

加强生态意识教育，建设美丽中国

周燕玲 王玉玲

中共黔西南州委党校 州行政学院 562400

摘要：生态保护是人与自然和谐共存的重要基础和前提，是推进生态文明建设不可或缺的重要力量。生态文明建设对于美丽中国的建设具有至关重要的作用。但是目前世界部分地区生态环境保护形势十分严峻，生态破坏的范围在扩大，程度在加剧，危害在加重，部分地区土地退化、植被破坏现象十分严重，甚至有不少物种处于濒危状态。同时，由于生态忧患意识教育缺失，青年学生生态保护意识不足。为此，加强生态意识教育，积极传播生态文明作品，积极开展社会实践活动，建设“美丽中国”尤为重要。

关键词：生态意识；教育；建设；美丽中国

目前当代部分青年学生生态忧患意识教育缺失，生态意识不足，实践中不注意保护生态环境的行为时有发生，究其原因主要是有的学校生态意识教育不足，至使部分学生环保行为和习惯还有待养成，所以生态意识的培养应从学生抓取。建设美丽中国核心就是把生态文明建设放在突出地位，融入经济、文化、政治、社会建设，实现经济繁荣、生态良好、政治民主、人民幸福，实现生态自然之美、绿色发展之美、人民幸福之美、制度创新之美、责任担当之美。建设美丽也是人民对美好生活的向往，因此，大力推进生态文明建设，建设美丽中国意义重大、任重道远。

一、加强生态意识教育的重要意义

(一) 加强生态意识教育是实现美丽中国梦的客观要求

作为肩负祖国未来建设与发展的后备军，青年学生承担着建设生态文明的历史使命，他们是推动社会发展的骨干力量。提高青年学生生态行为的自觉性，使其树立科学的生态价值观，有助于在全社会形成共同建设美丽中国的示范效应，汇聚起中国经济社会发展强大正能量，在当前社会低碳发展背景下，对建设人类的生态文明和美丽中国具有重要的时代价值。

(二) 加强生态意识教育是落实立德树人根本任务的重要途径

学校要坚持把立德树人作为中心环节，营造全程育人、全方位育人氛围。我国目前高等教育的价值取向更多地倾向于社会本位的价值取向，在一定程度上忽略了主体价值观，而青年学生生态价值观培育则是把社会发展的需求与人的发展需求有机统一起来，体现了社会本位和个体本位的融合，为学校搭建立德树人重要载体提供了理论指导和实践支撑。

(三) 加强生态意识教育是促进青年学生全面发展的现实需要

众所周知，正确的生态价值观可以指导青年学生形成科学的生态行为意识，在平日养成良好的生态行为，可以提高他们的生态环境保护理论素养以及实践能力，面对生态危机可以做出合理的思考和判断。同时，可以让青年学生明确自己的历史使命，促进其承担应有的道德责任和社会担当，进而促进青年学生实现真正意义上的全面发展。

二、当代青年学生生态忧患意识教育缺失的原因

(一) 生态教育起步较晚，教育方式单一

学校缺乏生态保护方面的课程，对于生态环保类的普遍

不够重视，大部分学校没有开设生态价值、环境保护等相关课程，重视程度较低。很多学生无法系统地学习到生态价值观相关知识，即便是在零星涵盖生态价值观知识的课程中，教师往往也不会重点讲授，或布置学生课下自行查阅相关资料，显然难以保障生态价值观教育的质量。生态意识教育大多采取单一的课堂教学方式，缺少多样化的教育方式，从而造成许多学生对生态环保认识不足。

(二) 生态教育缺乏系统性、实践性

尽管很多许多学校校园建设很美丽，生态环境良好，但是在对学生的生态环境保护教育方面的系统性仍然不足，甚至很少会组织学生开展环保活动，再加上生态意识教育的社会化程度较低，实践性较差，导致青年学生中的许多人缺乏自觉的生态环境保护意识。

(三) 部分青年学生环保习惯还尚未养成

尽管部分许多学校也有相关生态环保类的社团，有时也会组织相关活动，但这些活动要么缺乏专业指导，要么与社会生活脱节，很难真正培养青年学生的生态环保意识和行为习惯，导致部分青年学生生态责任意识欠缺，也缺乏保护生态应有的眼界，往往以“事不关己，高高挂起”的心态对待生态环境的保护，许多学生在拥有一定的物质条件的情况下，铺张浪费的现象时有发生。

三、强化生态文明意识教育，建设美丽中国

建设美丽中国，需要包括青年学生群体在内的全体人民共同努力，大力推进生态文明建设，特别是要加强生态文明宣传教育，增强全民生态意识。

(一) 弘扬生态文化，培养全民生态意识

针对我国青年学生生态教育缺失的情况，学校方面应积极开展多种形式的活动以加强青年学生生态意识教育，推进青年学生生态意识教育的多样化形式。如通过课程的设置上增加关于生态意识教育的课程以及采取学术报告讲座等形式加强对每一位学生的生态意识教育，包括对自然生态“尊重的教育”和生态保护“责任的教育”，有选择地对学生进行生态忧患意识、生态道德意识、生态责任意识教育，使得青年学生养成生态文明的主流价值观，能用生态理性审视自然、指导生活实践，将生态道德意识内化于心，自觉承担起对生态环境保护的义务，践行绿色发展的生态文明价值观。

