

探究“1+X”证书制度下 高职计算机网络技术人才培养模式创新思考

毛静波

江苏省惠山中等专业学校 江苏 无锡 214000

摘要:随着我国迈入新发展阶段,经济结构调整与产业升级逐渐加快,各个行业均加大了对技术人才的需求,愈发凸显职业教育重要性。为了能够提升学生在市场中的核心竞争力,我国提出了“1+X”证书制度。该制度鼓励学生获得学历证书后,考取更多职业技能等级证书,成为培养人才技能、提高培养质量及改革评价模式的重要方式。互联网时代,各个行业对于计算机人才需求量逐渐加大,以当前就业市场分析而言,计算机人才较为缺乏。因此,高职院校应当基于“1+X”证书制度加强计算机网络专业人才的培养。

关键词:“1+X”证书制度;职业院校;计算机网络技术;人才培养

在新的发展阶段下,职业院校有必要把“1+X”证书制度科学地融入到教育之中,提高高职院校人才培养水平,以此为社会培养高素质高技能人才。在培养计算机网络技术人才时,职业院校需要深入地研究“1+X”证书制度,并把“1+X”证书制度与专业教学工作进行有效地结合,保证计算机网络技术得到充足的实践锻炼,促进他们有效发展。

一、“1+X”证书制度”概述

在“1+X”证书制度中,“1”为学历证书,也就是说学生通过学习、考试等达到学历教育要求之后所获得的证书,属于文凭。“X”为若干职业技能等级证书,即学生在获得学历证书的同时获得多类职业技能等级证书。“1+X”证书是学历证书+若干职业技能等级证书制度,即“1+X”证书制度。职业技能等级证书分为初级、中级、高级,是职业技能水平的凭证。通过取得这些证书,可以大大提高学生的就业竞争力。

二、“1+X”证书制度”实施意义

(一) 深化职业教育改革,完善现代职业教育体系

通过把“1+X”证书制度应用在教学实践工作中,可以推进职业教育深化发展。为培养高素质人才,职业院校会积极地推进培训教育,增强学生职业技能。除此之外,高职院校为推进“1+X”证书制度所涉及工作的有效开展,将会积极地建设职业教育与技能培训的管理体制,进而提升教育培训工作水平。

(二) 优化职业教育结构,健全国家职业教育制度

由于正规学习与非正规学习等在“1+X”证书制度下都被纳入到职业教育之中,这样有利于为工学结合、校企合作、现代学徒制等制度构建工作提供有力的支持。在这种情况下,国家职业教育制度构建的水平也会大幅度地提高。

(三) 创新人才培养和评价模式,提高人才培养质量

根据“1+X”证书制度优化人才培养和评价模式,保证人才培育水平,尤其是坚持走特色化人才培养和评价之路。在创新人才培养模式下,学生将会得到更为丰富的知识,也会提高学习兴趣。通过应用评价模式,则可以帮助学生查漏补缺,确保学习质量。

(四) 对接国际职业标准,促进人才培养国际化

在新的发展阶段下,院校要认识到国际人才标准对自身

构建职业标准的积极意义。而在“1+X”证书制度下,越来越多的院校逐渐地对接国际职业标准,进而提高人才培养水平,从而确保他们适应各种国家的岗位要求。

三、“1+X”证书制度下高职计算机网络技术人才培养模式策略

(一) 建立健全高职院校计算机网络技术人才培养教育体系

高职院校需要建立职业教育与技能培训相结合的管理体制,这样不仅可以提高学生专业学习水平,而且可以进一步地优化培训工作。为保证管理体制的适用性,一方面,职业院校可以积极地搜集学生对管理体制构建的意见;另一方面,高职院校需要了解关于管理体制构建的最新信息,进而不断地优化管理工作。工学结合、校企合作、现代学徒制等是有利于提高人才培养水平的模式。为此,高职院校可以把这些模式科学地纳入到人才培养工作之中,建立健全职业院校计算机网络技术人才培养教育体系。

比如,在校企合作方面,职业院校可以与网络企业开展合作,为学生提供充足的实践锻炼的机会。在校企合作的过程中,职业院校可以根据企业对人才的需求,优化教学模式,以此为企业输送符合其岗位要求的人才。企业有必要指派网络工程师对学生开展实践教学工作,提高学生职业认知度。在未来的岗位工作之中,学生不可避免地与其他人员配合完成工作。职业院校在与企业进行合作的过程中还要把培养学生的团队合作精神纳入到教学工作之中,一方面,职业院校可以在实训教学时把学生分为小组,为学生分配实训任务,进而促使小组展开有效的合作;另一方面,企业可以在指导学生时,鼓励学生通过团队合作的模式完成实践学习任务。

