

浅谈在新背景下如何培养小学创新型英语人才

赵 艳

河北省沧州市邵庄乡逸夫小学 河北 沧州 062355

摘要:著名美国心理学家、教育家布鲁姆说过:“成功的外语课堂教学应当在课内创设更多的情景,让学生有机会运用已学到的语言材料。”现代教育技术具有集图像、声音、动画、文字于一体等多种信息功能,能以生动直观形象逼真的方式呈现知识,引起学生的集中注意,引发学生的好奇心,激发学生的学习兴趣,使学生处于惊奇、探索的学习氛围中,有利于学生创新意识的激发。本文探讨了在现代教育技术环境下,怎样培养小学生的创新能力,培养小学阶段的创新型英语人才?

关键词:现代教育技术;小学英语;创新;能力培养

一、引言

在突飞猛进的现代社会,科学技术日新月异,我国要适应时代的发展,跟上时代的步伐,需要培养和造就大批具有创新精神和创新能力的英语人才。而随着现代教育技术介入教学领域,使教育发生了新的革命,特别是多媒体技术在教育中的应用日益广泛和深入,为中小学英语教育提供了丰富的资源,使教育信息化真正成为现实,同时也为中小学英语教育开辟了广阔的前景。作为新时代的英语教师,我们应该在新课标的指导下,在教育、教学领域中广泛应用现代教育技术,充分运用网上资源和电教媒体,实施创新英语教育,激发学生的创新意识,树立学生的创新精神,发展学生的创新思维,培养学生的创新能力,从而培养出符合新时代要求的创新型英语人才。

二、现代教育技术的定义和理论基础

(一) 现代教育技术的定义

现代教育技术就是运用现代教育理论和现代信息技术,通过对教与学的过程和教与学资源的设计、开发、利用、管理和评价,以实现教学优化的理论与实践。^[1]现代教育技术与教育技术相比并没有本质的区别,突出“现代”二字是为了要更多地注意探索那些与现代科学技术有关的课题,吸收现代科技成果和系统思维方法,使教育技术更具有时代的特色。1998年李克东教授在给华南师大电教系研究生关于《教育技术基础理论研究》专题讲座中指出,应用于教育的现代信息技术包括:(1)模拟音像技术;(2)数字音像技术;(3)卫星广播电视技术;(4)计算机多媒体技术;(5)人工智能技术;(6)互联网通讯技术;(7)虚拟现实仿真技术。

(二) 现代教育技术的理论基础

以学生为中心的建构主义认为,知识不是通过教师讲授得到的,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,充分利用各种学习资源(包括文字教材、音像资料、多媒体课件、软件工具以及从Internet上获取的各种教学信息等等),通过意义建构而获得。其核心内容可以概括为:以学生为中心,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。正是由于建构主义所要求的学习环境得到了多媒体和计算机网络应用的日益普及(特别是Internet的迅猛发展)以及当代最新信息技术成果的强有力支持,这就使得建构主义理论能够与广大教师的教学实践普遍地结合起来,成为各级各类学校深化教学改革的指导思想,同时也成为了现代教育技术的

主要理论基础。

三、创新型英语人才的内涵和在小学阶段的培养

(一) 创新型英语人才的内涵

21世纪国际化的知识经济时代需要创新型人才,在对外交流和参与国际活动中更需要创新型英语人才。什么是创新型英语人才呢?“创新型英语人才应该是具有新素质的复合型英语人才。也就是说,创新英语人才首先是合格的英语人才,然后必须具有复合型的知识结构。在此基础上,还要包括创新精神、创新能力和创新人格。”实施创新教育、培养创新型英语人才就是要全面提高学生的基本素养、开发他们的潜能,使学生得到全面、充分、和谐的发展。^[2]

(二) 创新型英语人才在小学阶段的培养

以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育是当今教育改革的主旋律,课堂教学则是培养学生创新精神及实践能力的主阵地。把现代教育技术引入英语课堂是英语教学发展的趋势和必然,那么我们又如何在小学英语课堂中运用现代教育技术,培养学生的创新精神呢?