除此之外，社会和家庭都应引起重视生态意识教育，切实营造良好的生态价值观教育氛围。首先，在社会上要大力

开展节约资源,保护环境,促进人与自然和谐花生的宣传活动,比如可以组织开展诸如环保辩论赛和环保手工展等主题活动,让人们借助耳濡目染的身体力行去开展生态意识教育。其次,在家庭中家长要加强自身生态文明知识的学习,积极参加生态环保公益讲座、认真观看生态文明宣传节目、仔细阅读生态环保科普资料,不断了解生态文明方面的有关知识。利用节假日或闲暇时间带领家人去野外郊游,让他们身临其境地与大自然进行亲密接触,感受青山的美丽,体会蓝天中生活的幸福。最后,在全社会形成环保绿色健康的生活习惯。在日常生活中,推广和使用可循环利用的产品,拒绝使用一次性筷子、牙刷、手套等物件,对废弃物等进行分类投放,减少对环境的污染和破坏,不断提高人们的生态环保意识,自觉践行生态环保意识,强化其责任担当。促使人们从意识向行动转变,以行动促进认识提高。特别是在学校,要配备专职的教师作为相关社团的指导教师,投入一定的精力和时间深入指导学生开展具体工作,提高他们生态实践的自觉性,帮助他们提高对生态环境的认知、辨别和保护能力,为美丽中国的建设和绿色经济的发展提供重要的人才支撑。

(二) 加大媒体宣传力度,传播生态文化

近年来多数学生的生态文明意识在国家相关政策宣传下也在逐渐提升,但是,也有少部分学生的生态保护意识、生态责任意识、生态消费观念和生态法制观念较差,譬如现阶段学校生态文明教育相对较少,导致一些学生对生态文明建设的关注度不高、社会参与度较低等。为了使青年学生多渠道接受生态意识教育,主流媒体可以多出生态环保相关的作品,强调对绿水、青山等生态环境的保护,同时强调对人类居住、生活环境的保护,使青年学生能够知晓生态文明建设的要求。媒体还可以宣传相关法规政策,积极加强对学生的引导,同时还要传播生态文化,以加强对地球物种的保护,使人类与其他生物和谐共处。

(三) 积极开展社会实践活动,提高青年学生生态保护认知度

理论只有与实践相结合,才会具有实际意义。学校可以在植树节、世界无烟日、世界环境日组织学生参与环境保护的社会实践活动,使学生对环境危机有所认知,使学生从内心深处自发形成强烈的环保意识,并落实到实际行动中。高等院校要充分调动学生自我教育的积极性和主动性,结合现实愿望,将现实利益与人类未来的利益相结合,提升青年学生自我观念更新的能力,在平日就要培养他们进行自我管理的能力,不断增强社会责任意识,认真践行绿色生态环保的理念,积极投身生态文明的建设活动,自觉维护生态平衡,

引导他们做好自我教育管理。

例如,学校可以积极开展诸如“美丽中国我是行动者”等系列主题教育实践活动,通过组织开展生态文明先进人物事迹报告会、校园绿化美化活动、环城绿道植树造林公益活动、生态环境保护志愿者活动、环保知识竞猜比赛、环保主题诗歌朗诵征文比赛等丰富多彩的活动,不断加强学校内外两个课堂的建设,实现理论教学和社会实践活动的协同发展,在潜移默化中增强青年学生的生态实践能力,增强他们的生态保护社会责任感和使命感。

(四) 搭建平台,拓展生态价值观教育途径和载体

精心设计校园布局,营造良好的校园生态文化氛围,对青年学生的生态观念和态度以及形成生态环境经验具有非常大的影响。在制定和完善校园规划时要注重环境保护,提倡节能减排。要遵循平衡、和谐及韵律等审美原则,力求建设成为一个绿色文明、人文和自然景观和谐布局的校园,让学生潜移默化地受到校园生态文明的陶冶。还可以成立生态环保社团,推动环保知识的传播,营造良好的舆论环境氛围,提高学生的生态环境道德意识,帮助大家形成正确的观念认同,有利于生态价值观念的形成。

四、结语

总之,美丽中国的建设,应大力弘扬生态文明建设,提高青年学生生态环境保护意识,使他们树立对自然的道德责任意识,为绿色发展奠定坚实的思想道德基础;加快发展文化产业,生产更多蕴含绿色环保理念的文化产品;积极营造生态文化氛围,形成制度建设和政策制定的生态文化导向,让环境好起来,让生态美起来,构建天人共美、相生共荣的生态共同体,从而在发展中统筹考虑生态环境目标和经济社会目标,实现人与自然和谐共生。

参考文献:

- [1] 顾训宝,王爱玲.人民美好生活需要的新时代内涵及实现路径 [J].中共山西省委党校学报,2020 (02): 59-63.
- [2] 马立志.当代大学生生态意识培育的困境与进路 [J].河北工业大学学报(社会科学版),2020 (4): 76-80.
- [3] 马洪建.当代大学生生态意识培养现实困境与路径探析 [J].社科纵横,2020 (10): 86-88.
- [4] 刘子英等.高校本科生态价值观教育探析 [J].黑龙江高教研究,2020, (8): 130-133.
- [5] 李晨薇.浅析大学生生态价值观教育现状及对策 [J].开封教育学院学报,2020, (1): 212-214.

