

高职院校课程教学质量评价体系探究

靳玉喜

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江省 齐齐哈尔市 161002

摘要: 探索随着时代的发展,我国教育得到了飞速的发展,同时也凸显出了高等职业教育质量与人才培养质量之间的矛盾,当前的高职院校教育教学与质量无法满足学生的学习需求,不利于人才的培养。因此高职院校如何构建与教学目标相适应的教学质量体系,确保教学质量稳定提升受到了各个领域人士的关注。从实际的教学情况来看,高职院校也对教学质量评价体系的构建提出了有效的改革与探索,教学质量评价体系已经成为了教学管理系统的重要内容,对于提高高职院校教学质量,培养优质人才,推动高职院校整体办学水平的提升有着促进作用。

关键词: 高职院校;教学质量评价体系;构建

构建科学的高职课堂教学质量体系对提高高职院校教学质量有着非常重要的作用,高职院校教学质量评价方法的好坏不仅关系到学校职能部门对教学主体的考核,也关系到老师对课堂教学方法的优化和完善程度。在这一过程中老师要合理的确定构建原则、评价类型,同时要全面的对教学质量评价体系有合理的认识,从而能够更好的提高课堂教学质量与效果,推动高职院校教育教学的发展与进步。

一、构建高职院校教学质量评价体系的重要性

随着我国教育教学的改革与发展,高职院校人才培养的模式也在不断的深化与完善,因此对教学质量评价体系提出了新的要求,通过建立并完善教学质量评价机制,是当前高职院校重要的建设目标,也是能够促进教学质量得到全面提升的一种保障。根据相关数据显示,目前的教学质量体系不够完善,主要存在以下几个问题,首先评价体系不健全,高职院校现有的教育质量评价主要是面对与课堂教学活动的评价,对于专业人才的培养规划、毕业设计以及学生的实习等方面缺乏重要的质量评价标准,在很大程度上导致高职院校的实习环节处于较弱的管理状态,不利于学生的成长与发展;其次评价标准较为单一,在很多高职院校的教学过程中,老师采用教学效果评价,但是无论是哪一种的课程都采用同一套评价标准,同时也缺少突出高职教学要求的职业能力培养等方面的评价指标;另外还存在评价指标较为片面的问题,在高职院校的教学质量评价标准当中,大部分是针对老师的评价,缺乏对学生的评价,没有体现以学生为主的教学理念,也不利于对学生进行更深入的了解与分析,影响了学生的全面发展。针对以上情况,高职院校建立更加完善的质量评价体系,解决在教学当中存在的各种问题,从而更好地培养专业的人才,推动我国教育与经济的快速发展。

二、高职教学质量评价的类型

根据评价目的的不同,高职教学质量评价可以分为诊断性评价、形成性评价和终极性评价。诊断性评价,这是一种在教学活动开始之前进行的评价;形成性评价是能够反馈调控技能的评价,可以强调和改进教学过程;终极性评价是在

教学活动结束后对教学效果进行的评价,对于教学质量有着非常重要的判断作用。根据评价主体的不同,高职教学质量评价可以分为校内评价和校外评价。校内评价包括了学生教师、教师自评、教师评学和督导评教等,这些评价活动是面向所有的老师与学生,对参与过的教学课堂进行教学评价,评价的主要目的是为了能够更加快速有效的发现教学过程中存在的问题,及时地进行调整与完善,从而提高老师的教育教学水平,提高课堂教学质量,培养更多优秀的专业人才。校内教学质量评价组织体系主要包括院校领导、督导组以及教务处、学生等多个主体;校外教学质量评价组织体系包括行业专业、毕业生以及用人单位,通过开展调查问卷的方式进行有效的教学质量评价。

三、构建高职教学质量评价体系的原则

教学评价以教育的对象和教育系统为中心,根据教育教学目标,创新评价技术与手段,更加全面、系统地收集信息,有效的对教学质量与效果进行评价,从而为教育教学的优化和完善提供依据,推动高职院校教育的发展。高职教学质量生态评价体系需要遵守以下几个原则:

(一) 整体性原则

基于教育改革的背景,高职课堂是较为开放的一种状态,强大的信息流贯穿于教学的整个环节,在教学过程中,老师、学生、教学内容、教学方法、教学目的以及教学效果形成一条生态链,学校想要各个环节都能够正常运行,就必须要保持整体的平衡与稳定,从而实现教学工作的有效性,也能够更好地推动高职课堂教学的发展,提高课堂教育的质量。

