

高职辅导员思政教育工作实效性的提升策略研究

许冬

柳州城市职业学院 广西 柳州 545036

摘要:党的十九大以来,党中央对高校辅导员思政教育工作高度重视,教育部令(第43号)中明确指出:辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。当前大学生对于自身的发展需求愈发多样化,思想模式也随着互联网时代的大量信息而变得复杂,这对高校辅导员的思政教育工作有了更高的要求。高职辅导员应当努力提升自身综合素质,上行下效,结合先进的教学手段,提高教育工作的时效性。

关键词: 高职辅导员;思政教育;策略

在大学生思政教育工作中,辅导员思政教育的骨干力量,其成效会直接影响大学生思政教育成果。现阶段,高职辅导员思政教育工作实效性低的问题依然普遍存在,研究高职辅导员思政教育工作实效性的提升策略对于解决现存问题具有重要意义。

一、高校辅导员思政教育工作出现的问题

(一) 教育环境形势复杂

1. 网络时代信息影响

在网络时代,互联网已经融入人们工作、生活各个方面,互联网可以提高工作、学习效率,但同时,因网络信息良莠不齐,可能会因不良信息增大国家舆论导向管理难度,影响大学生个人思想价值观念。在此背景下,辅导员传统信息优势、技术优势逐渐丧失,思政教育工作内容、工作方法可能偏离时代。

2. 家庭环境不利影响

每一名大学生都具有不同的家庭环境,而不良家庭环境可能会对大学生造成不利影响,甚至让大学生产生心理问题、人际交往问题。例如,部分学生家庭中存在父母感情不和、对长辈不孝顺、违法乱纪等情况,就可能误导孩子的思想,让子女无法适应环境,出现情感障碍。

(二) 工作运行机制制约

1. 工作体制制约

高职辅导员思政教育工作会受到工作体制制约。现阶段,在部分高校中,学生处负责考评辅导员业务、工作情况,并提供有效指导,二级学院负责辅导员日常工作、人事工作、组织关系管理。在二元管理机制下,辅导员被视为行政管理人员,教师角色可能被弱化。

2. 队伍建设制约

现阶段,很多高职院校依然没有构建合理的辅导员建设长效机制,存在辅导员配备不足、队伍结构不合理、工作重心不稳定、人员流动频繁等问题,难以让辅导员安心于本职工作,细心研究学生思政教育工作。

3. 工作考核制约

现阶段,高职院校多会为辅导员工作制定量化考核标准,以科学评价辅导员思政教育工作,具体评价指标包含辅导员走访学生课堂次数、走访学生宿舍次数、一学期培养入党积极分子人数、和学生谈话次数等,可能会让其工作形式化,打击辅导员思政教育工作热情。

二、提升高职辅导员思政教育工作实效性的策略

(一) 加强辅导员队伍建设

加强辅导员队伍建设可以为思政教育工作高质量开展提供支撑,首先,高职院校应提高辅导员队伍准入严格性,对队伍成员进行合理配备,针对招聘辅导员,高校既要考核人员学历层次、知识结构,同时也应关注其道德素质,对辅导员队伍年龄结构进行优化;其次,高职院校应开展辅导员培养工作,一方面,应开展岗前培训活动,可以让经验丰富辅导员召开讲座,让新聘辅导员清晰思政教育工作规律与基本方法,提前制定工作计划,另一方面,应开展在职培训活动,针对大学生思政教育工作新形势制定培训重点,共同探讨新形势下思政教育工作主要问题。除此之外,高职院校还应组织辅导员开展轮训活动,进行日常工作经验交流;再次,高职院校应积极强化考核力度,让辅导员队伍管理制度变得更为健全,重点考核辅导员在思政教育基础工作、重点工作与创新工作中的工作行为、行为品质以及工作实效;最后,高职院校应促进辅导员队伍合理流动,让具有较强专业能力、学科教研能力的辅导员融入教师队伍,让高管理能力水平的辅导员融入学校管理队伍,提高辅导员思政教育工作热情。

(二) 健全思政教育运行机制

健全思政教育运行机制可以为提升辅导员思政教育工作实效性提供保证,首先,高职院校应健全辅导员思政教育预警机制,在信息收集子机制下,利用网络沟通没接开展问卷调查、利用面谈观察等方法去跟踪调查校园热点问题,掌握学生思想动态,在信息分析子机制下,去计算、提炼原始信息,提取典型性信息,并对其进行系统化分类分层,在信息沟通反馈子机制下,将有效信息分析结果反馈给学生、管理部门,通过必要预防引导措施解决学生现存思政教育问题;其次,高校应健全辅导员思政教育合力机制,既要让管理部门、教学部门、后勤部门得到协调管理,帮助辅导员完成思政教育工作,也要让社会、家庭、学校之间形成互相配合,以产生思政教育合力;再次,高职院校应健全辅导员思政教育渗透机制,一方面,应健全环境渗透子机制,营造良好校园风气,让学生在潜移默化中受到感染,另一方面,应健全管理渗透子机制,在管理中全方位育人;然后,高校应健全辅导员思政教育评估机制,既要制定科学评估标准,重点评估辅导员能力技能水平、思想品德以及心理素质,也要构建互动评估体系,让社会、教师、家庭对学生进行评价,也要让学生对学校、教师进行评价,并开展自评活动,除此之外,高职院校还应改进评估方法,利用线上线下评估结合、事前

