

立足儿童立场，巧施红色教育

陆伟玲

如皋师范学校附属小学 江苏 如皋 226500

摘要：恰逢建党一百周年之际，红色教育再次成为了教育领域甚至是全社会各行各业关注的热点。针对目前小学红色教育所存在的内容脱离儿童认知水平、形式单一、单向灌输知识情感等问题，笔者提出优化情境：让党史鲜活起来；巧妙融合：让感知立体丰满；审思明辨：让信念牢固树立等策略。

关键词：红色教育、优化情境、巧妙融合、审思明辨

小学红色教育应该是怎样的呢？笔者认为，它应该是立足于儿童立场的，是能够入脑入心的，是面向儿童终身发展的。依据自身教育实践，我认为可通过以下几个策略巧妙实施红色教育，增强教育效果。

一、优化情境：让党史鲜活起来

党史教育是红色教育的重要组成部分，在今年这样一个特殊的年份，更应该让广大少年儿童学习党史，了解我党波澜壮阔的百年征程。但是否只是简单地把百年党史一股脑儿堆到儿童面前去呢？显然不妥。百年党史对小学儿童特别是低、中年级儿童来说实在有些复杂，这是由他们身心发展的水平决定的。因此，我们首先应该选取符合儿童认知水平的党史内容，再以儿童易于接受的形式引导其走近党史。优化情境，就可以让党史鲜活起来。

在给儿童上党史课时，我通过创设大情境的方式，将一个重要的党史知识串联起来，带给他们整体性认知。为了让学生对党的几个重要历史发展阶段有清晰的了解，我现场给他们绘制时间轴，形象地呈现出党的发展进程。在祖国的许多地方，都留下了我党开展斗争和工作的足迹。其中有一些地方发生了具有标志性的重要历史事件，我通过图片、视频带领儿童走进这一个个“红色地标”，了解重要的历史事件。党的百年历史也是一部英雄人物史，我优选图片制作成“人物长廊”，儿童置身其间犹如可与先贤对话，身心浸润其中，所受到的感染与震撼直抵内心。

除了通过图文、音乐、视频等方式创设情境，充分利用生活中的真实情境，更能让儿童亲近我们的党。我们的家乡是个古老的城市，不少县城都留下了我党动人的故事。五一假期，我组织学生寻访家乡的党史故事。孩子们走进革命老区，探访老红军；参观革命纪念馆，聆听讲解员介绍；采访家里的长辈，走进那段峥嵘岁月。孩子们说，寻访过程中，他们就好像走进了一段段真实的历史，感觉到中国共产党是那么亲切，党的故事动人心弦，他们要好好珍惜今天这来之不易的幸福生活。激发起孩子内心的真实感受是最有效的德育。红色之旅，使他们触摸到家乡的红色之魂，追寻着一种精神的信仰和力量。

二、巧妙融合：让感知立体丰满

红色教育的渗透和落实不仅仅是哪一门学科的任务，它几乎覆盖到全学科。因此，将相关联的教育内容进行巧妙融合，才能让学生的感知更加立体，让红色教育拥有体系，真

正实现立德树人的目标。

（一）与思政课程整合

思政课是开展红色教育的主要学科阵地，习总书记也多次强调学校思政课教学的重要性。无论从教育的出发点还是旨归考虑，红色教育与思政课的融合均必要且必然。

小学道德与法治学科五年级下册第三单元主题为：百年追梦 复兴中华。整个单元呈现了近代以来中国人民为实现民族复兴走过的历史进程，以重大历史事件、重要历史人物为主线，进行国情教育、革命传统教育和爱国主义教育。单元内容包括从鸦片战争到新中国成立再到改革开放，以及走进中国特色社会主义新时代等内容，引导学生了解、认识和感悟先辈们走出苦难、复兴中华的艰难历程，树立奋发图强的爱国志向。可以说，这个单元就是一个红色专题教育的单元。

在给儿童讲党史课时，我就以五下思政教材内容为主体展开，并以其为基点进行适当拓展。这样的党史课设计激活了学生的已有认知，贴近学生的发展水平，所以学生听得特别专注，在互动谈感受的环节中畅所欲言，许多孩子的话语动情又感人。

