教育为核心的德育校本课程体系，不仅可以引导学生讲“三礼”，培养学生知礼、懂礼、守礼的优秀内在品质，还可以促使学生养成忠孝双全、仁爱诚朴、自信担当的优秀品质。

## 一、三礼教育的内涵分析

中华优秀传统文化源远流长，博大精深。近年来，很多学校确立了“做德艺双馨教师、育德才兼备学生”办学理念，创建以“德”文化为主题的特色校园文化，以“三亲”、“三爱”作为学校德文化内涵。为了让德文化在学校落地生根，很多学校坚持古为今用、去粗取精、因势利导的原则，创造性地开展了“三礼”教育——入学礼、成长礼、毕业礼，系统地对学生进行爱国主义教育、传统文化教育等，落实学校特色的校园文化建设，提升学校德育品牌。

首先是一年级新生入学礼。俗称“破蒙”，在古代是极为隆重的典礼，也被称为人生四大礼之一。是中国传统中对少儿开始识字习礼的一种启蒙教育形式。通过此项活动可以开展启蒙教育，让新入学的孩子感受读书的重大意义，培养学生热爱祖国、学会感恩的感情。

其次是三年级学生十岁成长礼。成长礼是由古代成人礼演绎而来，这一仪式是告诉参加典礼的青少年应当按照成年人的标准来要求自己，做一个有承担、负责任的人。因此学校可以结合小学生年龄特点创造性地设计成长礼，仪式包括过成长门、家长送祝福、向老师和家长行感恩礼等环节。活动目的主要是引导学生孝敬父母、尊敬师长、友爱同学、礼貌待人，养成勤俭节约、吃苦耐劳、言行一致的生活习惯和行为规范，争做新时代的好少年。

最后是六年级学生毕业礼。毕业礼是个“舶来品”，大学举行毕业典礼是为了增强学生的学术荣誉感和责任感，告诉毕业生要承担起社会责任。小学也可以通过毕业典礼，引导学生学会理解他人，懂得感恩，逐步提高辨别是非、善恶、美丑的能力，开始树立人生理想和远大志向，将来为祖国发展贡献力量。

## 二、三礼教育的价值分析

仪式是一件很重要的事情，仪式可以让人们对所在意的事情怀有敬畏之心。中国之所以被世人称为“文明古国、礼仪之邦”，是因为我们拥有灿烂的历史文化、高尚的道德准则和优秀的传统美德，而完整规范的仪式则是这些文明的承载。“三礼”教育就是要让学生通过参与入学礼、成长礼、毕业礼这些庄严的仪式来接受爱国主义教育、家国情怀教育、社会

关爱教育和人格修养教育，最终完善学生的道德品质，培育学生的理想人格，提升学生的政治素养，让中华优秀传统文化——德文化的种子在孩子心中落地生根。

比如说在新生入学礼仪仪式上，可以通过正衣冠、拜师礼、拜父母、朱砂启智、开笔启蒙等5个环节，让孩子领略中华民族的文化精神，在人生的启蒙阶段学会做人，迈出孝亲尊师的第一步：“端正衣冠”让孩子知道先正衣冠，后明事理；其次是“拜师礼”，启蒙老师，诲人不倦，育我成长，如父似母。最后是“拜父母”，感谢父母这六年来的养育、呵护、栽培之恩。“朱砂启智”请老师、家长在孩子额头上点红痣寄托美好的愿望，希望孩子从此眼明心亮，好读书、读好书、成为一个有智慧的人；“开笔破蒙”写下一个字，希望孩子们做人要像“人”字一样顶天立地，做一个有爱心的人，诚实的人，勤奋的人，博学的人，快乐的人。”经过这个活动，既可以为孩子们迈开学习的第一步、走好人生的第一步指明方向，还可以激发孩子学习的兴趣，让孩子从小就懂得尊师重教，而且教育他们学会做人，要孝敬父母、互相帮助。