(二) 做好对接工作,实现产教结合

职业院校管理人员需要了解国际在计算机网络技术人才培养方面的标准,进而把我国在职业院校计算机网络技术人才培养标准与国际标准进行科学合理地对接,从而更好地以最终所形成的标准指导教育教学工作。与此同时,还要根据我国对计算机网络技术人才的需求,进一步地优化标准。计算机网络技术技能培训、沟通表达技能、服务道德技能等都是需要进行完善与优化职业培训标准。在“1+X”证书制度下,为提高学生计算机网络技术的实践能力,应当加强校企

合作, 共建实训基地。校企合作开展“1+X”职业技能认证培训, 参与培训课程, 企业负责提供相应的教学产品、课程培训及教学服务; 而校内开班则可为社会人员及院校学生提供职业技能证书考前强化培训。通过校企双方运营实训基地, 为后续生产性实训基地合作积累资源与经验。以实训基地为依托, 通过校企合作开发计算机网络专业教学资源, 与国家1+X证书要求相结合, 利用企业人才资源、技术资源及地域便捷的优势, 为人才培养提出针对性解决方案, 进而促进学生获取技能证书成功率的提高。在实训基地中教学, 有助于学生将技能与知识融会贯通, 确保自身专业素质及水平满足岗位需求。

(三) 强化师资队伍

一支拥有道德情操、理想信念且学识扎实的教师队伍方能在计算机网络专业人才培养中落实“1+X”证书制度。为此, 应当加强教师培养, 确保对“1+X”证书制度要求、专业教学标准及职业技能等级标准等精准把握, 满足新技能、新技术培训需求。因此, 职业院校可以组织教师参与“1+X”培训, 课程内容包括最新技术工艺、专业教学标准、对接职业技能等级证书及标准、课程开发等, 推动教师团队培训与教学能力的全面提升。

(四) 科学设置培养方案

在“1+X”证书制度下, 职业院校计算机网络专业人才培养应当分析人才市场需求, 以明确培养目标, 结合教育部计算机网络规范性文件、高职人才培养方案指导意见、当地教育厅人才培养改革计划等制定专业培养目标。基于此, 课程体系设置应遵循教学规律, 科学安排各模块教学进度, 保证其内在连续性与逻辑性, 实现程序设计、计算机网络组建及软件开发等知识学习不断线。例如, 第一学期开设程序设计语言教学, 不仅能够让学生尽快掌握编程语言, 为其自学奠定基础, 提高开发软件兴趣, 还能让其对编程具有感性认知; 之后则开设网络组建、软件开发及网络安全维护等实践性课程, 巩固知识学习, 实现递进式、系列化与层次性教学,

构成计算机技术教学和就业的良性循环。

(五) 制定保障措施

在建设网络实训基地时, 应遵循功能系列化、环境真实化、设备先进化、管理企业化及人员职业化要求, 对校内实践资源加以整合, 构建实训基地。结合专业特点, 建设仿真、真实的现场教室、项目教室等, 对技术含量具有较高要求。实现专业群评价改革, 制定相应的人才培养质量标准, 吸收企业行业质量评价要求, 实现对第三方评价的积极探索。监控教学过程质量, 转变以往教学评价方法与标准, 在评价学生学业考核中, 应当兼顾情感及认知技能等方面, 实现多元化的评价过程、方式、主体及标准。同时, 鼓励学生积极参与职业资格考试, 结合证书情况可酌情加分, 或是直接将其转化为课程学分, 实现部分课程免考。

四、结语

总之, 互联网时代, 各个领域广泛应用“互联网+”模式, 对计算机网络人才培养提出了更高要求。高职院校作为培养人才的主阵地, 应当秉持促进就业、服务发展的理念, 结合“1+X”证书制度, 明确人才职业能力需求、科学设置培养方案、深化“产学研”校企融合、打造教师团队及制定保障措施, 从而为社会提供更多高质量计算机人才。

参考文献:

- [1] 于洪涛, 林忠会, 董红梅, 等. 基于“1+X”证书制度的高职院校校企合作新模式探究: 以黑龙江农垦职业学院计算机网络技术专业为例[J]. 就业与保障, 2020(5): 119-120.
- [2] 彭小慧. 国家职业教育改革背景下1+X证书制度实施的意义、难点与方略[J]. 教育与职业, 2020(3): 5-12.
- [3] 史洪波. 职业教育1+X证书制度的背景、意蕴与实践: 基于教育筛选理论的视角[J]. 教育与职业, 2019(15): 13-18.