（二）跨学科统整

我和同事们在实践中力求通过跨学科统整引导儿童多角度、多维度浸润于红色教育之中。

我们在语文读书节中渗透红色教育：诵读红色经典、欣赏红色影片、讲述红色故事、开设党史微讲堂、撰写红色纪录片观后感等等，孩子们以多样的形式表达对革命先烈、英雄事迹、革命壮举的敬佩之情。我们这样组织高年级学生阅读王树增先生的作品《长征》：语文老师重点引导学生了解纪实文学中大量的珍贵史料，在品味丰富细节的过程中亲密接触长征历史；数学老师引导学生绘制长征路线图、用统计学知识对史料中的战役等重要信息进行统计分析；德法教师侧重引导学生学习、弘扬长征体现出来的国家统一精神和不朽的信念力量。多学科融合形成教育合力，使学生对长征的认识更充分、更客观，在内心树立起一座不朽的长征的丰碑。

跨学科统整为儿童打开了一扇扇风格各异的窗儿，使儿童一直保持学习、感受、探究的热情，最终殊途同归，达成同一教育目的。这样的融合契合儿童的认知规律和特点，是全面培养儿童的优选路径。

（三）与实践活动融合

由于红色教育的内容具有历史感，与儿童的现实生活有一定距离，所以我们应该充分发挥学校各项实践活动的育人

功能, 让儿童在真切的体验中得到感染和教育。

我校六年级学生参加为期一周的素质教育实践基地活动时, 我们就利用基地的资源设计了“重走长征路”的活动。学生在爬雪山、过草地等仿真活动中体会到长征的艰辛, 感受到伟大的革命情怀。清明节扫墓, 我们组织学生走进家乡的红十四军纪念馆, 聆听纪念馆讲解员介绍家乡先辈与英烈们的革命事迹。学生听着家乡人的故事, 油然而生可亲可敬之感。我们把老红军请进校园, 让儿童与他们面对面, 听爷爷讲过去的故事, 提出内心特别想知道的问题。真实讲述, 真情互动, 一颗颗红色的种子就这样在幼小的心田里播下。

与实践活动相融合的红色教育, 让儿童拥有听、说、问、做等全方位的体验, 留给孩子的印象一定是深刻的, 带给其内心的触动或许会是终其一生的。

三、审思明辨: 让信念牢固树立

红色教育的目标不能仅停留于对人物、历史事件等的了解, 也不能止步于儿童崇敬革命先贤、热爱国家之情的激发, 其根本旨归应该是儿童内心信仰的树立、对祖国的认同、与国家荣辱与共意识的确立, 是正确价值观的形成, 是美好德性的生长。

价值澄清学派是 20 世纪美国最有影响的道德教育理论流派之一。主张通过价值澄清的方法帮助儿童澄清他们自己的价值观, 促进统一的价值观的形成。这一理论反对把某种现成的价值观灌输给学生, 强调在价值多元、变动不居的社会形势下发展儿童的道德意识, 注重儿童在品德发展中的主体

地位, 重视培养其道德判断和选择能力。儿童只有经历这种澄清过程, 通过这一过程, 所确立的价值观才是真正属于自己的, 才是牢固的。开展红色教育的过程中, 我通过小讨论、班级辩论等活动为儿童搭建脚手架, 让其实现价值澄清。学习了红军长征的历史, 我组织学生讨论: 在新时代, 我们该怎样学习和传承长征精神? 了解了有关延安军民“自己动手, 丰衣足食”的故事, 我组织学生开展“今天我们已经丰衣足食了, 是否还需要艰苦奋斗的精神”的辩论活动。在这些活动中, 儿童不断表达观点、甄别是非、建构认识, 最终形成正确的价值信念。只有经过审思明辨形成的价值观, 才是真正属于个体的价值观, 才可能对个体的人生产生真正的影响。

儿童是新时代的主人, 只有将儿童真正视为主体, 给予他们适切的红色教育, 才能将红色种子播撒于童心, 深植红色基因, 让理想信念代代相传, 国家富强、民族振兴的希望才会最终实现。

参考文献:

- [1] 李真. 让红色基因代代相传——江西省南昌市东湖小学“红色教育”实践探索[J]. 中小学校长, 2018, 000(002): 67-69.
- [2] 陆慧芬. 传播红船精神提升育人实效——谈“红船精神”在中小学党史教育中的继承与宣传[J]. 黑龙江史志, 2014, 000(007): 314-315.
- [3] 曹晨. 中国共产党党史教育要从娃娃抓起[J]. 新课程·下旬, 2018(10).