## 三、以三礼教育为核心的德育校本课程开发策略

### (一) 确定校本德育课程的三礼教育目标

正如前面我们已经谈到过的，德育工作涉及人的道德性、社会性、政治性、文化性等四个主要领域的礼仪教育。在校本德育课程开发过程中，学校和教师作为课程开发的主体，首先要思考清楚自己究竟想围绕哪个领域的礼仪教育来展开校本德育课程的开发。校本德育课程的开发最忌讳的就是“贪多嚼不烂”，所有领域都要“一网打尽”，最后只能是蜻蜓点水、流于表面，无法展开深入的、创造性的课程开发工作。因此，在校本德育课程开发的过程中，最好是选择某一个礼仪教育的领域来展开更加精深的课程开发工作。此外，在选择礼仪教育的领域之后还需要在这个领域中进一步深入挖掘和探索，精心挑选出校本德育课程所要集中培育的某个或某几个礼仪教育，比如，围绕“政治性素养”这个领域，开发以人的爱国主义素养为核心的校本德育课程，并以此为基础构建系列性的课程内容和活动内容；围绕“文化性素养”这个领域，开发“阅读儒家经典、传承伦理美德”的校本德育课程；等等。通过这种深入、细致的课程开发工作，校本德育课程将更好地培育青少年学生所需要具备的关键的、核心的素养，促进青少年道德人格的健全发展。

### (二) 充分发挥学校的文化特色或地域特色

校本德育课程要充分发挥学校的文化特色或地域特色，彰显特色办学的理念，最终创建学校的特色品牌。校本德育

课程要与学校的文化积淀、历史积淀、地域特色等紧密结合,使校本德育课程能够更好地体现出自身的特点及学生发展的迫切需要,这样才能增进课程开发的创新性与特色化,避免“一窝蜂”的现象。因此,校本德育课程的开发需要不断挖掘学校的地域特色、文化特色或其他方面的特色内涵,围绕特色来推进礼仪教育。比如,一所具有深厚的革命历史文化传统的学校,可以在革命文化的基础上开发爱国主义的校本德育课程,培育青少年学生爱国的礼仪教育;一所具有悠久的传统文化底蕴的学校,可以开发以传承中华优秀传统文化和传统伦理美德为核心的校本德育课程,促进青少年学生文化性素养的发展。通过这种特色化校本德育课程的开发,可以更好地聚焦于礼仪教育的目标,服务于学生的个性化需要,彰显学校的办学特色,最终创造出学校的德育品牌。

### (三) 搭建校本德育课程的开发团队

校本德育课程的开发团队应由组织者和管理者、骨干教师、德育专家和课程专家等构成。组织者和管理者必须具有丰富的管理经验和课程开发经验,才能更好地承担课程开发的组织和管理工作。骨干教师中应包含德育学科及其他学科课程的骨干教师,以德育骨干教师为主体,同时吸纳历史、地理、语文等学科教师一起参与课程开发。此外,校本德育课程开发还需要邀请德育专家、课程专家等进行专业指导。德育专家可以对校本德育课程的目标、内容、方法等提供学术指导和咨询服务;课程专家可以提供课程教学的专业指导,使校本德育课程的开发遵循课程教学的基本规律。通过课程开发团队的协同合作和共同努力,可以更好地围绕礼仪教育的目标来建设校本德育课程的内容体系、活动方式、实施渠道等,从而开发出更加完善的校本德育课程,实现校本德育

课程的目标。

### (四) 需要一个持续性的实施、评价和修订的过程

校本德育课程开发出来以后,要推进具体落实工作,确定实施的主体(由谁来负责组织和实施)、实施的范围(年级、班级等)、实施的频率(每月或者每学期)、实施的渠道(课堂、学校还是社会)等,通过在实际中的具体实施来实际检验校本德育课程。同时,对校本德育课程的礼仪教育教育效果展开评价。评价可以包括学生评价(由学生来评价校本德育课程开发的效果和质量)、教师评价(由参与课程开发的教师以及其他教师来评价校本德育课程开发的效果和质量)、专家评价(邀请德育专家、教研员等对校本德育课程进行客观的、全面的评价)等。根据评价以及意见反馈,校本德育课程开发团队可以对课程体系进行修订和完善,发扬长处,补齐短板,从而全面提升校本德育课程的质量和效果。

## 四、结语

综上所述,青少年的德育事关国家民族振兴事业,通过三礼教育加强对小学生的德育渗透,既可以在青少年价值观和情感形成时期对他们进行潜移默化的德育教育,还可以促使他们从小就对礼貌、礼仪和礼节形成内在认同感,从而进一步更好地实现德育教育的目的,从根本上提高小学生的文明素养,并为他们未来的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 张娜.谈如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].学周刊,2020,11:27-28.
- [2] 杨进寿.浅谈小学语文教学中德育教育渗透策略[J].才智,2020,05:1.