1. 培养创新勇气、树立创新意识

在教学中运用现代电教媒体,结合教材的具体内容,向学生介绍英语史料、英美国家文化习俗、英语童话故事等,向学生展示英语的美、趣、妙,帮助学生揭开创新的神秘面纱,体会到创新并不神秘,有利于培养学生创新勇气。

在教学中还利用多媒体的闪烁和色块的作用,结合教材内容,制作CAI课件,在画面上巧妙设计“Information gap”——信息沟,启发、诱导和鼓励从多方面、多角度去寻找问题的答案,大胆发表不同的见解,培养学生积极求异的创新思维能力,从而逐步树立学生的创新意识。

2. 创设创新情境 诱发创新欲望

创新欲望是创新学习的基础,是创新的最大的动力。托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的欲望”,在英语教学过程中,新旧知识的联系与交替不在学生的认识过程中造成冲突。教师要充分运用现代电教媒体,利用或制造这些矛盾冲突把学生带进问题情境,产生强烈的求知欲和探究愿望,让学生冲出重围。因而,培养学生学习兴趣,诱发创新欲望是培养创新精神的重要前提。

针对小学生年龄小、活泼好动,兴趣易激发、易减退的特点,在教学中运用计算机多媒体技术,把教材中单调的文字内容,通过文字、声音、图像相结合的多媒体方式,形象、生动的展示出来,创设出更具直观性、感染力和挑战

性的情境。使整个过程图文并举、声情并茂、视听结合，渲染了气氛，激发了学生的参与意识、创新意识，使其主观上产生对新知识追求的动力。

3. 提供创新素材 指导创新实践

创新离不开实践。提供创新素材，指导学生创新实践是培养创新精神的有效途径。在英语教学中，教师应充分挖掘新活动的素材，把握时机，利用各种电教媒体为学生提供创新实践活动，如给故事配音、想象故事结尾、猜谜语、唱歌、游戏活动等。

对于小学生来说，一堂四十分钟的课，确实很难始终如一、高度集中注意力，尤其在课临近结束时，特别容易分散注意力，降低课堂效率。因此，在一节课进入尾声时，教师可利用多媒体展示几幅对话场景，让学生自由对话，然后看动画，随着画面的变换给动画配音，使他们在轻松活泼的氛围中，进行焦急性练习，培养他们仔细观察事物、善于用英语思维和表达的良好习惯，同时实现创新目标，体验创新乐趣。

4. 评价创新成果 提高创新水平

教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的心理深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈”。课堂教学中，学生是否是一个发现者，研究者，探索者，主要通过教师的评价和同学的赞赏来体现的。在课件设计的练习中，通过多种形式（符号、声音、文字等）生动有趣的评价，每当学生答对时，电脑屏幕上就出现唐老鸭的“笑脸”及“Very good。”或一阵热烈的掌声；学生答错时，电脑就会发出一种怪怪的声音，还会鼓励学生“Don't worry, Try it again。”“不要泄气，再试试。”。例如。在教学“Colors”一

课，做巩固练习题时，我通过电脑设计出颜色各异的种子，让学生按电脑录音提示的颜色选种子，如果选错了，地面则会出现一个怪物说到：“种子被我吃掉了，请再种一次”；如果选对了，地面上就会长出那一颜色的花朵，并发出“Very good!”的声音。只有这样经常给予学生积极的鼓励和肯定的评价，使学生感受到自己是一个成功者，学生才能自觉去创新，自觉地提高创新水平。

四、结束语

现代教育技术在教育教学领域中的应用，在辅助教师的教学和优化教学资源的同时，更重要的是要促进教与学方式的改变，倡导学生的自主学习、合作学习、探究学习；在新课程实践中促进学生自主、合作、探究学习方式的形成，充分体现学生的主体地位。因此教师在课堂教学过程中要充分利用现代教育技术，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源；鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

广大英语教师在小学的英语教学中运用现代教育技术，生动形象，富有感染力，能激发学生学习和创新意识；开发创新潜能，帮助学生树立创新精神；能够活跃学生思维，培养创新思维能力和实践能力；发展学生个性，提高创新能力，在现代教育技术环境下造就出高素质的创新型英语人才。

参考文献：

- [1]黄堂红，《中国的教育技术是什么——对“现代教育技术”概念的思考》，中国电化教育期刊2000年1期
- [2]文秋芳，《英语专业创新人才培养体系的研究与实践》，《国外外语教学》，2002/4