事后评估结合方法,保证评估充分性与科学性。

(三) 准确定位辅导员角色准确定位

辅导员角色是提升辅导员思政教育工作实效性首要工作,首先,辅导员应明确自身是学生思政教育引导者,需要考量学生思想需求,结合我国社会经济发展情况,开展具体思政教育工作,优化思政教育内容,增强教育感染力、针对性;其次,辅导员应明确自身是学生教育管理执行者,辅导员应充分了解学校工作现状,针对工作复杂性、全局性开展具体管理工作;再次,辅导员应明确自身是学生学习生活服务者,应帮助学生探索学习方法,为学生提供就业指导。与此同时,辅导员还应积极培养学生良好生活习惯,引导学生开展高效自我管理;然后,辅导员应明确自身是学生心理健康保护者,可采用QQ、微信、微博、邮件、电话等多种方法为学生提供心理健康咨询服务,让学生克服心理问题,积极研究思政教育方法,不断提升自身思政教育能力。

(四) 改进思政教育工作方法

首先,辅导员可使用灌输式、渗透式教育结合工作方法,灌输式思政教育方法可以让引导学生思想正向发展,让学生了解当前思政教育主要内容,渗透式思政教育方法可以让学生在参与校外活动、课外活动中学习思政知识;其次,辅导员可使用隐性教育、显性教育结合工作方法,一方面,可以通过谈话、讲座等方法进行教育,另一方面,可以通过组织文艺活动、社会实践活动等方法在潜移默化中感染学生;再次,辅导员可使用双向互动柔性化教育方法,在思政教育中形成沟通交流,针对学生反馈结果调整思政教育工作方法;最后,辅导员可使用信息化教育方法,开展网络思政教育工作,利用微信公众号、QQ群、校园贴吧等平台进行日常化思政教育。

(五) 优化思政教育工作环境

1. 优化校园环境

校园环境会影响辅导员思政教育工作开展效果,优化校园环境,首先,高职院校教职工、各个部门应共同努力构建学生成才良好氛围;其次,高职院校应结合学校发展实际、发展历史,对校园布局进行科学规划,并做好环境整治工作;

再次,高职院校应做好校园文化宣传工作,对警语牌、文化墙予以精心设置,以校训、学风建设内容感染学生;最后,高职院校应组织学生开展多元校园文体活动,让学生在活动中获取思政知识。

2. 优化社会环境

一方面,高职院校应积极参与到校园周边环境优化工作,联系市场监管、公安部门对周边娱乐场所、摆摊设点、无证经营场所进行清理整顿;另一方面,高校应参与市场监管工作,通过举报等方法,对周边传媒环境、文化市场予以净化。

(六) 丰富思政教育工作载体

为丰富思政教育工作载体,首先,高职院校应积极发挥党团组织作用,党支部、团支部与学生社团等组织应积极配合辅导员开展思政教育工作,让党团组织优势得到充分发挥,为学生开展政治理论、文学艺术学习活动与志愿服务活动;其次,高职院校应积极组织社会实践活动,如社会调查活动、科技发明活动、志愿者服务活动、法律援助活动、环境保护活动等,让大学生在社会中获得个人成长;最后,高职院校应积极构建思政教育网络平台,利用互联网搜索等方法建设思政教育传媒素材库,利用宣传调研等方法了解学生思政水平,提升思政教育时代性。

三、结语

综上所述,大学时期是我国人才培养工作中极为重要的阶段,对于我国国民经济发展、社会转型有重要作用。高职院校辅导员是与大学生接触最为密切的人群,其对于促进学生思想发展、正确成长有极大作用。因而提升高校辅导员自身综合素质、教学手段以及教学内容质量对于提高思政教育工作时效性有极大促进作用。

参考文献:

- [1] 邵晨. 高校辅导员思政教育工作实效性的提升路径探究[J]. 产业与科技论坛, 2020(20).
- [2] 王崧. 高校辅导员思想政治教育工作实效性提升建议[J]. 产业与科技论坛, 2020(17).