(二) 平衡协调进化的原则

高职教学课堂可以看作是教育生态的一个子系统,它是依靠物质、能量以及信息流来保持平衡稳定的状态。在信息传输以及物质交换的过程中可能会出现各种冲突与矛盾,随着教育的发展,寻找协调沟通的办法,使其能够稳定在一种平衡状态,以此往复循环,最终能实现教学平衡的状态。因此在高职院校的教育教学过程中,要尊重社会的变化与规律,使教育教学评价体系更加健康成熟地发展。

(三) 科学性与可操作性相统一

构建教学质量评价体系的标准与方法要注重科学性和可操作性,将日常评价与集中评价、定性和定量以及校内和校外的评价进行有效结合,保证评价体系的清晰,通过简单的程序,快速地落实与应用,从而体现出教育质量评价体系的监控评价思想,也可以满足实际操作的需求。

四、教学评价方案结构

(一) 建立学生评教制度

在高职院校教学质量评价过程中,面对所有学生开展不记名的授课教师测评活动,从教师的教学态度、教学能力以及教学效果等多个方面对老师进行评价,以此作为教师教学质量考核的重要依据,不记名的形式可以让学生更好地对教师提出建议,也能够帮助教师更好地了解教学当中存在的不足之处,提升课堂教学质量。

(二) 建立教学督导制度

教学督导具有十分丰富的教学经验,在课程教学中取得很好的教育效果,因此在教师群体当中具有一定的威望,在高职院校当中教学督导一般是具有群众基础的副教授以上职称的老师、退休专家组成的队伍,通过在这类院校开设的课堂教学当中进行听讲,将听课意见及时反馈给质量管理部门,质量管理部门再将这些意见整理之后传达给任课教师。教学督导对于高职院校教师教学质量评价具有最高的指导和评判权利,通过不同方式进行听课,可以发现提出教师在教学当中存在的问题,及时调整教学方式,有效提高课堂教学质量。

(三) 建立教师自评与评学制度

教师自我评价是提升教师教学质量的一个重要方式,教师通过自我评价可以对自身有一个更加清晰的认知,也能够发现自己在教学当中存在的问题,及时向其他老师学习优秀的教学方法、教学态度,从而提升自己的教学能力;另一方面建立教师评学体系,通过这种方式对课堂教学情况有全面的了解与控制。在实际教学过程中,教师对于班级的风气、学习质量与效果进行评价,了解学生的学习情况和个性发展,将存在的问题集中处理,改善课堂教学氛围以及教学质量。除此之外教师可以通过科学的教学方式,引导学生增强学习的主动性与积极性,使学生对课堂教学产生及浓厚的学习兴趣,从而在一定程度上提高课堂教学质量,推动高职院校教

育教学的发展与进步。

(四) 建立毕业生评价制度

在某种程度上来说,毕业生对于学校的评价对学校的美誉有很重要的影响,评价内容包括了教学水平、设备设施、课程设置以及教育教学效果等方面,学校通过建立毕业生评价制度,让毕业生对母校的教学质量进行评价与反馈,从而获取真实的意见与建议,学校通过整理这些反馈,采取更加有效的改进措施,提升学校教育教学质量水平。

(五) 建立用人单位评价制度

学生从学校毕业之后,会进入到用人单位实习与工作,而用人单位对于毕业生的评价,也有利于学校获取最新的人才培养需求,用人单位的评价包括了对学生思想道德表现、工作态度与工作能力、创新能力与合作能力,以及应变能力与社交能力等多个方面的评价,在这一过程中不仅可以让用人单位对毕业生有更深入的了解与认识,也可以帮助专业改进教学方式、调整人才培养方向奠定了良好的基础,从而有效提升高职院校教学质量。

五、结语

综上所述,随着我国教育的发展与改革,高职院校教育也得到了长足发展,对高职院校的教学质量也建立了更加完善的评价体系,从而使大众对高职课堂教学有了更加深入的了解与认识。构建高职课堂教学质量评价体系使质量评价体系更加具有科学性和可操作性,这在某种程度上说也更加真实地反映出教师的教学质量水平。

本文系黑龙江省教育科学规划重点课题 GZB1320157《高职院校铁路桥隧专业课程教学质量评价体系及反馈机制研究》研究成果。

参考文献:

- [1] 杨红. 基于网络的教师教学评价系统[J]. 教育信息化, 2020(4): 50.
- [2] 李华, 孙莉梅, 林海燕. 基于“诊改”的高职院校教学质量评价体系构建研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 20(1): 270-271.
- [3] 陈婷. 高职院校教学质量评价指标体系研究[J]. 科教文汇, 2020(17): 139-141.